ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
от "27" августа 2021 г.,
протокол № 2

Утверждаю:
Директор
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
_____ М.Д. Малышева

Приказ № 157-ОД
от "30" августа 2021 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА" НА 2021 – 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Белгород, 2021 г.

Содержание образовательной программы ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

1.	Паспорт образовательной программы	……	3-4
2.	*1-й модуль* Информационно-аналитические данные. Характеристика учреждения.	……	5-12
3.	*2-й модуль* Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития; выделение проблем, на которые направляются усилия	……	13-16
4.	*3-й модуль* Приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности	……	17-23
5.	*4-й модуль* Учебный план, регламентирующий учебный процесс и его обоснование	……	24-30
6.	*5-й модуль* Описание особенностей организации образовательного процесса, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы аттестации детей	……	31-42
7.	*6-й модуль* Воспитательная работа ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ		43-46
8	*7-й модуль* Методическое обеспечение		47-51
9	*8-й модуль* Мониторинг качества образовательного процесса		52-56
10.	*9-й модуль* Работа с родителями		57-58
11	*10-й модуль* Управление реализацией образовательной программы	……	59-61
12	Приложения		

Паспорт образовательной программы ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

Наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества".
Основание для разработки Программы	Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества".
Разработчики Программы	Директор, заместители директора, ведущие педагоги дополнительного образования.
Участники Программы	Коллектив ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ.
Цель Программы:	Создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню дополнительного образования детей на основе развития образовательного процесса, ориентированного на успех и получение ребенком образования по актуальным для него направлениям на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности.
Задачи Программы:	– Обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям граждан. – Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий. – Создание условий для учебно-познавательной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей детей и подростков, реализуемых в избранном виде творчества. Обеспечение развития способностей каждого обучающегося до возможного максимума. – Обеспечение условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирования общей культуры. – Выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

	– Повышение уровня педагогической компетентности педагогов. – Применение новых образовательных технологий в учебном процессе. – Повышение качества организации и проведения массовых мероприятий различной направленности. – Расширение зоны сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка с учреждениями образования детей Белгородской области и за её пределами.
Сроки реализации Программы	2021- 2025 учебный год.
Объемы и источники финансирования Программы	За счет средств регионального бюджета.
Механизм реализации Программы	Образовательная программа представляет собой проекцию содержания общественного заказа на условия (ресурсное обеспечение) учреждения. Реализация образовательной программы осуществляется посредством учебно-воспитательного процесса, а также конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому, материальному и информационному обеспечению деятельности.
Ожидаемые результаты Программы:	– Повышение качества дополнительного образования. – Увеличение количества детей, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях на 5 процентов. – Повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня на 3 процента. – Качественное обновление содержания и организация работы с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. – Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.
Управление и контроль за реализацией Программы	Координацию деятельности исполнителей и участников Программы осуществляет директор. На Педагогических советах рассматриваются вопросы повышения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля учреждения.

1-й модуль

Информационно-аналитические данные.
Характеристика учреждения.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества" (далее учреждение или Центр) является некоммерческой организацией.

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, сметы, самостоятельный баланс, печать, штамп и т.п.

Юридический адрес – 308023, г. Белгород, ул. Железнякова, д. 6, тел. 34-22-29, 34-57-29, E-mail: oblcenter@yandex.ru.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в качестве основных.

Основным направлением деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Центр функционирует в целях реализация права граждан на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. (ст. 75 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(от 29.12.2012 N 273-ФЗ)).

Образовательная деятельность осуществляется на площадках образовательных организаций (список прилагается).

Режим работы учреждения с 8.00 до 21.00.

Расписание занятий в учреждении составляется администрацией по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей.

Количество академических часов занятий каждого объединения в течение учебного года (учебные занятия, экскурсии, практические занятия на местности и другие мероприятия) закрепляется в годовом календарном графике, утверждаемом директором Учреждения с учетом профиля объединения, его программы, года обучения, возраста обучающихся, результативности деятельности.

Продолжительность занятий и их количество определяется направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее - ДО(О)П). Занятия по ДО(О)П ведутся до 6 академических часов в неделю.

Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося не должна превышать 10 академических часов в неделю.

Продолжительность учебного занятия устанавливается:

– для детей дошкольного возраста – 30-35 мин.
– для младших школьников – от 35 мин. до 1 час. 30 мин.
– для средних и старших школьников – от 1 ч. 30 мин до 3 часов.

В процессе занятий (не реже, чем через каждые 45 мин), а также между занятиями должны быть предусмотрены короткие перерывы, продолжительностью 10-15 минут.

В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени отдельных занятий, что должно оговариваться в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 1 до 2 часов 1-4 раза в неделю.

Количество обучающихся в объединениях определяется Уставом в зависимости от характера деятельности объединения и возраста обучающихся.

Продолжительность обучения определяется ДО(О)П.

Целью своей работы педагоги считают формирование первоначальных компетенций по техническим профессиям (инженер, программист, техник, дизайнер, программист, фотограф и т.д.), тем самым, содействуя реализации государственной программы в области обеспечения безопасности, развития новых производственных технологий, энергетики, здравоохранения, сельского хозяйства, транспорта.

К техническому творчеству привлекаются дети, которые обладают технической смекалкой и желанием посвятить свою жизнь инженерной практике или научным поискам в области техники и технологий.

Обучающиеся ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ имеют возможность выбора. Творческой деятельностью, направленной на создание условий формирования ситуации успеха, с учетом интересов и способностей могут заниматься до 2300 обучающихся.

Центр – это учреждение, где в единстве работают:

– Творческие объединения, деятельность которых направлена на интеллектуальное, творческое, нравственное, физическое развитие личности.
– Белгородский региональный детский технопарк "Кванториум", деятельность которого направленна на развитие технического и естественнонаучного творчества и раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанную на проектной командной работе.
– Мобильный технопарк, обеспечивающий создание условий для развития технического и естественнонаучного творчества детей, проживающих в сельской местности и малых городах посредством использования современного высокотехнологичного оборудования (составляющего ресурсную базу мобильного технопарка).
– Организационно – массовый отдел, курирующий проведение массовых мероприятий с обучающимися, в том числе региональных по технической направленности.

– Информационно – методический отдел, являющийся основным звеном методического обеспечения учебно-воспитательного процесса Центра и УДОД технической направленности Белгородской области.

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ полифункциональное учреждение дополнительного образования, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование всем желающим детям и подросткам преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет и включает в настоящее время четыре направления образовательной деятельности (в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"): техническое, естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное.

1. Техническое

Техническое направление представлено следующими предметными направлениями:

- робототехника и мехатроника;
- информационные технологии и компьютерная грамотность;
- технология и промышленный дизайн;
- нейротехнологии;
- микроэлектроника;
- начальное техническое творчество;
- конструирование и моделирование;
- аэрокосмические технологии
- VR\AR технологии
- технические виды спорта и т.д..

2. Естественнонаучное

Естественнонаучное направление представлено следующими предметными направлениями:

- биотехнологии;
- нанотехнологии;
- геотехнологии;
- математика – формирование ресурсов творческого развития личности, обучение обучающихся анализу, выявлению и решению логических задач, техническому творчеству и системному мышлению, с пониманием происходящих процессов.

3. Социально-гуманитарное

Раннее развитие творческих способностей детей. Деятельность направлена на: активизацию ресурсов личности и раннее развитие творческих способностей детей, а также содействие адаптации к обучению в школе.

4. Художественное:

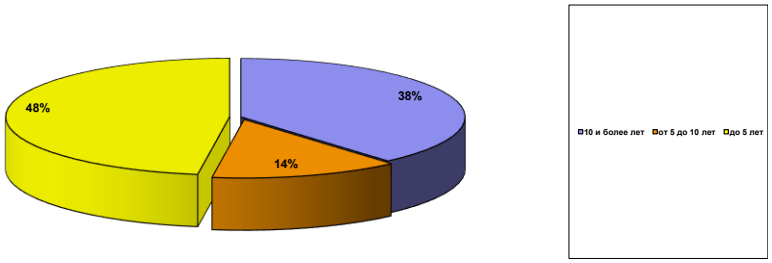
- декоративно-прикладное творчество;
- медиатворчество.

Основной целью художественного направления является расширение знаний и умений по обработке различных материалов, понимание их утилитарно-конструктивного и художественного смысла, знания возможностей использования ручных инструментов, развитие эстетического вкуса, реализация творческого потенциала детей и подростков, воспитание интереса к ручному труду.

Общее количество детских объединений и обучающихся посещающих учреждение выросло за 3 года на 905 обучающихся. Устойчивым остается увлечение обучающихся техническим творчеством. Постоянным спросом пользуются творческие объединения художественной направленности с элементами технического творчества и конструирования. Растёт количество детей, посещающих кружки естественнонаучного направления (прирост составил 243 обучающегося). На основании полученных данных педагогический коллектив направляет свою деятельность на пропаганду технического и естественнонаучного творчества в детской среде и диверсификацию образовательного процесса в целом. С этой целью в рамках реализации задачи 3 "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей" Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы", утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 в ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ функционирует имущественный комплекс "Белгородский региональный детский технопарк" и на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-25 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию и формированию мобильных технопарков "Кванториум" и в соответствии с распоряжением Правительства Белгородской области от 01.06.2019 г. № 363-рп "О концепции создания в Белгородской области мобильного технопарка "Кванториум" - мобильный технопарк "Кванториум".

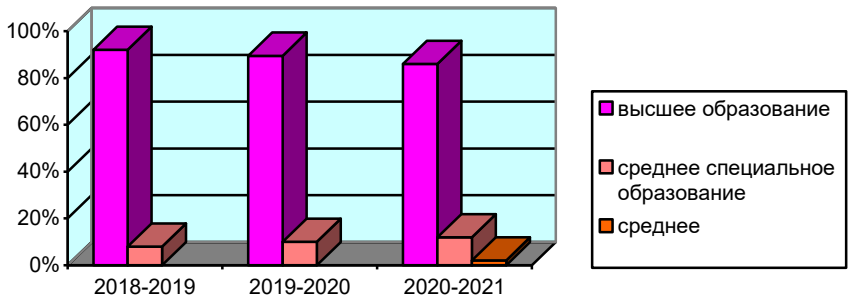
Педагогический коллектив ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ состоит из коллег-единомышленников. Грамотная кадровая политика администрации учреждения позволила объединить в своем коллективе опытных педагогов и молодых специалистов.

Диаграмма "Педагогический стаж"



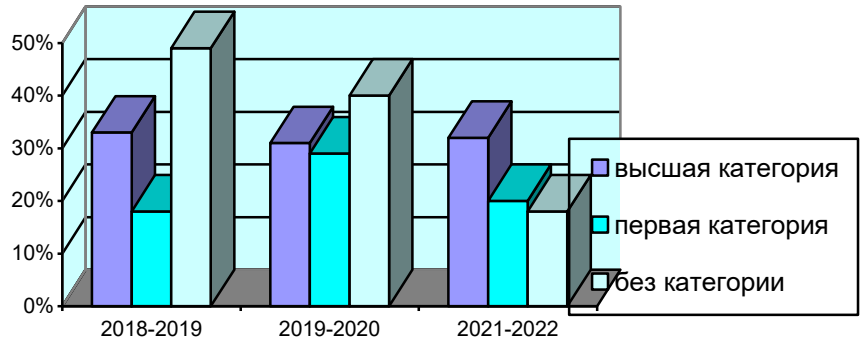
В учреждении работает 42 педагога дополнительного образования (в том числе на условиях внешнего и внутреннего совместительства и совмещения), из которых 86 % имеют высшее образование.

Диаграмма "Характеристика педагогов дополнительного образования по образовательному уровню"



Имеют высшую квалификационную категорию – 14 человек, первую – 9 человек. Снизилась суммарная доля ПДО с высшей и первой категорией в связи с принятием на работу молодых специалистов, для работы в Технопарках.

Диаграмма "Характеристика педагогов дополнительного образования по квалификационной категории"



Почетный работник общего образования Российской Федерации – 6 человек. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены - 4 человека.

1 кандидат технических наук.

Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод о высоком образовательном уровне, творческом потенциале и дальнейших перспективах профессионального роста педагогических кадров нашего учреждения.

Актуальной остается проблема кадров для обеспечения развития естественнонаучной направленности.

С учетом интересов и способностей ежегодно в учреждении государственную услугу получали более тысячи детей и подростков.

Направления деятельности	Учебные года кол-во групп (кол-во обучающихся)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Техническое	57 (638)	61 (598)	98 (1210)
Художественное	20 (300)	24 (360)	22 (296)
Социально-гуманитарное (социально-педагогическое)	14 (171)	21 (266)	30 (325)

Туристско-краеведческое	4 (60)	-	-
Естественнонаучное	12 (125)	13(156)	28 (368)
Итого кружков (обучающихся):	107 (1294)	119 (1380)	178 (2199)

Диаграмма "Динамика численности обучающихся творческих объединений"

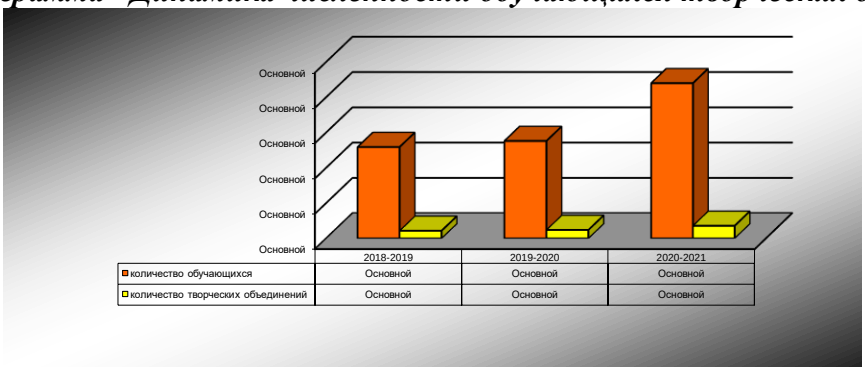
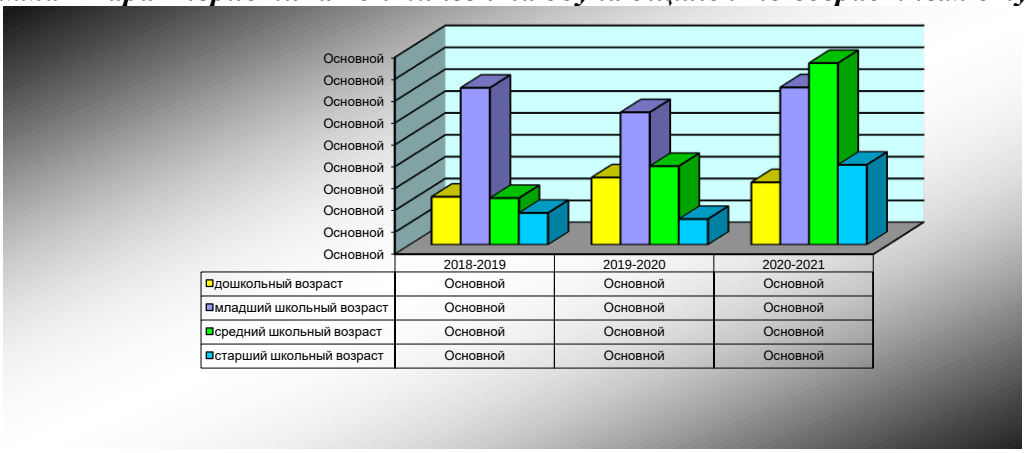
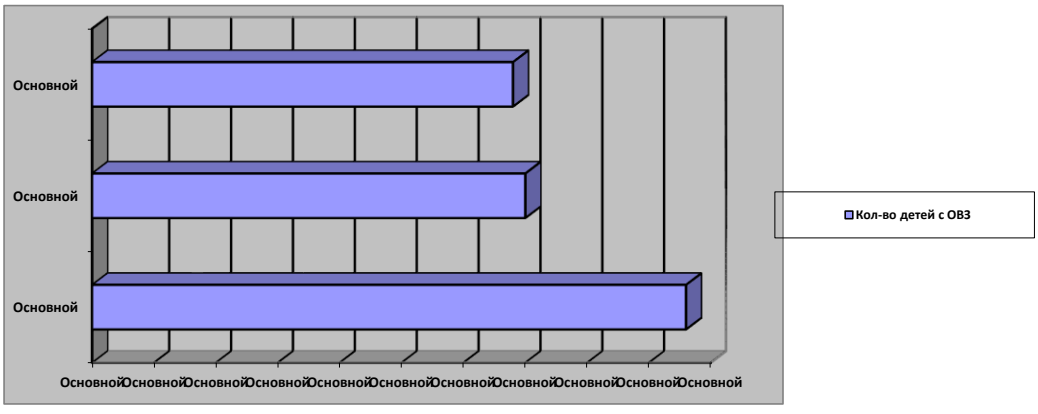


Диаграмма "Характеристика контингента обучающихся по возрастным ступеням"



Анализ контингента обучающихся в творческих объединениях по возрастным ступеням показал, что основная часть обучающихся творческих объединений – это дети младшего и среднего школьного возраста. Увеличился сегмент детей старшего возраста за три года на 220 человек.

В учреждении обучаются дети с ОВЗ, для которых созданы требуемые организационно-педагогические условия и разработаны адаптированные образовательные программы.



Для эффективной реализации образовательной программы создана ресурсная база:

- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- социально-психологическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое.

№	Ресурс	Направление деятельности
1.	Кадровый	– Высококвалифицированные педагоги дополнительного образования – Методисты, педагоги-организаторы
2.	Методический	– Профессиональный рост педагогов дополнительного образования – Организация разнообразных форм и методов организации учебного занятия – Организация методической помощи педагогу через систему консультаций, семинаров и т.д.
3.	Социально-психологический	– Создание позитивного психологического климата – Создание социально-комфортных условий для участников образовательного процесса – Стимулирование (мотивация) деятельности обучающихся (через поощрительное награждение в конце года по итогам массовых мероприятий за учебный год)
4.	Информационный	– Регулярное обеспечение информацией по направлениям: – Литература (для педагога, обучающихся и родителей); – Современные методики преподавания (для педагога)

Материально-техническая база учреждения (прилагается) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение и оборудование ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательный процесс имеет современный уровень материально-технического оснащения, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Для качественного учебно-воспитательного процесса Центр имеет необходимое учебное оборудование: учебно-наглядные и экранно-звуковые пособия, в достаточном количестве

учебную мебель, технические средства обучения и оргтехнику. Создана медиатека со справочно-энциклопедическими материалами.

Материально-техническое оснащение и оборудование закреплено в ДО(О)П.

Таким образом, образовательный процесс государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества" представляет собой целостную систему, обеспеченную необходимыми ресурсами, в центре которой находятся обучающийся и его личностный рост, и самоопределение в процессе успешной творческой деятельности.

2-й модуль

Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития; выделение проблем, на которые направляются усилия

ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации"(от 29.12.2012 N 273-ФЗ) дает целевое определение образовательной программы как комплексу основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;".

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой, включающей дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и адаптированные общеразвивающие программы (прилагаются), разрабатываемые, утверждаемые и реализуемые учреждением самостоятельно.

Образовательная программа является основным документом учреждения и представляет собой:

– Во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

– Во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа и т.д.).

– В-третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Образовательная программа является многофункциональным документом, отражающим:

– актуальное состояние педагогической работы,

– обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации,

– перспективы развития образовательного учреждения "от настоящего к будущему".

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

– обученность обучающихся, выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

– воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

– развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

– здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

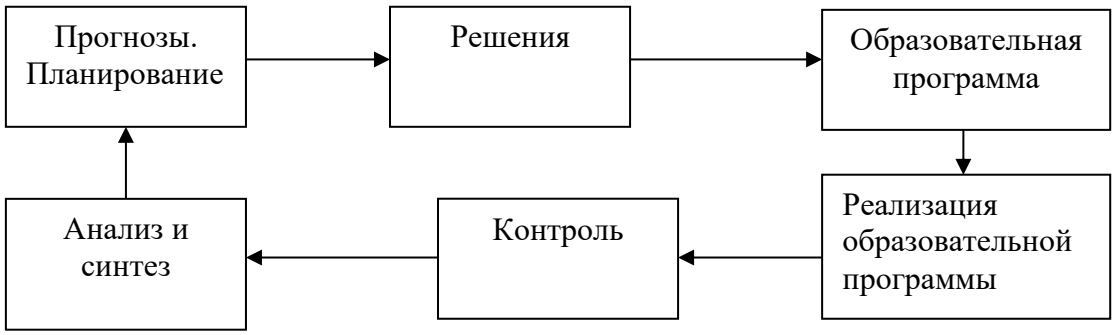
В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса – образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Ведущие факторы, обуславливающие качество реализации образовательной программы и, соответственно, качество образования, – это факторы внутренние, связанные с деятельностью учреждения.

Учреждение несет ответственность перед органами управления образованием, родителями, общественностью и, в конечном счете, обществом и государством за реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Расположение разделов образовательной программы отражает логику проектирования и последовательность реализации: от анализа сложившегося положения дел – к выявлению проблем, постановке целей и задач, затем от организации исполнения – к обеспечению реализации программы и (на заключительном этапе) контрольно-аналитическая деятельность.

Место образовательной программы в системе управления учреждением можно представить в виде схемы.



Сущность образовательного процесса определяется новым пониманием содержания дополнительного образования, целенаправленный и организованный процесс развития ключевых компетенций обучающегося и получения им знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности

Образовательная программа разработана в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами, которые согласуются с выполнением социального заказа общества на дополнительные образовательные услуги. Для этого коллективом были изучены:

– Требования, предъявляемые со стороны Учредителя, которым является Департамент образования Белгородской области.

– Требования к регламентации организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

– Потребности обучающихся и их родителей.

– Мнения и рекомендации педагогов дополнительного образования, занимающихся техническим творчеством с детьми.

– Возможности материально-финансовых затрат учреждения для организации образовательных услуг.

– Возможности научно-методического и кадрового обеспечения.

– Воспитательный аспект.

Для понимания социального заказа общества и родителей были проведены анкетные исследования среди обучающихся творческих объединений ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ и родителей, образовательных организаций, детских библиотек, ГИБДД.

В процессе исследования изучения социального заказа были выделены проблемы и выяснено, что деятельность ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ требует совершенствования в таких аспектах, как:

– диверсификация образовательных услуг в таких направленностях, как робототехника, нейро-нано-био-технологии, программирование, "web - дизайн", конструирование и моделирование; расширение числа творческих объединений по авиа пилотированию, углубленное изучение физики, биологии, химии и математики;

– совершенствование индивидуального подхода к обучающимся, выявление и дальнейшее развитие одаренных детей; расширение работы с детьми с ограниченными возможностями;

– увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в массовых мероприятиях;

– усиление работы с детьми по организации их свободного времени с целью привития им навыков здорового образа жизни (досуговые программы);

– повышение педагогической компетенции у ПДО.

Выполнение социального заказа позволит решить выделенные проблемы:

– компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлении деятельности через увеличение учебной нагрузки и укомплектование педагогическими кадрами по указанным направлениям деятельности;

– содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка через разработку и внедрение в практику индивидуальных образовательных маршрутов, разработку авторских и инновационных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

– обеспечить детям комфортную среду – "ситуацию успеха" и развивающего общения через традиционные мероприятия с обучающимися (выставки, конкурсы, соревнования и т.д.);

– повысить уровень педагогической и методической подготовки специалистов через систему мероприятий (семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации, конкурсы методических разработок и образовательных программ, мастер – классы, взаимопосещение открытых занятий и мероприятий и т.д.).

3-й модуль

Цели и задачи образовательной деятельности, приоритетные направления

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ является целостной открытой социально-педагогической системой, которая создает комплексно-образовательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования, для развития и творческого самовыражения каждого обучающегося.

Целью деятельности учреждения является создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню дополнительного образования детей на основе развития образовательного процесса, ориентированного на успех и получения ребенком образования по актуальным для него направлениям на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности.

ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным предметом деятельности Центра является: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительное образование детей обеспечивает всестороннее развитие личности обучающихся и их способностей в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности с учетом разнообразных мировоззренческих подходов; их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

– Повышение доступности и качества дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям граждан.

– Обеспечение условия для духовно – нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания детей, личностного развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры.

– Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий

– Создание условий для учебно-познавательной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей детей и подростков, реализуемых в избранном виде творчества. Обеспечение развития способностей каждого обучающегося до возможного максимума.

– Выявление и развитие творческого потенциала детей, проявивших выдающиеся способности.

– Повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

– Применение новых информационных технологий в учебном процессе.

– Повышение качественного уровня организации и проведения массовых мероприятий различной направленности.

– Расширение зоны сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка с образовательными организациями Белгородской области и за её пределами.

Педагогами ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (прилагаются).

Целями реализации образовательной программы являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с федеральной Стратегией модернизации содержание образования в учреждение направлено на формирование следующих ключевых компетентностей:

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

– компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

– компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений);

– компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов и пользования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Формирование названных компетентностей обуславливает усиление социально-гуманитарной, ценностной ориентированности образовательного процесса, обеспечение расширения и конкретизацию его социального и культурного контекста.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Реализация и совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществляется через учебные занятия и воспитательные мероприятия, путем внедрения современных педагогических технологий и методов.

№	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*	*Участники*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
1. Планирование учебно – воспитательного процесса					
1.1	План деятельности учреждения	Август	Педагогические работники	Зам директора по УВР	План работы, совещание при директоре
1.2	Разработка новых ДО(О)П и корректировка рабочих программ и КТП	Июнь-август	Педагогические работники	Зам директора	План работы, совещание при директоре
1.3	Расписание учебных занятий на учебный год	Сентябрь	Педагогические работники	Зам директора	Расписание учебных занятий
1.4	План учебно-воспитательной работы на месяц	Ежемесячно, в течение года	Педагогические работники	Зам директора	План работы на месяц, совещание при директоре
1.5	Составление рабочих графиков посещения открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий	Ежемесячно, в течение года	Педагогические работники	Зам директора	Рабочие графики
1.6	Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми	В течение года	Педагоги, обучающиеся и родители	Педагоги	Индивидуальные творческие маршруты
1.7	План работы в каникулярное время	В течение года	Педагогические работники	Зам директора	План работы на месяц, совещание при директоре
1.8	План работы по подготовке и проведению празднования значимых дат и событий	В течение года	Педагогические работники	Зам директора	План работы на месяц, совещание при директоре
2. Педагогические советы					
2.1	Концепция развития Центра образования: стратегия гармонизации	Август	Педагогические работники	Директор	Протокол проведения педагогического совета

2.2	Тематический педсовет	Ноябрь	Педагогические работники	Зам директора по УВР	Протокол проведения педагогического совета
2.3	Тематический педсовет	Февраль	Педагогические работники	Зам директора по УВР	Протокол проведения педагогического совета
2.4	Итоги развития Центра за учебный год	Май	Педагогические работники	Директор	Протокол проведения педагогического совета
3	***Производственные совещания***	В течение года	Педагогические работники	Директор	Протоколы производственных совещаний
4	***Профориентационная работа***	Апрель - май	Обучающиеся	Педагоги	

Комплексный план "Одаренные дети" направлен на создание условий для развития способностей и самореализации обучающихся через создание эффективной системы выявления, поддержки и обучения одаренных детей в сфере дополнительного образования.

Работа с одаренными детьми					
№	*Наименование мероприятия*	*Сроки и место проведения*	*Участники*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
1	Создание индивидуальных творческих маршрутов	В течение года	ПДО, обучающиеся и методисты	Методисты	ИОМ
2	Создание временных творческих групп	В течение года	ПДО, обучающиеся	ПДО	Достижения ТГ
3	Участие в массовых мероприятиях различного уровня	По плану проведения массовых мероприятий	Коллектив Центра	Педагогические и административные работники	Итоговые приказы, достижения обучающихся

Традиционные массовые мероприятия направлены на развитие и формирование навыков, модели поведения в процессе совместной деятельности с людьми и входе общения с ними, создание ситуации успеха, стимулирование обучающихся к самосовершенствованию.

№	*Наименование мероприятия*	*Сроки и место проведения*	*Участники*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
1.Организация и проведение областной спартакиады обучающихся по техническим видам спорта					
1.1	Областные соревнования обучающихся по автомоделизму (закрытая трасса)	Март	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре

1.2	Первенство Белгородской области по авиапилотированию "Квадростарт"	Апрель	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
1.3	Областные соревнования по комнатным авиационным моделям	Март	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
1.4	Открытое молодежное Первенство Белгородской области по радиосвязи на коротких волнах	Октябрь	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
1.5	Региональная научно-техническая олимпиада по автомоделированию	Июнь	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
1.6	Региональный этап Всероссийских соревнований по авиамодельному спорту в классе S (модели ракет)	Май	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
1.7	Первенство Белгородской области по авиационным свободнолетающим моделям	Июнь	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
1.8	Областные соревнования обучающихся по судомоделизму для открытых акваторий (до 1250 мм)	Июнь	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
1.9.	Областная научно-техническая олимпиада по ракетомоделированию среди обучающихся	Октябрь	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
	Областные соревнования по авиамоделированию	Октябрь	Команды Белгородской области, спортсмены личного зачета	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
2. Организация и проведение областных выставок и конкурсов:					

2.1	Региональный этап Всероссийского медиатворчества и программирования среди обучающихся "24 bit"	Февраль	Обучающиеся образовательных организации всех видов и типов	Зав. отделом, методисты информационно - методического отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
2.2	Региональный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования "Юный техник - моделист"	Апрель	Обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов	Зав. отделом, методисты информационно - методического отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
2.3	Региональный этап Всероссийской конференции "Юные техники и изобретатели" в Государственной Думе РФ	Март	Обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов	Зав. отделом, методисты информационно - методического отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
2.4	Областной конкурс "Я - часть движения ЮИД"	Октябрь	Обучающиеся образовательных учреждений всех видов и типов	Зав. отделом, методисты организационно-массового отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
2.5	Областной конкурс медиатворчества "Юная Белгородчина"	Ноябрь	Обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов	Зав. отделом, методисты информационно - методического отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
2.6	Региональный отборочный этап Всероссийского технологического фестиваля "PROFEST"	Февраль	Обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов	Зам. директора, методист БРДТ "Кванториум"	Итоговый приказ, совещание при директоре
2.7	Областной конкурс методических разработок	Апрель	Обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов	Зав. отделом, методисты информационно - методического отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
2.8	Областной конкурс "Собери своего робота"	Ноябрь	Обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов	Зам. директора, методист БРДТ "Кванториум"	Итоговый приказ, совещание при директоре
2.9	Областной конкурс юных инспекторов	Апрель	Обучающиеся образовательны	Зав. отделом, методисты	Итоговый приказ, совещание

	движения "Безопасное колесо"		х организаций всех видов и типов	организационно-массового отдела	при директоре
2.10	Открытая выставка ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ "Творчество без границ"	Апрель	Обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов	Зав. отделом, методисты информационно - методического отдела	Итоговый приказ, совещание при директоре
3. Участие в Международных и Всероссийских массовых мероприятиях с обучающимися					
3.1	Всероссийский конкурсы и выставки	По календарю федеральных центров дополнительного образования	УДОД Белгородской области	Директор	Итоговый приказ, грамоты и дипломы
3.2	Всероссийские соревнования по ракетомодельному спорту	По календарю ФЦТТУ	УДОД Белгородской области	Директор	Итоговый приказ, грамоты и дипломы
3.3	Чемпионат Европы/Мира по ракетомодельному спорту	По календарю Федерации	УДОД Белгородской области	Директор	Итоговый приказ, грамоты и дипломы
3.4	Всероссийские дистанционные конкурсы	В течение года, город Москва	УДОД Белгородской области	Директор	Итоговый приказ, грамоты и дипломы
Работа с детьми девиантного поведения					
№	*Наименование мероприятия*	*Сроки и место проведения*	*Участники*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
1	Выявление и индивидуальная работа с обучающимися девиантного поведения	В течение года	ПДО, обучающиеся и родители	ПДО	Социальный паспорт кружка, программа деятельности творческого объединения
2	Профилактика асоциального поведения и правонарушений	В течение года	Обучающиеся ПДО	ПДО	Социальный паспорт кружка, программа деятельности творческого объединения
3	Проведение совместных с родителями воспитательных мероприятий	По плану работы	Обучающиеся, родители и педагоги	ПДО	Программа деятельности творческого объединения
4	Привлечение к общественно – значимым мероприятиям	По плану работы	Обучающиеся, родители и педагоги	ПДО	Программа деятельности творческого объединения

4 модуль

Учебный план, регламентирующий учебный процесс и его обоснование

Учебный план государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества" (далее – Центр) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, а также обеспечивает освоение образовательной программы и разработан в соответствии с нормативными документами:

– Конституция РФ

– Конвенция ООН о правах ребёнка

– Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"(от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

– Концепция развития дополнительного образования детей

– Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ"

– СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

– Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области"

– Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества"

Учебный план построен в соответствии с принципами:

– Научная обоснованность – использование результатов исследований в области теории обучения

– Дифференциация и индивидуализация – учет индивидуальных способностей в процессе обучения

– Природосообразности – осуществление опоры на индивидуальные особенности воспитанника, обусловленные их задатками, при конструировании теории и осуществлении практики обучения

– Мобильность и гибкость – учет интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей), социума

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Учебный план направлен на достижение *цели:*

Создание условий для получения ребенком образования всестороннее удовлетворяющего образовательные потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности.

Реализации поставленной цели способствуют *задачи:*

1. Создавать условия для учебной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей детей и подростков, реализуемых в избранном виде творчества.
2. Формировать ключевые компетенции обучающихся.
3. Обеспечивать развитие способностей каждого обучающегося до возможного максимума.
4. Развивать способность создавать новое, осваивая существующие образцы, сознательно делать акцент на приоритете творческого начала.

Учебный план – регламентирует образовательный процесс учреждения вместе с расписанием учебных занятий. Учебный план определяет количество часов на освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в определенной области деятельности и нагрузку для детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в иных образовательных организациях.

Учебный план Центра утверждает *разделение содержания* образовательного процесса на:

– отдельные предметные области по направлениям деятельности (техническое, художественное, социально – педагогическое, естественнонаучное);

– года обучения (в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой конкретного детского творческого объединения – от 2 до 4 лет обучения);

– возраст обучающихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом обучающихся): 5-6 лет (дошкольники), 7-10 лет (1 – 4 классы, младший школьный возраст), 11-15 лет (5 – 9 классы, средний школьный возраст), 16-17 лет (10 – 11 классы, старший школьный возраст);

– индивидуальная работа с детьми, занимающимися специально разработанным ДО(О)П и АДО(О)П.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется Уставом, учебным планом, годовым календарным графиком и учебными планами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам.

Форма обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – очная. В исключительных случаях и в целях принятия мер, но снижению рисков распространения ГРИППА, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции ДО(О)П может реализоваться заочно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Расписание занятий в Центре составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. Учебные занятия проводятся с 8.00 до 20.00. Для детей в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединений устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации.

Численный составов творческих объединений в зависимости от направленности программы.

Продолжительность занятий и их количество определяется санитарно-эпидемиологическими нормами и направленностью общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Продолжительность учебного занятия устанавливается:

– для детей дошкольного возраста – 30-35 мин;

– для младшего школьного возраста – от 30 до 45 мин;

– для среднего и старшего школьного возраста – 45 мин.

В процессе занятий не реже, чем через каждые 45 мин., предусмотрены короткие перерывы, продолжительностью 10-15 мин. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 1 до 2 часов 1-2 раза в неделю.

Учебный план государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества" состоит из трёх частей:

– Пояснительная записка.

– Учебный план ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ на учебный год (прилагается).

– Сводная таблица учебного плана ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ (прилагается).

Учебный план отражает специфику работы Центра; интересы детей и их родителей; направленность интересов педагогических работников, разрабатывающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; направлен на развитие творческой деятельности. С целью формирования ключевых компетенций предусмотрены разнообразные учебные занятия, в том числе с использованием технологий проектной и исследовательской деятельности.

Решая задачи дополнительного образования детей, образовательный процесс выстроен как совокупность взаимосвязанных уровней: стартовый, базовый, продвинутый.

При реализации учебного плана основной акцент делается на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию детей на всех ступенях обучения, а также на достижение конечных результатов образовательной программы ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ.

Образовательный процесс строится на основе здоровье сберегающих технологий:

– Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.

– Приведение в соответствие требований возможностям обучающихся, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношениях, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося. Личностно – ориентированный подход.

– Обеспечение преемственности по ступеням обучения.

– Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.

– Создание здоровьесберегающей среды.

В содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (прилагаются) включены материалы профориентационного информирования обучающихся, с целью формирования универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным. Главные задачи деятельности по профориентации обучающихся заключаются в следующем:

– Сформировать положительное отношение к труду.

– Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

– Учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

– Учить анализировать свои возможности и способности.

– В учебно – воспитательном процессе используются следующие технологии:

– Технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума.

– Технологии педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения.

– Технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя.

– Технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

– Технология развития критического мышления: направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности.

– Технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

– Игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, позволяют включиться в коллективную деятельность и общение.

– Проектные технологии – интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствует самостоятельности обучающихся.

– Компьютерные технологии: формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

– Кейс-технологии и другие.

При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соблюдается принцип разноуровневости. Такие программы предоставляют всем потребителям гос. услуги возможность занятий независимо от способностей и уровня общего

развития, предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания разной степени сложности, исходя из диагностики и "стартовых возможностей" обучающихся.

Содержание и материал ДО(О)П организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

"Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки начальной готовности обучающегося.

Каждый уровень предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, материал ДО(О)П учитывает особенности здоровья обучающихся.

Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

№	Характеристика программ	Варианты характеристик
1.	По возрасту	Для обучающихся 5 -18 лет (начальная, средняя и основная школы, дошкольные образовательные учреждения)
2.	По полу	Смешанные
3.	По продолжительности реализации	Одногодичные, двухгодичные, четырёхгодичные
4.	По форме организации	Групповые, индивидуальные, подгрупповые
5.	По направленности	технические, художественные, социально – гуманитарное, естественнонаучные
6.	По уровню освоения	Общеразвивающие

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

5-й модуль

Описание особенностей организации образовательного процесса, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы аттестации детей

Специфика образовательной программы

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования

– развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом (в зависимости от специфики объединения, содержания ДО(О)П. Количество обучающихся зависят от направленности ДО(О)П.

ДО(О)П реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации на базе ОО, обладающих необходимыми ресурсами.

В соответствии с планом работы, наряду с образовательной деятельностью, принимает активное участие в соревновательной деятельности на нескольких уровнях:

- мероприятия учебных групп (творческих объединений);
- мероприятия внутри учреждения;
- межкружковые мероприятия;
- городские мероприятия (праздники, выставки);
- областные мероприятия (конкурсы, выставки);
- всероссийские мероприятия.

Спецификой работы является следующее:

- свобода выбора детьми и подростками видов занятий, позитивное отношение к их инициативности и самостоятельности;
- бесплатное предоставление образовательных услуг;
- возможность реализовать свои способности в техническом творчестве в раннем возрасте;
- привлекательность участия в массовых мероприятиях (соревнованиях, выставках) проводимых в различных территориях Белгородской области;
- расширение круга общения со сверстниками не только города и области, но в России и за рубежом.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

В условиях дополнительного образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

– планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

– рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между педагогом и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность педагога на занятии предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: ПДО направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

– создание учебной мотивации;

– пробуждение познавательного интереса;

– развитие стремления к успеху и одобрению;

– снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

– развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

– формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы обучающиеся делится на группы по 3-5 человек. Задание даётся группе, а не отдельному ребенку. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

– принцип индивидуальных вкладов;

– позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

– принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом материале и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

– все роли заранее распределены педагогом;

– роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

– участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах педагог может занимать следующие позиции – руководителя, "режиссёра" группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью педагога или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Педагог получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении творческого объединения на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, обучающемуся нужно поработать в позиции педагога по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Эта работа обучающихся в позиции ПДО выгодно отличается от их работы в позиции обучаемого в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только

для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Дополнительное образование является исключительно благоприятной средой для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

Дискуссия

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Общий приём доказательства

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

– тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

– аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

– демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе ПДО, наряду с обучением конкретному доказательству, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию "над" и позицию "вне" – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

– оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и

осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

– постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

– анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

– оценка своей готовности к решению проблемы;

– самостоятельный поиск недостающей информации в любом "хранилище";

– самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. "Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?" — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные технологии, формы, методы и средства обучения.

Освоение педагогами учреждения современных педагогических технологий, соответствующих концепции развивающего, личностно-ориентированного образования, реализующих идею развития и саморазвития ребенка стало приоритетным направлением.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

– Технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума.

– Технологии педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения.

– Технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя.

– Технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

– Технология развития критического мышления: направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности.

– Технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

– Игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, позволяют включиться в коллективную деятельность и общение.

– Проектные технологии – интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствует самостоятельности обучающихся.

– Компьютерные технологии: формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

– Кейс-технологии.

Педагоги учреждения находятся в постоянном поиске традиционных и новых интересных форм проведения учебных занятий. В практике используются несколько классификаций.

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(Г.К.Селевко)

1. Вводное учебное занятие
2. Учебное занятие изучения нового материала
3. Учебное занятие закрепления изученного материала
4. Учебное занятие применения знаний и умений
5. Учебное занятие проверки и коррекции знаний и умений
6. Смешанное, или комбинированное учебное занятие

Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения

(Г.К.Селевко)

1. Беседа
2. Лекция
3. Экскурсия

4. Видео-занятие
5. Самостоятельная работа обучающихся
6. Лабораторная работа обучающихся
7. Практическая работа обучающихся
8. Сочетание различных форм учебных занятий
9. Нетрадиционные

Методы, предлагаемые обучающимся, носят различный характер: и точное повторение образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по заданному руководителем условию; и выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике. Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании.

СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ ДЕТЕЙ

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педработников учреждения, системы образования в целом.

Система мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг образовательных достижений ведётся каждым педагогом и фиксируется с помощью протоколов, журналов.

Отдельные элементы из системы мониторинга могут быть включены в портфолио обучающегося. Основными целями такого включения могут служить:

– педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус обучающегося (например, в детском коллективе, в семье);

– соображения, связанные с возможным использованием портфолио обучающегося при выборе профессионального образования.

Портфолио обучающегося допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том

числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио обучающегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов мониторинга образовательных достижений, зафиксированных в протоколах.

При этом результаты мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Для подтверждения знаний и умений, эффективности обучения проводятся разнообразные виды контроля:

– входной (в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимся и классным руководителем, тестовых заданий, викторин, игр и т.д.);

– промежуточный (в форме тестовых заданий, викторин, игр и т.д.);

– итоговый (в форме выставки, изготовления и защиты коллективной творческой работы, участия в соревнованиях).

Чтобы убедиться в принципе *прочности* знаний и умений проводятся внутрикружковые соревнования и конкурсы, на которых обучающиеся демонстрируют то, чему научились в процессе изучения темы. По итогам изученной темы проводятся небольшие выставки, на которых выставляются лучшие поделки.

Занятия в творческих объединениях учат детей общению друг с другом, взаимовыручке, самоконтролю, а также воспитывают трудолюбие, ответственность и самостоятельность, приучая детей многое делать своими руками. Процесс изготовления каждой вещи, помимо работы руками, предполагает восприятие предмета или его изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями; анализ и синтез; поиск вариантов достижения цели; определение последовательности выполнения действий; сравнение результатов работы с оригиналом или замыслом; их корректировку.

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 1-2 раза в учебном году: в первом полугодии – при учебной необходимости и по желанию педагога, во втором полугодии – обязательно.

Сроки проведения промежуточной аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии – апрель/май.

Формы проведения промежуточной аттестации:

– контрольное занятие;

– итоговое занятие;
– зачет;
– экзамен;
– тестирование;
– защита творческих работ и проектов;
– выставочный просмотр;
– конкурс;
– соревнование;
– и другие.

Проведение промежуточной аттестации в детских творческих объединениях регламентируется дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Программа промежуточной аттестации должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

– соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
– широта кругозора;
– свобода восприятия теоретической информации;
– развитость практических навыков работы со специальной литературой;
– осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
– Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
– соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
– свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
– качество выполнения практического задания;
– технологичность практической деятельности.
– Критерии оценки уровня развития детей:
– культура организации практической деятельности;
– творческое отношение к выполнению практического задания;
– аккуратность и ответственность при работе;
– развитость специальных способностей.
– Таким образом, учебный план соответствует следующим требованиям:
– полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
– целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

– рациональная сбалансированность между составляющими частями, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;

– преемственность дополнительных образовательных программ (педагогов, структурных подразделений учреждения);

– актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

6-й модуль

Воспитательная работа ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

В дополнительном образовании образовательный и воспитательный процессы тесно взаимосвязаны.

Воспитание в концепции Центра определяется как "введение ребенка в контекст современной высокой культуры во имя будущей способности свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры (Н.Е.Щуркова).

Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания обучающихся являются цели государственной политики в области образования. Они определены Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации".

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив учреждения создаёт воспитательную среду, направленную на формирование высоко культурой, интеллигентной, социальной активной личности с качествами гражданина-патриота, руководствуясь в работе принципами:

– гуманизма к субъектам воспитания;

– демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников воспитательного процесса;

– уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;

– преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

В учреждении сложилась целостная динамическая система воспитательной работы, системообразующим фактором которой является развитие личности ребенка.

Ежегодно разрабатываются и реализуются воспитательные проекты, для вовлечения детей в позитивные активности.

Аспекты воспитательной деятельности:

– широкое видение, охватывающее весь педагогический процесс, которое интегрирует учебные занятия в объединениях в разнообразную деятельность;

– целенаправленная взаимосвязанная совокупность массовых мероприятий, организация досуга, коллективные творческие дела.

Воспитательный процесс Центра способствует личностному развитию обучающихся и включает в себя формирование взаимоотношений в коллективе, общественной активности, технической компетентности, эстетического вкуса, ценностных предпочтений, интеллекта и познавательной активности.

Направления воспитательной работы

Направление: "Обучающийся и его интеллектуальные возможности"

Цель: осознание обучающимися значимости развития интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Направление "Обучающийся – патриот, гражданин"

Цель: воспитание возможности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям, признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитания в целом, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Деятельность Центра по военно-патриотическому направлению координируется Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Оно охватывает несколько аспектов:

– Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности;

– Подготовка к службе в Вооруженных силах России;

– Формирование общей культуры;

– Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

Для каждой возрастной группы обучающихся выработаны приоритеты:

– младший школьный возраст: ознакомление с яркими образцами героизма, нравственности, любви к Родине;

– средний и старший школьный возраст: формирование нравственных представлений о видах труда, утверждение патриотических идеалов, интереса к военной службе. Воспитание уважения к воинским традициям.

Направление "Обучающийся и его нравственность"

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Экскурсии и посещения:

– Белгородский государственный музей народной культуры;

– Белгородский государственный художественный музей;

– Белгородский государственный историко-краеведческий музей;

– Государственный природный заповедник "Белогорье";

– Белгородский государственный историко-художественный музей "Курская битва. Белгородское направление";

- Драматический театра им. М.С. Щепкина;
- Храмы Белгородской и Курской областей и т.д..

Направление "Обучающийся и его семья"

Цель: осознание детьми всех возрастов значимости семьи, уважительного отношения к родителям, родственникам.

Направление "Обучающийся и его здоровье"

Цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, ЗОЖ.

Направление "Общение и досуг"

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся как на занятиях, так за их пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Важной частью образовательной деятельности Центра является проведение массовых мероприятий с детьми, направленных на формирование и укрепление традиций, которые определяют его лицо, являются объединяющим началом для детей, педагогов и родителей.

В рамках государственной программы "Развитие образования Белгородской области" (подпрограмма "Развитие дополнительного образования") (постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп) и в целях популяризации технического творчества, поддержки одаренных детей, распространения успешных практик дополнительного образования организуются региональные мероприятия.

№	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*	*Участники*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
Массовые мероприятия с обучающимися					
1	Тематические беседы, лекции	В течение учебного года	Обучающиеся и их родители (законные представители), ПДО, методисты	ПДО	Методические разработки, запись в журнале учета работы кружка
2	Детские праздники, посвященные памятным датам и значимым событиям				
3	Игры и конкурсы				
4	Тематические экскурсии				
5	Выставки				
6	Показательные выступления				
7	Диспуты				
8	Экологические субботники				
9	Встречи				
10	Коллективные творческие и трудовые дела				

Особый интерес представляют реализация комплексно – целевой программы "Каникулы", целью которой является обеспечение необходимых

условий для включения обучающихся Центра в каникулярное время в содержательную, насыщенную, интересную, творческую деятельность по всем направлениям деятельности учреждения. Реализуя сквозную программу "Инженерные каникулы", коллектив Центра стремится создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении и самодеятельности в разнообразных формах деятельности, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Детям предлагается участие в творческих играх, экскурсиях, походах, праздниках, ярмарках, выставках и т.д.

Комплексный план "Мы выбираем здоровье" позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся; сформировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Мероприятия по охране жизни и здоровья обучающихся					
№	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*	*Участники*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
1	Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности	Сентябрь, февраль	Обучающиеся и педагоги	ПДО	Аналитическая справка, запись в журнале учета работы учреждения
2	Санитарно-гигиеническая профилактическая работа (тематические беседы, встречи с врачами – специалистами и др.)	По программам деятельности творческих объединений	Обучающиеся и родители, ПДО	ПДО	Разработки тематических бесед
3	Составление с детьми схемы безопасных маршрутов движения на занятия и обратно	Сентябрь	Обучающиеся и ПДО	ПДО	Схемы безопасных маршрутов
4	Тренировочные занятия, отработка действий по плану эвакуации (в местах проведения занятий)	Сентябрь	Обучающиеся и ПДО	ПДО	План эвакуации
5	Тематические беседы, лекции	В течение учебного года	Обучающиеся и ПДО	ПДО	Методические разработки

7-й модуль

Методическое обеспечение

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функции педагога. Вышеизложенное определяет актуальность выбранной единая методической темы: "Обновление содержания образования и инновационных технологий обучения в свете современных требований к образовательным услугам".

Методическая служба Центра – объединение специалистов, занимающихся методическим обеспечением образовательного процесса, поиском, разработкой и организацией освоения новых образовательных и воспитательных технологий, экспертизой программно – методического обеспечения, формирование мотивированного высокопрофессионального педагогического коллектива, организация деятельности по повышению профессионального педагогического мастерства и оказанию консультативной помощи педагогическим работникам Центра и области.

Цель методической службы: совершенствование комплекса практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Основные направления деятельности:

– информационно-аналитическое обеспечение образовательной практики в сфере дополнительного образования;

– организационно-методическая поддержка социально значимых образовательных событий в сфере дополнительного образования;

– консультирование по подготовке и сопровождению инновационных проектов развития учреждений дополнительного образования;

– разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализации для дополнительного образования, с учетом специфики или направлений деятельности;

– консалтинг.

Информационно-аналитическое обеспечение образовательной практики включает:

– изучение запросов образовательной практики на методическое сопровождение;

– выявление и анализ затруднений научного, методического и дидактического характера педагогов учреждений дополнительного образования области;

– создание разнообразных баз данных педагогической информации;

– изучение и анализ обновления содержания образования, внедрение новых методик обучения, технологий, организации образовательного процесса;

– информационное обеспечение методической деятельности;

– мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Организационно-методическая поддержка социально значимых образовательных событий включает:

– организацию и проведение социально значимых событий системы дополнительного образования Белгородской области;

– организацию и проведение областных мероприятий научно-методического характера;

– организацию и проведение областных этапов профессиональных конкурсов педагогического мастерства;

– участие в аттестации руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Информационно-методическое консультирование инновационных проектов развития учреждений дополнительного образования включает:

– работа по оказанию консультативной помощи в рамках инновационного развития учреждений дополнительного образования;

– изучение, обобщение, распространение и внедрение результативного педагогического опыта инновационных площадок и базовых учреждений дополнительного образования Белгородской области;

– участие в разработке и реализации комплексных, целевых, областных программ и проектов по актуальным направлениям развития системы дополнительного образования;

– оказание методической помощи работникам дополнительного образования;

– разработку методических рекомендаций по актуальным вопросам образовательной практики.

Методическая работа направлена на систематизацию деятельности по созданию оптимальных условий для обеспечения возможностей развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда; методического обеспечения образовательного процесса учреждений

дополнительного образования детей в области художественного, военно-патриотического, технического творчества.

Информационная функция направлена на сбор и обработку информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Поддержка и развитие детского творчества — одна из задач нашего учреждения, которое имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания благоприятных условий для развития способностей и талантов каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его самоуважения. В учреждении дополнительного образования имеются все условия для того, чтобы осуществлять дифференцированный подход к обучению и разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному, корректируя содержание, методы обучения и воспитания в зависимости от способностей и запросов каждого ребенка, уровня умственного развития и конкретных возможностей. Реализация такого подхода к работе требует детальной проработки методического обеспечения.

Наиболее распространенными формами организации методической работы являются:

– методическое консультирование (индивидуальное, групповое);

– семинар (обучающий, учебный, научно–практический, проблемный);

– творческая (педагогическая) мастерская;

– мастер – класс;

– конкурс профессионального мастерства и т.д.

В рамках данных методических мероприятий используются разнообразные формы:

– написание статей, подготовка сборников, брошюр;

– публичные выступления по обмену опытом работы;

– разработка программной и методической документации;

– посещение открытых занятий и мероприятий, их анализ и обсуждение;

– деловая игра и т.д.

Координацию методической работы осуществляет методический совет: экспертно-консультативный орган, который планирует, организует, анализирует деятельность. Результаты его работы отражаются в протоколах заседаний.

№	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
1.	Поддержка банка педагогических информаций: систематизация авторских образовательных программ, научно-методических	По плану работы	Заведующий информационно-методическим отделом	Базы данных

	материалов по актуальным проблемам дополнительного образования: методических пособий, описание методик, образовательных практик, современных образовательных технологий, диагностических материалов			
2. Пакет нормативных документов для проведения массовых мероприятий с обучающимися:				
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования и методистов				
3.1	Разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования и методистов	Декабрь	Заведующие отделами, методисты	Методическая рекомендация
4.	Пополнение базы данных "Одаренные дети" (участники, призеры и победители областных, Международных и Всероссийских массовых мероприятий)	В течение года	Методист информационно-методического отдела	База данных
5.	Формирование и пополнение базы данных "Массовые мероприятия в фото – и видеоматериалах"	В течение года	Методисты, ответственные за мероприятия	Фото - видеотека
6.	Статистические данные по развитию детского технического творчества обучающихся	Ноябрь	Методист информационно-методического отдела	Сводные таблицы статистических данных
7.	Информационно-справочные материалы УДО области	В течение года	Методист информационно-методического отдела	Отчеты УДО области
8.	Пополнение базы данных "Педагоги – новаторы"	Март	Методист информационно-методического отдела	База данных
9.	***Обобщение и распространение актуального педагогического опыта:***			
9.1	Участие во Всероссийских научно – практических конференциях	В течение года	Зам. директора	Сборник статей конференции
9.2	Участие во Всероссийском конкурсе методических разработок и авторских программ	Февраль	Зам. директора	Грамоты и дипломы
9.3	Взаимопосещение занятий и массовых мероприятий	В течение учебного года	Зам. директора	Аналитическая справка
9.4	Уровень освоение педагогами современных педагогических технологий	В течение года	Зам. директора	Аналитическая справка
9.5	Формирование и пополнение библиотеки литературой по проблемам обучения и воспитания	Май, октябрь	Методист	Литература по проблемам воспитания
9.6	Обобщение опыта работы ПДО на уровне учреждения	Май	Зам. директора	Методические материалы по общению опыта

Образовательные направленности в соответствии с программным полем Центра обеспечены методическими и дидактическими материалами. В

основном это методические пособия для детей и педагогов, методические разработки к отдельным темам образовательных программ, методические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса.

К каждой ДО(О)П создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающий результативное освоение обучающимися данной программы. Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебно-методические пособия,
- ЭОР, в том числе презентации, учебные фильмы,
- наглядный материал,
- раздаточный материал, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая и специальная литература,
- памятки, инструкции, советы, технологические карты, словари и справочники и т.д.

8-й модуль

Мониторинг качества образовательного процесса

Педагогический мониторинг, отслеживание качества и результатов освоения образовательной программы способствует стабильному функционированию и развитию ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ. Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) строится на принципах стратегического контроллинга и ориентирован на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении, выявление проблемных полей для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования за счет организации работы контроллинг-центров. Система ВМКО формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно правовыми документами Российской Федерации и Белгородской области в сфере образования.

Значительная часть показателей качества образования связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анкетирования.

Организация и проведение мониторинга — это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психологический.

Дидактический аспект результативности включает в себя работу по двум направлениям:

Диагностика обученности (последствие обучения, достигнутые результаты).

Качество образовательных результатов включает:

– результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Диагностика обучаемости (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

– качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

– качество воспитательной деятельности;

– удовлетворенность обучающихся и родителей качеством проведения занятий и условиями обучения.

Методический аспект - включает анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

– дополнительные общеобразовательные программы (соответствие Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей);

– реализация учебного плана и рабочих программ.

Психологический аспект - повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

Объектом мониторинга является и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагоговнормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ДО(О)П определяются Положением об аттестации обучающихся.

Контроль качества образования проводится в различных формах: зачет, реферат, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и др.

Результатом обучения является овладение определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность ДО(О)П подтверждается профессиональной успешностью выпускников, победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах и т.д..

Дополнительное образование способствуют развитию выпускника, социально адаптированного в обществе с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами личности. Выпускник должен получить

опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

– быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

– грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения и аттестацию по итогам обучения по программе, выдаются сертификаты о полученном дополнительном образовании. Обучающиеся, освоившие часть образовательной программы, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Внешний мониторинг

Цель мониторинга - обеспечение все участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы повышения качества результатов. Целью внешнего мониторинга является определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Организационное обеспечение выполнения контроля качества образования включает в себя:

– лицензирование;

– аттестацию педагогических кадров;

– экспертную оценку со стороны сетевых партнеров;

– независимую оценку качества работы образовательных организаций, оказывающих социальные услуги.

Согласно принципам информационной открытости учреждение представляет на своем сайте и в ресурсах сети интернет данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

При формировании объединений учитывались следующие критерии: исходный уровень общеучебных умений и навыков; склонность к конструкторской работе; знания в области математики, физики, геометрии, химии, географии; любознательность и трудолюбие; способность к научному поиску, заинтересованность в повышении своего интеллектуального и культурного уровня.

В соответствии с этим, выбор методов педагогической работы с детьми требует предварительного определения того, какие задачи в работе с начинающими моделистами являются приоритетными: развитие уже высоких

способностей или, напротив, недостаточно развитых способностей (в том числе коммуникативных и личностных).

Для контроля уровня развития способностей использовался диагностический инструментарий: тесты, таблицы эффективности участия в массовых мероприятиях и т.д.

Контроль и диагностика – основные методы организации обратной связи, средства получения информации, на основе которой осуществляется процесс управления.

	Наименование мероприятия	*Сроки проведения*	*Участники*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
1. Контроль учебно-воспитательного процесса					
1.6	Выполнение режима работы (расписание) творческих объединений	Октябрь, февраль	Педагоги	Зам. директора	Аналитическая справка, совещание при директоре
1.7	Уровень выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Май	Педагоги	Зам. директора	Аналитическая справка
1.8	Диагностика начального уровня знаний и умений	Сентябрь-октябрь	Педагоги и обучающиеся	Педагоги	Протоколы
1.9	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года	Апрель, май	Педагоги и обучающиеся	Педагоги	Аналитическая справка
1.10	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам обучения по ДО(О)П	Апрель, май	Педагоги и обучающиеся	Педагоги	Аналитическая справка
1.11	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога	Апрель - май	Педагоги и обучающиеся	Инф.-метод. отдел	Аналитическая справка
1.12	Диагностика уровня удовлетворённости качеством услуг	Апрель - май	Педагоги и обучающиеся	Инф.-метод. отдел	Аналитическая справка
2. Контроль безопасности жизнедеятельности обучающихся					
2.1	Проверка проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности и противопожарной безопасности	Сентябрь, февраль	Обучающиеся и педагоги	Зам. директора	Запись в журнале учёта работы объединения, аналитическая справка
2.2	Проверка проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности во время выезда на соревнования	По календарю массовых мероприятий	Обучающиеся и педагоги	Зам. директора	Запись в журнале учёта инструктажа по технике безопасности во время проведения

					соревнований, заявочные листы
2.3	Целевые инструктажи	По мере необходимости	Обучающиеся и педагоги	Педагоги	Приказ
2.4	Тренировочные эвакуации	По мере необходимости	Обучающиеся и педагоги	Педагоги	Запись в журнале учёта работы объединения, аналитическая справка

5-й модуль
Работа с родителями

Одним из важных факторов создания социально-педагогических условий в учреждении является взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка. Центральной идеей сотрудничества стала идея взаимодействия на основе индивидуально-вариативного подхода, максимально учитывающего проблемы и потребности конкретных семей. Определены содержание, формы и способы сотрудничества для того, чтобы эмоционально включить родителей в сферу партнерства и в образовательный процесс.

№	*Наименование мероприятия*	*Сроки и место проведения*	*Участники*	*Ответственный*	*Отметка о выполнении*
1.	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций ("Давайте познакомимся", "Итоги и успехи", "Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремления к самостоятельности" и т.д.	В течение года	Педагоги, обучающиеся и родители	Педагоги	Протоколы
2.	Привлечение родителей к образовательной и досуговой деятельности Центра (Организация и проведение совместных открытых занятий, мероприятий, выставок, конкурсов: "Новогодний фейерверк" "Это моя семья" - семейный праздник "День защитника Отечества", "Это мамин день" и т.д.)	В течение года	Педагоги, обучающиеся и родители	Педагоги	Запись в журнале учета работы объединений
3.	Деятельность родителей в управлении Центром	В течение года	Педагоги, обучающиеся и родители	Директор	Протоколы
4.	Оформление данных о родителях, обучающихся	Сентябрь	Педагоги, обучающиеся и родители	Зам. директора	Запись в журнале учета работы объединений

5.	Изучение спроса на виды образовательной деятельности, удовлетворенности предоставляемыми услугами	В течение года	Педагоги и родители	Зам. директора	Аналитические справки
6.	Благодарственные письма	В течение года по представлению ПДО	Администрация, педагоги и родители	Зам. директора	

Оценивая ресурсы и возможности ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ имеет все предпосылки для выполнения образовательной программы.

6-й модуль

Управление реализацией образовательной программы

№ п/п	Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Кто проверяет	Где слушается	Коррекция
Август									
1.	Расстановка кадров	Знание педагогами учебной нагрузки на новый учебный год и своих должностных и функциональных обязанностей	Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год, выявление вакансий	Т	Пр	Н Б	ЗД	СД	
Сентябрь									
2.	Оформление и выполнение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, рабочих программ и календарно-тематических планов	Знание педагогами дополнительного образования требований стандартов образования, дополнительных образовательных программ и календарно-тематических планов	Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им информационно-методической помощи при составлении дополнительных образовательных программ и календарно-тематических планов	Т	П	Б А	ЗД	С	АС
Октябрь									

3.	Работа с "трудными" детьми из неблагополучных семей	Разработка педагогами системы форм и методов работы с "трудными" детьми из неблагополучных семей	Создание условий для развития личности ребенка, профилактика асоциального поведения, поддержка последовательного раскрытия способности каждого ребенка через создание специальных программ, методик, образовательных технологий	Т	Т	А Б Н	ЗД	СД (ПС)	
Ноябрь									
4.	Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Разработка педагогами системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, предоставления среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры творческой деятельности.	Т	Т	Н Б А	ЗД	СД (ПС)	
Декабрь									
5.	Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации	Наличие у обучающихся необходимых теоретических знаний и практических умений, соответствующих технологическим характеристикам конкретной творческой деятельности	Обеспечение многообразного спектра видов, направлений, форм творческой деятельности	Ф	О	Тс УПЗ Б	ЗД	ПС	АС
Апрель									
6.	Работа с одаренными детьми	Разработка педагогами системы форм и методов работы одаренными детьми	Обеспечение индивидуального подхода, "поля выбора", профессионального раннего самоопределения	Т	П	Н Б А	ЗД	СД (ПС)	
Май									

7.	Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации	Выявление качества результатов образовательной деятельности детского творческого объединения	Повышение качества содержания дополнительного образования детей	Ф	О	Тс УПЗ Б А	ЗД	ПС	
8.	Выполнение ДО(О)П	Выполнение дополнительных образовательных программ и календарно-тематических планов	Выявление % выполнения дополнительных образовательных программ и календарно-тематических планов за прошедший учебный год	Т	П	А	ЗД	ПС	
			Июнь						
9.	Качество подготовки и проведения областных соревнований, выставок и конкурсов	Совершенствование организации и проведения областных массовых мероприятий	Создание системы профилактики здоровья детей для определения развития у каждого участника образовательного процесса собственного кодекса здорового образа жизни, определения результативности работы объединений юных техников области	Т	Т	Б	Д ЗД	СД	
Условные обозначения:									
	Вид контроля:	Т – тематический	Ф – фронтальный						
	Метод контроля:	А – анализ Б – беседа	Х – хронометраж Тс – тест	Н – наблюдение УПЗ – устная проверка знаний					
	Форма контроля:	О – обобщающий Т – тематический	П – персональный Пр – предварительный	Пм – промежуточный И – итоговый В – входной					
	Должностные лица:	Д – директор	ЗД – заместитель директора ЗХЧ – заместитель по хозяйственной части	ПАК – председатель аттестационной комиссии					
	Итоги (где слушается):	СД – совещание при директоре	СПАК – совещание при председателе аттестационной комиссии	С – семинар ПС – педагогический Совет					

Приложение №1

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в ГБУ ДО БелОЦД(Ю)Т в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название ДО(О)П	Предметная область (направление ДО)	Возраст обучающихся (лет)	Автор-составитель	Срок обучения (час)
Техническая направленность					
1.	Школа робототехнки_2.0	Робототехника и мехатроника	14-17	Давыдов Р. В.	144
2.	Робототехника: WeDo_2.0	Робототехника и мехатроника	7-9	Давыдов Р. В.	72
3.	Робототехника. Начальный уровень: RoboJunior	Робототехника и мехатроника	10-14	Давыдов Р. В.	144
4.	Проекты в робототехнике: от идеи до стартапа_1.0	Робототехника и мехатроника	11-13	Добринский Е.П.	144
5.	Проекты в робототехнике: от идеи до стартапа_2.0	Робототехника и мехатроника	14-18	Добринский Е.П.	216
6.	Прикладная робототехника	Робототехника и мехатроника	10-14	Добринский Е.П.	144
7.	Мехатронные робототехнические системы 1.0	Робототехника и мехатроника	9-12	Добринский Д.П	72
8.	Прикладная робототехника 1.0	Робототехника и мехатроника	13-15	Добринский Д.П.	72
9.	Робототехника: конструирование и программирование 1.0	Робототехника и мехатроника	7-10	Селин К.В.	72
10.	Робототехника: конструирование и программирование 1.0 +	Робототехника и мехатроника	10-13	Селин К.В.	72
11.	Робототехника: конструирование и программирование 2.0	Робототехника и мехатроника	10-13	Селин К.В.	72
12.	Робототехника: Roboproject_1.0	Робототехника и мехатроника	9-10	Чашина Н.Н.	144

13.	Проектная робототехника: Roboproject_2.0	Робототехника и мехатроника	10-16	Чашина Н.Н.	144
14.	Робототехника	Робототехника и мехатроника	7-11	Кочко Н.В.	144
15.	Робототехника. Начальный уровень: RoboJunior WeDo	Робототехника и мехатроника	7-9	Чуйков Р.Ю.	144
16.	Робототехника. Начальный продвинутый уровень: RoboJuniorPlus	Робототехника и мехатроника	9-13	Чуйков Р.Ю.	144
17.	Робототехника. Средний уровень: RoboMiddle	Робототехника и мехатроника	9-13	Чуйков Р.Ю.	144
18.	Робототехника. Продвинутый разработчик: RoboSeniorPlus	Робототехника и мехатроника	9-14	Чуйков Р.Ю.	144
19.	Проекты IT-Bel	Информационные технологии и компьютерная грамотность	14-17	Баженов В.В.	144
20.	Компьютерная графика, моделирование и 3D-печать	Информационные технологии и компьютерная грамотность	11-15	Баженов В.В.	144
21.	Информационная безопасность и автоматизация компьютерных игр	Информационные технологии и компьютерная грамотность	12-17	Баженов В.В.	144
22.	ИТ квантум для начинающих: Welcome to IT	Информационные технологии и компьютерная грамотность	10-14	Махлис А.А.	144
23.	ИТ. Средний уровень: IT-Update	Информационные технологии и компьютерная грамотность	12-14	Махлис А.А.	144
24.	Информационные технологии. Начальный уровень:IT Bel First Step. Basic lvl	Информационные технологии и компьютерная грамотность	10-16	Половнёв Г.К.	144

25.	Информационные технологии. Продвинутый уровень:IT bel medium. Middle	Информационные технологии и компьютерная грамотность	10-14	Половнёв Г.К.	144
26.	Создавай новое: Invent new things. Pro	Информационные технологии и компьютерная грамотность	10-17	Половнёв Г.К.	144
27.	Программирование: IT-Bel Вводный модуль	Информационные технологии и компьютерная грамотность	10-12	Дмитрийчук О.М.	144
28.	Программирование: IT-Bel. Базовый модуль	Информационные технологии и компьютерная грамотность	12-15	Дмитрийчук О.М.	144
29.	Информационные технологии 1.0	Информационные технологии и компьютерная грамотность	10-13	Чернышов А.С.	72
30.	Информационные технологии 1.0+	Информационные технологии и компьютерная грамотность	14-17	Чернышов А.С.	72
31.	Информационные технологии 2.0	Информационные технологии и компьютерная грамотность	14-17	Чернышов А.С.	72
32.	Информационные технологии. Интенсив	Информационные технологии и компьютерная грамотность	14-17	Чернышов А.С.	36
33.	Технологии виртуальной и дополненной реальности 1.0	Информационные технологии и компьютерная грамотность	10-13	Чернышов А.С.	72
34.	Технологии виртуальной и дополненной реальности 1.0+	Информационные технологии и компьютерная грамотность	14-17	Чернышов А.С.	72

35.	Инфознайка	Информационные технологии и компьютерная грамотность	10-14	Лесунова Н. И.	576
36.	Компьютерная азбука	Информационные технологии и компьютерная грамотность	7-11	Кочко Н.В.	288
37.	Наука о данных: DataScience	Нейротехнологии	13-17	Прахов В.В.	144
38.	Нейроквантум для начинающих: Welcome to Neyro	Нейротехнологии	10-14	Махлис А.А.	144
39.	Нейроквантум. Средний уровень: Neyro-Update	Нейротехнологии	10-14	Махлис А.А.	144
40.	Высокие технологие. Продвинутый уровень: Hi-tech advanced, Прахов В.В., Технопарк*	Технология и промышленный дизайн	13-17	Прахов В.В.	144
41.	Основы проектной деятельности с помощью высоких технологий: Hi-tech project	Технология и промышленный дизайн	13-17	Прахов В.В.	144
42.	3D-моделирование 1.0	Технология и промышленный дизайн	10-14	Добринский Д.П.	72
43.	Промышленный дизайн 1.0	Технология и промышленный дизайн	10-13	Дробот А.С.	72
44.	Промышленный дизайн 1.0+	Технология и промышленный дизайн	14-17	Дробот А.С.	72
45.	Промышленный дизайн 2.0	Технология и промышленный дизайн	12-16	Дробот А.С.	72
46.	Экодизайн. Интенсив, Дробот А.С., мобильный технопарк**	Технология и промышленный дизайн	12-16	Дробот А.С.	36
47.	Промышленный дизайн	Технология и промышленный дизайн	12-16	Дробот А.С.	144
48.	Дизайн: твори и создавай	Технология и промышленный дизайн	12-16	Дробот А.С.	144
49.	Инженер-конструктор 1.0	Технология и промышленный дизайн	10-14	Дергалев Т.С.	72

50.	Инженер-конструктор 2.0	Технология и промышленный дизайн	10-14	Дергалев Т.С.	72
51.	Трехмерное моделирование. Интенсив	Технология и промышленный дизайн	10-14	Дергалев Т.С.	36
52.	Материаловедение и конструирование	Технология и промышленный дизайн	7-11	Кравченко Н.В.	144
53.	3D-АРТ. Проекты (адаптированная)	Технология и промышленный дизайн	17-18	Медведева Н.Д.	144
54.	Микроэлектроника	Электроника	12-14	Кочко Н.В.	144
55.	Умельцы – НТМ (адаптированная)	Начальное техническое моделирование	9-12	Кузнецова Н.А.	576
56.	Моделька	Начальное техническое моделирование	10-13	Медведева Н.Д.	288
57.	Ракетомоделист	Аэрокосмические технологии	10-15	Майборода И.Л.	576
58.	К вершинам мастерства	Аэрокосмические технологии	14-17	Майборода И.Л.	144
59.	Пилотирование на БПЛА 1.0	Аэрокосмические технологии	8-12	Голиков М.А.	72
60.	Пилотирование на БПЛА 1.0 +	Аэрокосмические технологии	13-15	Голиков М.А.	72
61.	Пилотирование на БПЛА 2.0	Аэрокосмические технологии	10-15	Голиков М.А.	72
Художественная направленность					
62.	Мир творчества	Художественное конструирование	7-11	Седина О.В.	576
63.	Школа мастеров	Художественное конструирование	7-11	Волынец А.С.	576
64.	Страна умельцев	Художественное конструирование	7-11	Аблёзгова О.В.	792
65.	Умелые руки	Художественное конструирование	7-11	Букреева Р.Ю., Гащенко Н.П.,	792

				Немыкина М.В., Сухорукова Н.Р., Станкевич Е.Г.	
66.	Веселый художник	Изобразительное искусство	5-7	Барминова О.Е.	144
67.	Кадр	Медиа творчество	14-17	Герштун Е.М.	360
68.	Стоп-кадр	Медиа творчество	15-16	Герштун Е.М.	144
Социально – гуманитарная направленность					
69.	Мастерим бумажный мир (адаптированная)	Раннее развитие творческих способностей детей (РРТС)	5-7	Петрикова Е.В.	144
70.	Мастерим бумажный мир		6-7	Петрикова Е.В.	144
71.	Умные головы-золотые руки (адаптированная)	Раннее развитие творческих способностей детей (РРТС)	6-7	Хамцова Л.А.	144
Естественнонаучная направленность					
72.	Лабораторная диагностика	Биотехнологии	13-17	Давыдова Л.Е.	216
73.	Основы биотехнологии. Введение в физиологию и генную инженерию	Биотехнологии	11-17	Давыдова Л.Е.	144
74.	Экологическая биотехнология	Биотехнологии	10-17	Давыдова Л.Е.	144
75.	Основы биотехнологии. Начальное микробиологическое образование	Биотехнологии	10-12	Давыдова Л.Е.	144
76.	Нанотехнологии. Первый уровень	Нанотехнологии	8-15	Чижов Р.В.	144
77.	Основы наноструктурных органических систем	Нанотехнологии	10-17	Чижов Р.В.	216
78.	Грани кристаллического мира	Нанотехнологии	7-12	Чижов Р.В.	72
79.	Мир коллоидных систем	Нанотехнологии	7-12	Чижов Р.В.	72
80.	Нанотехнологии. Первый уровень	Нанотехнологии	8-15	Севастьянова Т.А.	144
81.	Геоинформационные системы 1.0	Геотехнологии	10-15	Саблина О.М.	72
82.	Геоинформационные системы 2.0	Геотехнологии	13-15	Саблина О.М.	72
83.	Геосистемы. Интенсив	Геотехнологии	13-15	Саблина О.М.	36
84.	Мир через призму ГИС	Геотехнологии	8-12	Саблина О.М.	144
85.	Конструирование из бумаги	Математический цикл (раннее развитие	5-7	Мешкова Г.А.	144

		творческих способностей детей (РРТС))			
86.	Геометрика	Математический цикл (РРТС)	5-7	Хамцова Л.А.	144
87.	Геометрика (адаптированная)	Математический цикл	5-7	Хамцова Л.А.	144
88.	Математика и творчество	Математический цикл	6-7	Малышева Е.В.	72

Приложение №2

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 309070, Российская Федерация, Белгородская область, город Строитель, улица Ленина, дом №24, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель";
- 309340, Российская Федерация, Белгородская область, Борисовский район, поселок Борисовка, улица Советская, дом №1, областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борисовская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А. М. Рудого";
- 308590, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, поселок Октябрьский, улица Чкалова, дом №30, муниципальное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени героя России Ю.А. Чумака";
- 309110, Российская Федерация, Белгородская область, поселок Ивня, улица Советская, дом №42, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1";
- 309300, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, поселок Пролетарский, улица Ватутина, дом №2 "а", областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1";
- 309201, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Мелихово, улица Центральная, дом №11, областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мелиховская средняя общеобразовательная школа" Белгородской области;
- 308002, Российская Федерация, город Белгород, 1-й Заводской переулок, дом №12, частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла г.Белгорода";

- 308514, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, поселок Комсомольский, улица Гайдара, дом №1, муниципальное общеобразовательное учреждение "Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области";
- 309640, Российская Федерация, Белгородская область, город Новый Оскол, улица Кирова, дом №5, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области";
- 309640, Российская Федерация, Белгородская область, город Новый Оскол, улица Белгородская, дом №31, государственное бюджетное образовательное учреждение "Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат";
- 309996, Российская Федерация, Белгородская область, город Валуйки, улица Степана Разина, дом №10, муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" города Валуйки Белгородской области;
- 308023, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Некрасова, дом №20, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №27 г. Белгорода";
- 308023, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Железнякова, дом №2 "А", муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 "Центр развития ребенка" г. Белгорода;
- 308000, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Победы, дом №14 "а", муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №40 г. Белгорода;
- 308023 Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Железнякова, дом №4, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" г. Белгорода;
- 308036, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Спортивная, дом №6 "А", муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №46" г. Белгорода;
- 308036, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Есенина, дом №52 "Б", муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50" г. Белгорода;

- 308036, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица 60 лет Октября, дом №3, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №84 г. Белгорода;
- 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом №22, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39" г. Белгорода;
- 308027, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Апанасенко, дом №51 "а", областное государственное автономное общеобразовательное учреждение школа-интернат "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат";
- 308036, Российская Федерация, Белгородская область город Белгород, улица Щорса, дом №59 "а", муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №15 "Луч" города Белгорода;
- 309886, Российская Федерация, Белгородская область, Красненский район, село Готовьё, улица Центральная, дом №1, муниципальное общеобразовательное учреждение "Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева" Красненского района Белгородской области.

Приложение №4

Сведения об материально – техническом обеспечении

Материально-техническое оснащение и оборудование ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (санитарно-эпидемиологическое заключение, 2019 год).

Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности получено в 2017 - 2019 года.

Образовательный процесс имеет современный уровень материально-технического оснащения, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Для качественного учебно-воспитательного процесса Центр имеет необходимое учебное оборудование: учебно-наглядные и экранно-звуковые пособия, в достаточном количестве учебную мебель, технические средства обучения и оргтехнику. Создана медиатека со справочно-энциклопедическими материалами, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Учебные кабинеты для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Всего – 56, общей площадью – 3405,13 (кв. м) на основе договоров в том числе: лаборатории, мастерские компьютерные классы
Наличие специализированных помещений для организации учебного-воспитательного процесса:	- методический кабинет (1), лекционный зал (1) выставочный зал (1)
Материально- техническое оснащение учебного процесса:	
- материалы для реализации практической части;	-согласно МТО рабочих программ
- технологическое оборудование и инструментарий;	- станки: деревообрабатывающий, токарный по дереву, токарный по металлу, фрезерные, ленточнопильный настольный, заточной, универсальный; сварочные аппараты; верстаки: слесарные, столярные,

	плоттер, 3D принтеры, флуориметры, генетические анализаторы, трансиллюминаторы, энцефалографы, кибернетический конструктор по робототехнике, конструкторы модульных станков и т.д.
- аудио- и видеоаппаратура;	- музыкальные центры, видеокамеры, телевизоры и т.д.
- персональные компьютеры;	- 245 (12 – по договору)
- персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты),	- 224
- используемые в учебном процессе	-449
- число персональных компьютеров в составе локальных сетей	- 59
- компьютерная и мультимедийная аппаратура;	- принтеры, широкоформатные проекторы, ЖК-панели, интерактивные панели , - копировальные аппараты, цветные многофункциональные устройства
- учебно-наглядные пособия;	-согласно УНП рабочих программ
- МТО для проведения соревнований и выставок	по автомоделизму (закрытая трасса), по судомоделизму для закрытых акваторий (до 600 мм), по комнатным авиационным моделям, по радиосвязи на коротких волнах, по автомоделизму (открытая трасса), по ракетомоделизму, по судомоделизму для открытых акваторий (до 1250мм), по авиационным свободнолетающим моделям, по робототехнике и компьютерным технологиям
Учебно-методические обеспечение учебного процесса:	
- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	- 76
- дидактические материалы.	- раздаточные, УМК к ДО(О)П, таблицы, учебно-методическая литература и др.
Информационное обеспечение учебного процесса:	

- наличие выхода в Интернет;	- да
- наличие локальной сети;	- да
- наличие программного обеспечения образовательного процесса;	- да
- наличие официального сайта в сети Интернет.	- http://belocdutt.ru/
Автотранспортные средства	3