Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее – Центр) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, а также обеспечивает освоение образовательной программы и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»
- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества»
- Образовательная программа ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ на 2021-2025 учебные года
- Программа деятельности ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ на 2022-2023 учебный год.

Учебный план построен в соответствии с принципами:

- Научная обоснованность – использование результатов исследований в области теории обучения
- Дифференциация и индивидуализация – учет индивидуальных способностей в процессе обучения

- Природосообразности – осуществление опоры на индивидуальные особенности воспитанника, обусловленные их задатками, при конструировании теории и осуществлении практики обучения
- Мобильность и гибкость – учет интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей), социума

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Учебный план направлен на достижение *цели:*

Создание условий для получения ребенком образования всестороннее удовлетворяющего образовательные потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности.

Реализации поставленной цели способствуют *задачи:*

1. Создавать условия для учебной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей детей и подростков, реализуемых в избранном виде творчества.
2. Формировать ключевые компетенции обучающихся.
3. Обеспечивать развитие способностей каждого обучающегося до возможного максимума.
4. Развивать способность создавать новое, осваивая существующие образцы, сознательно делать акцент на приоритете творческого начала.

Учебный план – регламентирует образовательный процесс учреждения вместе с расписанием учебных занятий. Учебный план определяет количество часов на освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в определенной области деятельности и нагрузку для детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в иных образовательных организациях.

Учебный план Центра утверждает *разделение содержания* образовательного процесса на:

- отдельные предметные области по направлениям деятельности (техническое, художественное, социально – педагогическое, естественнонаучное);
- года обучения (в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой конкретного детского творческого объединения – от 1 до 4 лет обучения);
- возраст обучающихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом обучающихся): 5-6 лет (дошкольники), 7-10 лет (1 – 4 классы, младший школьный возраст), 11-15 лет (5 – 9 классы, средний школьный возраст), 16-17 лет (10 – 11 классы, старший школьный возраст);
- индивидуальная работа с детьми, занимающимися специально разработанным ДО(О)П и АДО(О)П.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется Уставом, учебным планом, годовым календарным графиком и учебными планами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам.

Форма обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – очная. В исключительных случаях и в целях принятия мер, но снижению рисков распространения ГРИППА, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции (иных чрезвычайных ситуациях) очные ДО(О)П могут реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Расписание занятий в Центре составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. Учебные занятия проводятся с 8.00 до 20.00. Для детей в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединений устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом и ДО(О)П.

Численный составов творческих объединений определяется в зависимости от направленности программы.

Продолжительность занятий и их количество определяется направленностью общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Занятия по программе первого года обучения составляет 1 или 2 академических часа в неделю; второго года обучения – 4-6 академических часов в неделю; третьего и последующих годов – 4-6 академических часов в неделю.

Продолжительность учебного занятия устанавливается:

- для детей дошкольного возраста – 30-35 мин;
- для младшего школьного возраста – от 30 до 45 мин;
- для среднего и старшего школьного возраста – 45 мин.

В процессе занятий не реже, чем через каждые 45 мин., предусмотрены короткие перерывы, продолжительностью 10-15 мин. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 1 до 2 часов 1-2 раза в неделю.

Учебный план государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» состоит из *трёх частей:*

- Пояснительная записка.
- Учебный план ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ на 2022 - 2023 учебный год.
- Сводная таблица учебного плана ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ на 2022 - 2023 учебный год.

Учебный план отражает специфику работы Центра; интересы детей и их родителей; направленность интересов педагогических работников, разрабатывающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; направлен на развитие творческой деятельности. С целью формирования ключевых компетенций предусмотрены разнообразные учебные занятия, в том числе с использованием технологий проектной и исследовательской деятельности.

Решая задачи дополнительного образования детей, образовательный процесс выстроен как совокупность взаимосвязанных уровней: стартовый, базовый, продвинутый.

При реализации учебного плана основной акцент делается на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию детей на всех ступенях обучения, а также на достижение конечных результатов образовательной программы ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ.

Образовательный процесс строится на основе здоровье сберегающих технологий:

- Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.
- Приведение в соответствие требований возможностям обучающихся, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношениях, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося. Личностно – ориентированный подход.
- Обеспечение преемственности по ступеням обучения.
- Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.
- Создание здоровьесберегающей среды.

В содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (прилагаются) включены материалы

профориентационного информирования обучающихся, с целью формирования универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным. Главные задачи деятельности по профориентации обучающихся заключаются в следующем:

- Сформировать положительное отношение к труду.
- Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.
- Учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.
- Учить анализировать свои возможности и способности.

В учебно – воспитательном процессе используются следующие технологии:

- Технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума.
- Технологии педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя.
- Технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- Технология развития критического мышления: направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности.
- Технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.
- Игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, позволяют включиться в коллективную деятельность и общение.
- Проектные технологии – интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские,

поисковые и прочие методики, способствует самостоятельности обучающихся.

- Компьютерные технологии: формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.
- Кейс-технологии.

При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соблюдается принцип разноуровневости. Такие программы предоставляют всем потребителям гос. услуги возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития, предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания разной степени сложности, исходя из диагностики и «стартовых возможностей» обучающихся.

Содержание и материал ДО(О)П организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки начальной готовности обучающегося.

Каждый уровень предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, материал ДО(О)П учитывает особенности здоровья обучающихся.

Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

№	Характеристика программ	Варианты характеристик
1.	По возрасту	Для обучающихся 5 -18 лет
2.	По полу	Смешанные

3.	По продолжительности реализации	Одногодичные, двухгодичные, трёхгодичные, четырёхгодичные
4.	По форме организации	Групповые, индивидуальные, подгрупповые
5.	По направленности	Технические, художественные, социально – гуманитарные, естественнонаучные
6.	По уровню освоения	Общеразвивающие
7.	По форме реализации	Очные, очно с применением ДОТ

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 1-2 раза в учебном году: в первом полугодии – при учебной необходимости, во втором полугодии – обязательно.

Сроки проведения промежуточной аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии – май/июнь.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- конкурс;
- соревнование;
- и другие.

Проведение промежуточной аттестации в детских творческих объединениях регламентируется дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Программа промежуточной аттестации должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития детей:

- культура организации практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Таким образом, учебный план соответствует следующим *требованиям:*

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- рациональная сбалансированность между составляющими частями, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
- преемственность дополнительных образовательных программ (педагогов, структурных подразделений учреждения);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).