МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета протокол
от 29.08.2023 №1

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
_____ М.Д. Малышева
Приказ от 30.08.2023 №200-ОД

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ***«Геометрика 1.0»***

(социально-гуманитарная направленность, раннее развитие творческих способностей детей)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год/72 часа

Автор-составитель: педагог дополнительного образования: Хамцова Лариса Александровна

Белгород, 2023

Уровень: авторская, стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель: Хамцова Лариса Александровна

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Геометрика» рассмотрена на заседании Педагогического совета государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» от «29» августа 2023 г., протокол №1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (1 г. о.) «Геометрика 1.0» разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Геометрика».

Цели и задачи

Цель Программы:

– на уровне обучающегося - формирование социально адаптированной, интеллектуально-развитой, творческой личности посредством изучения геометрии;

– на уровне педагога – реализация творческого потенциала;

– на уровне организации - обеспечение качественного дополнительного образования математического тематического цикла

Для достижения поставленной цели, необходимо решать следующие задачи:

на уровне ПДО создавать условия для:

– формирования элементов универсальных учебных действий у обучающихся: *личностных* (самооценки, самоконтроля); *регулятивных* (планирование, саморегуляция); познавательных (логические действия, наглядно-образного мышления и т.д.); коммуникативных (сотрудничество, работа в группах, работа в мини-группах).

– сотрудничества в совместной деятельности педагога, родителей и детей;

на уровне обучающихся:

образовательные:

– расширять кругозор и элементарные представления об окружающем техномире;

– учиться искать и находить решение задач (проблем) и проблемных ситуаций;

– знать различные инструменты и приемы действий с ними;

– познакомиться с основами материаловедения;

развивающие:

– развивать пространственное и конструктивное мышление;

– формировать элементы логической и алгоритмической грамотности; формировать предпосылки творчества;

– развивать мелкую моторику и речь, приёмы рассуждения;

– осваивать практические навыки работы с различными инструментами;

– развивать элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;

– развивать познавательную активность и самостоятельность дошкольников;

– формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формировать пространственные представления и пространственное воображение;

воспитательные:

– формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

– развивать волю, терпение, самоконтроль;

– воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;

– формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;

– воспитывать толерантность.

Социальное партнерство

При реализации данной рабочей программы государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» сотрудничает с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида №47 г. Белгорода.

Условия реализации программы

Предлагаемая программа реалистична т.к. реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40» г. Белгорода, где имеется необходимая материально – техническая база с заключением договоров о сетевой форме реализации образовательной программы.

Форма обучения – очная. В исключительных случаях и в целях принятия мер, но снижению рисков распространения ГРИППА, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции ДО(О)П может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае введения ограничительных мер в Программе предусмотрена вариативная часть для организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы и режим занятий

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединения устанавливаются в соответствии с санитарными нормами и правилами Российской Федерации, Уставом ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1 академический час - 30 минут учебной деятельности.

Занятия по Программе проводятся в форме:

– учебных занятий;

– активных форм организации учебного процесса: организация и проведение выставок; поздравительных акций; ролевая игра; экскурсия и экспедиция; посещение выставок и т.д.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Итогом реализации Программы является формирование социально адаптированной личности, готовой к школьной деятельности и новому этапу жизнедеятельности.

Личностные результаты:

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– переносить полученные знания, умения и опыт в новую ситуацию;

– соблюдать правила санитарии, гигиены и безопасности труда;

– контролировать свои действия в процессе выполнения работы, и после её завершения; находить положительное и отрицательное в одном предмете или явлении.

Метапредметные результаты:

– умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;

– включаться в групповую работу;

– выполнять пробное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

– аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

– контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, решать простейшие задачи;

– распределять труд по технологическим операциям;

– отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

– виды и свойства различных материалов для изготовления поделок;

– основные обработочные операции: сгибание, резание, склеивание, прокалывание бумаги, картона, ткани, разных материалов;

– различные приемы разметки деталей из бумаги;

– основные виды геометрических фигур и способы изготовления из них поделок;

– возможности выполнения аппликации, мозаики из разных материалов;

– термины, обозначающие технику изготовления поделок их применение и значение;

– названия инструментов, приспособлений;

– способы соединения материалов с помощью клея, пластилина, переплетения;

– различные свойства одного предмета;

– разнообразные техники аппликации, конструирования, бумагопластики;

Обучающиеся должны иметь представление о:

– линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;

– замкнутых и незамкнутых линиях;

– взаимном расположении линий и точек на плоскости;

– углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними; многоугольниках и их классификации по числу углов;

– разнице между плоскими и объемными предметами; объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.

Обучающиеся должны уметь:

– выполнять операции разметки;

– экономно размечать детали на бумаге;

– вырезать из бумаги детали прямоугольной, круглой, овальной, треугольной формы;

– применять новый вид - внешней отделки по собственному замыслу;

– уметь применять на практике разнообразные техники аппликации, конструирования, бумагопластики;

– чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники;

– строить отрезки, находить их длину при помощи чертежной линейки;

– находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.

– моделировать объёмные фигуры из различных материалов;

– ориентироваться в пространстве и на плоскости (через демонстрацию и словесное пояснения): «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «за», «посередине», «между», а также их сочетание (например «вверху справа» ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по Программе проводятся три вида контроля:

– входной – изготовление поделки на свободную тему с целью выявления уровня практических умений и теоретических знаний, педагогическое наблюдение, собеседование с детьми и родителями, беседа с воспитателем;

– промежуточный – выполнение индивидуального творческого задания, участие в выставке;

– итоговый – творческий отчёт в форме выставки.

Промежуточная аттестация

Основанием для перевода обучающихся на следующий этап обучения или установление уровня усвоения Программы в целом является промежуточная аттестация, которая состоит из теоретического опроса и выполнения практического задания.

Воспитательная компонента Программы

Программа содержит **воспитательную компоненту**, обеспечивающую системное сопровождение личностного развития обучающегося на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;

- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- воспитание у обучающихся взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитание у обучающихся усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Педагогические условия реализации воспитательного компонента Программы делятся на 4 группы:

1. Нравственное самоопределение обучающихся
2. Педагогическое сопровождение социального выбора
3. Педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающегося
4. Педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры

Формы воспитательной работы:

- Беседы, рассказы, викторины и т.д.
- Информационные сообщения по темам учебных занятий о достижениях российской науки и техники
- Кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения)
- Марафон (актуальная идея для реализации)
- Флешмоб (социальная или тематическая акция)
- Соревнования, конкурсы, выставки, фестивали
- Социальные проекты
- Квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Планируемые результаты.

Обучающийся:

- осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознаёт своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляет готовность к защите Родины;
- аргументированно отстаивает суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохраняет и защищает историческую правду;
- осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в детском самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах);
- выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ориентирован на осознанное воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, знает и гордится техническими достижениями Отечества.

План воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)
сентябрь	
Здоровьесбережение	Флешмоб «Твое здоровье – богатство нации»
октябрь	
Социальное направление	Беседа «Особенности современной среды»
ноябрь	
Общеинтеллектуальное направление	Мини-конференция «Неделя правовых знаний»
декабрь	
Общекультурное направление	Творческая мастерская «Русские новогодние традиции»
январь	
Патриотическое направление	Акция «Письмо солдату», сбор помощи военнослужащим
февраль	
Духовно-нравственное направление	Квест «Духовные ценности современного человека»
март	
Духовно-нравственное направление	Выставка «Доброта дороже богатства»
апрель	
Профориентационное направление	Кейс «Азбука профессий»
май	
Общекультурное направление	Творческая встреча «Когда свершила подвиг вся русская земля»

Годовой календарный учебный график

Начало обучения по программе: 01.09.2023

Окончание обучения по программе: 31.05.2024

График проведения занятий: 2 раза в неделю по утверждённому расписанию (на 01 сентября 2023 года).

Расчетная продолжительность 1 года обучения: 72 часа.

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий	Дни недели	Время проведения занятий
1	Вторник	16.15-16.45	Пятница	16.15-16.45
2	Понедельник	15.50-16.20	Среда	15.50-16.20

№	Разделы	Кол-во часов в теме	Период начала и окончания тем
1	Ведение в образовательную программу, ТБ и правила поведения	2	Сентябрь
2	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	15	Сентябрь –ноябрь
3	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	15	Ноябрь – январь
4	Черчения для самых маленьких	11	Январь – март
5	Геометрия в оригами	10	Март – апрель
6	Игры и игрушки	4	Апрель – май
7	Календарь образовательных событий	13	В течении учебного года
8	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	Май
9	Итоговое. Выставка творческих работ обучающихся.	1	Май, июнь
	Итого:	72	
	Вариативный модуль		
1	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	7	В течение учебного года (в случае перехода на дистанционный формат обучения)
2	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	8	
3	Промежуточная аттестация	1	Май
	Итого:	16	

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Ведение в образовательную программу, ТБ и правила поведения	2	1	1
2.	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	15	4	11
3.	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	15	4	11
4.	Черчения для самых маленьких	11	2	9
5.	Геометрия в оригами	10	3	7
6.	Игры и игрушки	4	1	3
7.	Календарь образовательных событий	13	4	9
8.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	1/2	1/2
9.	Итоговое. Выставка творческих работ обучающихся.	1	1/2	1/2
	Итого:	72	19	53
1	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	7	2	5
2	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	8	3	5
3	Промежуточная аттестация	1	1/2	1/2

	Итого:	16	5,5	10,5

Содержание программы
1 год обучения

1. Ведение в образовательную программу, ТБ и правила поведения

Теоретические знания. Порядок работы в объединении. Правила поведения во время учебного занятия. Система опорных сигналов. ТБ и ПБ.

Практические умения. Обыграть с обучающимися ситуации по технике безопасности и поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

Форма проведения занятия: учебное занятие – презентация.

Методы и приёмы: рассказ, беседа, наглядные, игры на знакомство, игра «Хорошо плохо», «Наоборот».

Форма подведения итогов: опрос.

Дидактический материал: презентация, ситуативные карточки.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

2. Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)

Теоретические знания. Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Расширение и углубление понятий о геометрических формах.

Расширение понятий об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях объемной формы. Способы изготовления выкроек и разверток объектов простой формы. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими формами. Положительное и отрицательное в машинах.

Практические умения. Изготовление объемных поделок. Изготовление объемных геометрических тел. Изготовление поделок на основе геометрических. Дизайн по замыслу готовых изделий, выполненных по трафарету или шаблону.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание, «Проб и ошибок», «Морфологический анализ», «Вещественно – полевые ресурсы», «Идеальный конечный результат», синектика, приемы эмпатии, игры «Хорошо – плохо», «Наоборот».

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка, изготовление объемной поделки по заданию педагога с элементами творчества, самоанализ выполненных работ, мини-выставка.

Дидактический материал: видеопрезентации, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, доска, различные виды материалов, ножницы, клей.

3. Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)

Теоретические знания. Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольнике, круге, полукруге и т. д.

Расширение понятий об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы. Совершенствование умений деления целого на 2, 4, 6, 8 частей. Понятие геометрической аппликации. Способы изготовления выкроек объектов простой формы. Понятие о шаблонах, трафаретах. Способы и приемы работы с ними. Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Положительное и отрицательное в машинах.

Практические умения. Деление целого на части, преобразование одних геометрических фигур в другие. Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе. Симметричное вырезание. Изготовление поделок на основе геометрических фигур. Дизайн по замыслу готовых изделий, выполненных по трафарету или шаблону.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание, «Проб и ошибок», «Морфологический анализ», «Вещественно – полевые ресурсы», «Идеальный конечный результат», синектика, приемы эмпатии, игры «Хорошо – плохо», «Наоборот».

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания, мини-выставка/ изготовление геометрической аппликации по замыслу, самоанализ выполненных работ, мини-выставка.

Дидактический материал: видеопрезентации, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, доска, различные виды материалов, ножницы, клей.

4. Черчение для самых маленьких

Теоретические знания. Закрепление, углубление и расширение знаний о чертежных инструментах и принадлежностях: линейке, угольнике, карандаше. Их назначение и правила пользования. Знакомство с линиями чертежа: прямая, кривая, ломаная, отрезок, линия сгиба или центровая линия, сплошная тонкая, штриховка. Первоначальные понятия о разметке. Способы разметки деталей на различных материалах.

Практические умения. Черчение отрезков, прямых и ломаных линий. Выполнение различных видов штриховки.

Форма проведения занятия: практическое учебное занятие, работа в парах, выполнение коллективной поделки.

Методы и приёмы: дидактическая игра, игры-загадки по черчению, демонстрация, практические упражнения, практическое задание, «Морфологический анализ», синектика, игра «Наоборот», игра «Геометрические очки».

Форма подведения итогов: блиц-опрос, черчение и штриховка объекта по замыслу/ устное тестирование, черчение технического объекта по замыслу.

Дидактический материал: презентации «Основы черчения», образцы геометрических аппликаций.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, линейки, карандаши цветные и простые, контуры геометрических фигур на цветной бумаге, клей, ножницы, схемы заданий по черчению, ватман.

5. Геометрия в оригами

Теоретические знания: азбука оригами: приемы и знаки, изучение условных обозначений и схем. Рассказ о работе с технологической картой и схемами. Знакомство с основными базовыми формами оригами: треугольник, книга, дверь, блин.

Практические умения: приемы складывания бумаги. Складывание базовых форм оригами: треугольник, книга, дверь, блин. Изготовление оригами согласно базовым формам.

Форма проведения занятия: практическое учебное занятие, выполнение коллективной поделки.

Методы и приёмы: показ, беседа, выполнение практического задания, метод аналогий.

Форма подведения итогов: мини-выставка, игра «Хорошо-плохо»/отчетная выставка «Увлекательный мир оригами».

Дидактический материал: динамические технологические таблицы с последовательным изготовлением, образцы готовых изделий.

Оборудование: различные трафареты и шаблоны, линейки, карандаши цветные и простые, цветная и простая бумага, клей, ножницы, ватман, декоративные мелочи, фигурные ножницы и дыроколы.

6. Игры и игрушки

Теоретические знания. Алгоритмы изготовления игрушек. Представление о силе ветра, флигеле, ветро установках.

Практические умения: Изготовление игрушек, с самостоятельной доработкой деталей.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, видеопоказ, демонстрация, практическое задание, «Проб и ошибок», «Фокальных объектов», «Идеальный конечный результат», игра «Хорошо – плохо».

Форма подведения итогов: выставка, соревнования «Чей самолет дальше полетит?», «Чья машина быстрее?» и т.д.

Дидактический материал: видео-презентация, слайд-шоу, наглядные пособия.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, цветная и простая бумага, клей, ножницы, открытки и журналы с изображением машин, технологические карты.

7. Календарь образовательных событий

Теоретические знания. Значимые даты и события для человека, страны «День космонавтики», «День защитника Отечества», «8 марта - женский День», «День Победы», «Первомай», «Новый год» и т.д. Понятия: мастерская, подарок, праздник, карнавал.

Практические умения. Изготовление поделок и открыток по образцу и по выбору, изготовление масок, украшений для помещения и улицы. Выбор материала, цветовой гаммы при изготовлении подарков и сувениров. Изготовление обложек, закладок для книг, игрушек (стрела, голубь, воздушный змей, елочные украшения, снежинки, звездочки, фонарики различной формы со сгибом бумаги по оси симметрии) и др.

Форма проведения занятия: творческая мастерская

Методы и приёмы: показ, самостоятельная творческая работа, «Идеальный конечный результат», «Морфологический анализ», «Вещественно – полевые ресурсы».

Форма подведения итогов: мини-выставки, социальные акции.

Дидактический материал: презентации, наглядные пособия, технологические карты и схемы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, различные шаблоны, линейки, карандаши цветные и простые, различные виды цветной и простой бумаги, клей, ножницы, ватман, декоративные мелочи, фигурные ножницы и дыроколы.

8. Промежуточная аттестация

КИМы определяются рабочей программой

9. Итоговое.

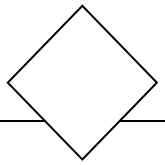
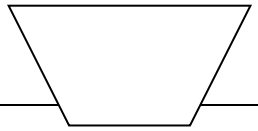
Форма проведения занятия: игра-путешествие, выставка лучших творческих работ обучающихся.

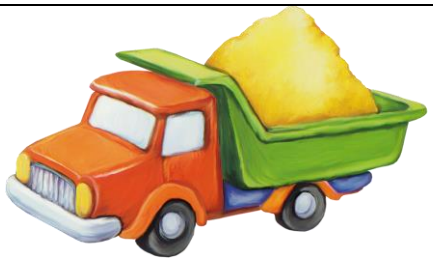
Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, письма-задания.

Промежуточная аттестация обучающихся

Теоретическая часть

(Максимально – 30 баллов) – до 5 баллов за каждый правильный ответ

1. Из какого материала сделана поделка?		
Бумага	Дерево	Лед
2. Назовите геометрическую фигуру?		
		

Ромб	Пирамида	Овал
3. Назовите элементы чертежа?		
●	▬▬▬▬▬▬	▬ ▬ ▬ ▬ ▬
Точка	Отрезок	Пунктирная линия
4. Какие чертёжные инструменты вы знаете? (карандаш, линейка, циркуль)		
5. Назовите виды бумаги? (картон, цветная бумага, салфетки, гофрированная бумага и т.д.)		
6. Назовите вид машины		
		
Легковая	Грузовик	Корабль

Практическая часть: выполнение орнамента из геометрических фигур. (Максимально – 70 баллов) – до 10 баллов за каждый правильный ответ.
Критерии оценки:

1. Техническая сложность исполнения
2. Самостоятельность выполнения
3. Точность и правильность сгибов
4. Аккуратность работы
5. Эстетическое оформление
6. Оригинальность замысла
7. Художественный уровень исполнения (гармоничное сочетание цветов, качество композиционного решения).

Максимальное количество баллов - 100 баллов.

Методическое обеспечение

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

На учебных занятиях используются как традиционные методы (словесный, наглядный, игровой, практическая работа по образцу с использованием технологических карт, практическая работа по замыслу, контроль и самоконтроль и т.д.) и приемы (рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей и т.д.), так и инновационные.

В программе используются методы и приемы, разработанные М.В. Ломоносовым, Ф. Кунцем, Ч. Вайтингом. и вошедшие в технологию ТРИЗ:

МПиО - Метод проб и ошибок

Данный метод один из самых простых, учит детей выдвигать идеи, фантазировать. «А что, если?» - с этого вопроса может начаться увлекательное путешествие. И пусть не все решения достигнут области решения, но дети думали и учились отстаивать свою точку зрения.

МА - Морфологический анализ.

Цель метода – выявить все возможные варианты решения данной проблемы, которые были упущены при простом переборе.

Суть его состоит в построении таблиц, которые должны охватить все мыслимые варианты.

«Метод фокальных объектов» адаптирован к работе с детьми А.М. Страунингом.

Термин «фокальный» используется для объекта, находящегося в фокусе, в центре внимания. Метод фокальных объектов позволяет ставить следующие задачи: придумать что-либо новое, видоизменяя или улучшая привычный вид реального объекта; познакомить детей с чем-то новым или закрепить ранее полученные знания, рассматривая предмет с необычной стороны.

Можно использовать *прием эмпатии.*

Наиболее известным методом, позволяющим снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время, А. Страунинг называет *«мозговой штурм».*

С детьми «мозговой штурм» может возникнуть незапланированно, стихийно при решении какой-либо познавательной задачи, во время игры-занятия. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

А. Страунинг приводит различные варианты «мозгового штурма» с детьми:

- Формулирование цели занятия
- Объявление проблемы
- Формулирование ограничений
- Сообщение воспитателя и детей о традиционном решении
- Выявление элементов, подлежащих улучшению
- Выдвижение идей
- Анализ выдвинутых идей.
- Отбор решений
- Отбор оригинальных решений
- Практическое выполнение.

Интересным методом, применяющимся в ТРИЗ, является *синектика.* Автор синектики Уильям Дж. Гордон (США, 50-е годы). В переводе с греческого синектика означает «объединение разнородных элементов». По Гордону, существуют два вида процессов творчества:

- Неоперативный (неуправляемый) – интуиция, вдохновение.
- Операционный (управляемый) - использование различного вида *аналогий.*

Если обучающегося целенаправленно учить применять аналогии, то можно повысить эффективность творческого мышления. Для творческого процесса важно уметь превращать непривычное в привычное и наоборот. Главное, за новой, непривычной проблемой, ситуацией увидеть нечто знакомое и, следовательно, решаемое известными путями. Аналогия бывает разных видов: прямая и фантастическая.

Прямая аналогия. Объект сравнивается с аналогичным объектом из другой области, при этом выявляется их сходство с точки зрения каких-либо свойств и отношений.

- Аналогия по форме
- Компонентная (структурная) аналогия по сходству элементов, составляющих объект
- Функциональная аналогия
- Аналогия по цвету
- Аналогии по ситуации

– Аналогии по свойствам, требующим ответа на вопрос: какой? *Комплексная аналогия* при рассматривании одного объекта. Например, обсуждаем объект: дверь.

По форме - плитка шоколада, картина, фантик.

По функции - веки, рот, крыша, зонт, чемодан.

По свойствам - деревянная - сундук, шкаф, ветка; крашеная -веки, ногти, обложка; легкая - бабочка, лепесток; скрипучая - дерево, стул.

По цвету - облако, снег, вата, мороженое.

Фантастическая аналогия. При решении различного рода задач и закреплении знаний фантастическая аналогия позволяет отказаться от стереотипов, снять психологическую инерцию, пойти неизвестным ранее путем. Она способна любую ситуацию перенести в сказку и использовать волшебство, фантастических зверей, насекомых, пришельцев из других миров для решения задачи, для выхода из создавшейся ситуации.

ВПР – вещественно-полевые ресурсы

Идеальное решение проблемы найдено тогда, когда максимально использованы ресурсы. Ресурсами является всё, что может быть полезно при решении задачи. Причем желательно использовать те ресурсы, которые уже присутствуют в проблемной ситуации, а также «дешевые» ресурсы, затраты на получение и использование которых низки.

Необходимо показывать обучающимся как рационально использовать ресурсы.

Игры: «Хорошо-плохо», «Наоборот»

– Игры позволяют развивать речь, фантазию, учат рассуждать.

– Знакомят с законами диалектики: противоречие, качество и количество.

– Возможность и действительность.

– Играть можно в любом месте и при любом количестве играющих.

– Игры позволяют развивать речь, фантазию, учат рассуждать.

– Знакомят с законами диалектики: противоречие, качество и количество.

Для игры «Хорошо – плохо» выбирается объект, безразличный для обучающегося и предлагается назвать его положительные и отрицательные качества. Понимание противоречивых свойств, заключенных в любых объектах или действиях, будет способствовать воспитанию диалектического подхода к анализу окружающего мира, воспитывать у детей толерантность.

ИКР – Идеальный Конечный Результат

Суть метода заключается в том, чтобы решать поставленную задачу начиная с конца. ИКР – решение, которое мы хотели бы видеть в конце выполнения творческого задания. Система должна сама обеспечить выполнение полезного действия, устранив при этом вредное действие.

Программа рекомендует беседы с детьми на исторические темы: история изобретения карандаша; история изобретения стола; история колеса и т.п. Рассматривание объекта в его временном развитии позволяет понять

причину постоянных совершенствований, изобретений. Дети начинают понимать, что изобретать – это значит решать противоречия.

На экскурсиях используются различные приемы, активизирующие детскую фантазию; оживление, динамизацию, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта и т.д.

Приемы:

Сравнение – это приём, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

Анализ – выделение свойств объекта или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определённому признаку.

Классификация – это мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.

Обобщение –это мысленное объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определённом порядке, установление между ними определённой последовательности.

Сериация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку.

Умозаключения – мыслительный приём, состоящий в выведении из нескольких суждений одного вывода, заключения.

Формы организации учебного процесса и их сочетание

В основном это *комбинированные учебные занятия*.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.

Сущность развивающих игр

Задания предлагаются ребёнку в различной форме (в виде моделей, плоского рисунка, чертежа, устной инструкции и т.п.) таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, (особенно зрительную), умение находить зависимость и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат своих действий.

Игры, направленные на развитие восприятия

С помощью группы игр, направленных на развитие восприятия, дети выполняют действия по образцу или указанию. В процессе таких игр дети знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, их свойствами, усваивают понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», являющихся основой пространственных представлений, овладевают счётом, рассматривают классификацию фигур по одному или нескольким признакам.

Им нравится сравнивать, анализировать, находить общее и различия, интересен поиск недостающего. Игры подобного типа настолько заинтересовывают детей, что они начинают придумывать их сами.

Игры, направленные на развитие внимания

Важное условие эффективности обучения детей – это развитие внимания. Внимательно слушая объяснение, ребёнок легче воспринимает, понимает, запоминает содержание материала и тем самым облегчает свою дальнейшую работу.

Предлагаемые игры формируют у ребёнка умение сосредотачиваться на определённых сторонах и явлениях действительности. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение и распределение.

Устойчивость внимания означает способность длительно сосредотачиваться на чем – либо.

Переключение внимания, представляет собой способность переходить от одной деятельности к другой, от одного занятия к другому.

О распределении внимания мы говорим тогда, когда человеку приходится взаимодействовать сразу с двумя или несколькими предметами

Внимание бывает произвольным и непроизвольным. Непроизвольное внимание характеризуется тем, что оно вызывается новыми, привлекательными и интересными в данный момент для ребёнка предметами. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиваться на задании, даже если оно не очень интересное. Поэтому большое значение уделяется воспитанию произвольного внимания у дошкольников. Для этого в занятие постоянно включаются специальные упражнения и задания, нацеленные на формирование внимания, развития активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Игры, направленные на развитие памяти:

Роль памяти в развитии ребёнка трудно переоценить. Благодаря памяти он усваивает знания об окружающем мире, приобретает различные умения и навыки. И делает он это в основном непроизвольно. Ребёнок обычно не ставит перед собой цель что-либо запомнить, поступающая к нему информация запоминается как бы сама по себе. Легко запоминается информация, которая привлекает своей яркостью, необычностью, легко производить наибольшее впечатление, что интересно. Произвольная память начинает формироваться в дошкольном возрасте (4-5-лет), однако целенаправленное запоминание и припоминания появляются эпизодически, и зависят от вида деятельности, которую выполняет ребёнок. Было установлено, что наиболее благоприятными условиями для формирования произвольной памяти является игровая деятельность и выполнение поручений взрослого. При этом эффективность непроизвольного запоминания увеличивается, если задание ребёнку предполагает не пассивное восприятие, а эффективную ориентировку в материале и выполнение мыслительных операций.

Игры, направленные на развитие логического мышления

Назначение логических упражнений - активизация умственной деятельности, оживление процесса обучения. Логические упражнения

используются в качестве умственной гимнастики», можно использовать в начале занятия, или при выполнении конкретной программной задачи обучения.

В работе с детьми 5-7-лет используются простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Эти задачи наглядно представлены в виде чертежа, рисунка, иллюстрации, предметов. Дети, решая их, в ходе поиска ответов могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т. Д. Практические действия облегчают решение задачи, делают его более убедительным и доказательным.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений:

Регулярное использование на занятиях системы специальных игровых заданий и упражнений, позволяет развить познавательные возможности:

– обследование предметов различной формы;
– перенос на бумагу формы предметов;
– перенос на цветную бумагу формы предметов с последующим вырезанием;
– ознакомление детей с деталями конструктора, простейший анализ построек;
– моделирование схем действий,
– черчение простых технических рисунков;
– использование моделей, схем, шаблонов, трафаретов,
– анализ графических моделей подетально;
– геометрическая аппликация,
– изготовление объемных моделей из бумаги.

Игры, упражнения и задания по геометрии и черчению позволяют сформировать у обучающихся логические приемы умственных действий (приемы мышления): сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование (приложение №11).

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения

– наглядный материал,
– авторские ЭОР,
– дидактический материал,
– технологические карты и схемы.

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран, принтер.

Материалы и инструменты

– бумага белая и цветная различной плотности и фактуры,
– нитки разного цвета и толщины,

– вторичное сырьё (диски, пластиковые бутылки, пенопласт, спичечные коробки и т.д.),
– двухсторонний вспененный скотч различной ширины и толщины,
– различные формочки,
– клей и клеевые кисти,
– цветные карандаши и краски,
– кисти,
– линейка,
– простой карандаш,
– циркуль,
– ножницы, в том числе фигурные,
– трафареты,
– шаблоны.

Работа с родителями

Цель: создать партнерские отношения взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.

Задачи:

– повышение педагогических знаний родителей,
– участие в учебно – воспитательном процессе (открытые занятия, выставки, родительские собрания)
– работа родительского совета кружка

Формы работы

– беседы,
– папки-передвижки,
– мастер – классы,
– прямое обучение,
– анкетирование.

Темы работы с родителями

– «Геометрика» — это …?
– Говорите с детьми.
– Воспитание толерантности.
– Рассказывание и сочинение сказок – способ воспитания.
– Новогодняя елка и ее украшение.
– Мой счастливый дом.
– Выставка творческих работ.
– Современные образовательные технологии.
– Учите детей мыслить творчески.

Информационное обеспечение

ДО(О)П размещена на сайте ОО

Список методической литературы и интернет-источников

1. Г.С. Альтшуллер. Как научиться изобретать. Тамбовское книжное изд., 1961

2. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
3. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
4. Афонькин С.Ю., Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина – СПБ.: издательский дом «Кристал», 2000 - 272 с.: ил.
5. Басова Т. ТРИЗ в детском саду // Дошк. воспитание. - 1995. - № 6. - С. 28.
6. Богат В., Нюкалов В. Развивать творческое мышление // Дошк. воспитание. - 1994. -№ 1. - С. 17.
7. Богат В. К вопросу о тризовских занятиях //Дошк. воспитание. - 1994. -№11. -С. 39.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
9. Выгонов В.В. Изделия из бумаги /В.В. Выгонов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95 с.
10. Выгонов В.В. Поделки из разных материалов /В.В. Выгонов. – 3-е изд., доп. И испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. - 191 с.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
12. Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г.
13. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
14. Корнева Г. Бумага: играем, вырезаем, клеим/Г. Корнева. – СПБ.: издательский дом «Кристал», 2001 - 176 с.: ил.
15. Парулина О.В. Мир игрушек и поделок/О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2000 - 336 с.: ил.
16. Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000.
17. Прокопьева А.П. Разноцветные поделки из природных материалов/А.П. Прокопьева - 2-е изд., – М.: Айрис-пресс, 2003 - 192 с.:цв.ил.
18. Пронина Л. Уроки детского творчества/Л. Пронина – М.: «Внешсигма», 2000 - 191с.: ил.
19. Перевертень Г. И. Самоделки из бумаги. — М.: Просвещение, 1983.
20. Самарцева С. ТРИЗ и математика//Дошк. воспитание. - 1996.-№ 10.-С. 12.
21. Сласастёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/В.А. Сласастёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ре. В.А. Сластёнина. - 2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 276 с.

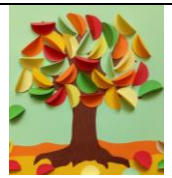
22. Математика от трех до семи / Учебное метадическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001.

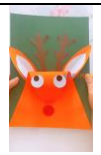
23. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской федерации»

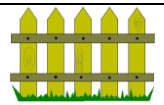
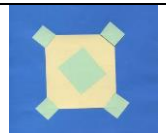
24. Журнал «Большая переменка», 2013-2016 №1-12 АНО «Издательский дом «Мир Белогорья».

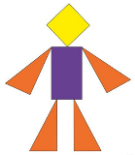
25. Методические рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах «Дорога и дети» управление ГИБДД УВД Курской области, Курск 2002.

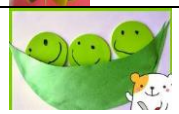
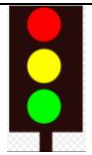
Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

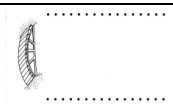
№ п/п	Дата		Раз-дел	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Всего часов	Примечание
	Группа №1	Группа №2			Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)								
1.	01.09.2023	04.09.2023	1.1	Правила: техники безопасности и поведения на учебных занятиях. Игры на знакомства.	Вводный инструктаж по охране труда. Правила организации рабочего места. Правила работы с колющими и режущими предметами (ножницами), клеем.	Игры на знакомство с коллективом «Веселый мяч», «Я люблю…, а ты?», «Хорошо-плохо» и т.д.	1	
2.	05.09.2023	09.09.2023	1.2	Свойства бумаги. Коллективная работа «Осеннее дерево»	Дать представление о видах и свойствах бумаги/ демонстрация опыта Основные характеристики осени	Учить обследовать предметы из бумаги, определять их качества и физические свойства Изготовление поделки: пространственное ориентирование, приклеивание, сравнение с фотографией осеннего дерева/коллективная работа	1	
Раздел 2. Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел) (15 часов)								
3.	08.09.2023	11.09.2023	2.1	Способы деления на части, полосы. «Радуга»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки из полос	1	
4.	12.09.2023	13.09.2023	2.2	Поделка из кругов «Черепаха»	Закрепить представление о видах и свойствах бумаги	Изготовление поделки по образцу	1	
5.	15.09.2023	18.09.2023	2.3	Поделка из овала «Рыбки»	Закрепить представление о видах и свойствах бумаги/опрос. Разнообразие видов аппликации. Беседа о том, что означает термин «рваная аппликация».	Исследование свойств разных видов бумаги, используемых для одного и того же вида работы. Изготовление поделки.	1	
6.	19.09.2023	20.09.2023	2.4	Поделка из полос «Яблоко»	Дать представление о разнице между плоскими и объемными предметами	Изготовление поделки по образцу	1	

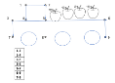
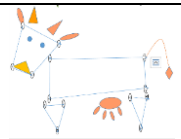
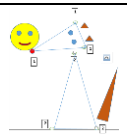
7.	26.09.2023	27.09.2023	2.5	Поделка из полос «Черепаха»	Закрепить представление о разнице между плоскими и объемными предметами	Изготовление поделки по образцу	1	
8.	29.09.2023	02.10.2023	2.6	Поделка из полос «Улитка»	Закрепить представление о разнице между плоскими и объемными предметами	Изготовление поделки по образцу	1	
9.	03.10.2023	04.10.2023	2.7	Поделка «Китенок на волнах»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки по образцу	1	
10.	06.10.2023	09.10.2023	2.8	Поделка «Веселые жирафики»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки по образцу	1	
11.	10.10.2023	23.10.2023	2.9	Поделка «Кактус в цвету»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки по образцу	1	
12.	24.10.2023	25.10.2023	2.10	Поделка «Удивительный олень»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки по образцу	1	
13.	27.10.2023	30.10.2023	2.11	Поделка «Цыпленок»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки по образцу	1	
14.	31.10.2023	01.11.2023	2.12	Поделка «Еж»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки по образцу	1	

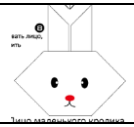
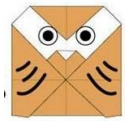
15.	03.11.2023	06.11.2023	2.13	Поделка «Бегемотик»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки по образцу	1	
16.	07.11.2023	08.11.2023	2.14	Поделка «Принцесса»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки по образцу	1	
17.	10.11.2023	13.11.2023	2.15	Поделка «Мышонок»	Закрепить представление о разнице между плоскими и объемными предметами	Изготовление поделки по образцу	1	
Тема 3. Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация) (15 часов)								
18.	14.11.2023	15.11.2023	3.1	Способы деления на части, полосы. «Забор»	Основные обработочные операции: сгибание (пополам: «книжка», «гармошка»), резание. Целое, часть, половина, четверть. / демонстрация, ЭОР «Целое, часть»	Изготовление поделки «Забор» из полос	1	
19.	17.11.2023	20.11.2023	3.2	Аппликация из геометрических фигур «Орнамент №1»	Понятие орнамент, осевая симметрия, симметричные фигуры, симметричное расположение.	Составление орнамента из цветных полосок. Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе (сгибание, резание, наклеивание). Учить ориентироваться на листе бумаги	1	
20.	21.11.2023	22.11.2023	3.3	Аппликация из геометрических фигур «Лягушонок»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «квадрат», «треугольник». Деление квадрата по диагонали. Совершенствование умений деления целого на 2части.	Составление аппликации из треугольников. Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе (сгибание, резание, наклеивание). Учить ориентироваться на листе бумаги	1	
21.	24.11.2023	27.11.2023	3.4	Аппликация из геометрических фигур «Орнамент №6»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «ромб». Деление ромба на 2 треугольника.	Составление орнамента из ромба, треугольников и круга чтение схемы. Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе (сгибание, резание, наклеивание). Учить ориентироваться на листе бумаги	1	

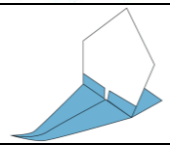
Календарь образовательных событий								
22.	28.11.2023	29.11.2023	7.1	День матери.	Зачем дарить цветы/ беседа	Изготовление поделки по образцу	1	
Тема 3. Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация) (15 часов)								
23.	01.12.2023	04.12.2023	3.5	Аппликация из геометрических фигур «Слоник»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «круг». Преобразование круга в полукруг	Составление образа предмета из кругов разного размера. Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе (сгибание, резание, наклеивание). Учить ориентироваться на листе бумаги	1	
24.	05.12.2023	06.12.2023	3.6	Аппликация из геометрических фигур «Робот»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «ромб», «прямоугольник», «треугольник», расширение понятий о симметрии.	Составление образа предмета из ромба, прямоугольников, треугольников. Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе (сгибание, резание, наклеивание). Учить ориентироваться на листе бумаги	1	
25.	08.12.2023	11.12.2023	3.7	Аппликация из геометрических фигур «Мышь»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «круг», «полукруг», «треугольник». Преобразование круга в полукруг.	Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе (сгибание, резание, наклеивание). Учить ориентироваться на листе бумаги	1	
Календарь образовательных событий								
26.	12.12.2023	13.12.2023	7.2	Беседа о праздновании Нового года «Елочка – красавица – деткам очень нравиться»	Понятия: мастерская, подарок, праздник, карнавал/Презентация	Игра «Хорошо-плохо» (живая-искусственная елочка)	1	
27.	15.12.2023	18.12.2023	7.3	Новогодние игрушки (Морфологический анализ)	Дать представление о разнообразии материалов для изготовления новогодних украшений	Выбор наиболее подходящих для выполнения поделок (МА, ВПА)	1	
28.	19.12.2023	20.12.2023	7.4	«Елочка»		Изготовление новогодней игрушки «Елочка» по образцу из полос	1	

29.	22.12.2023	25.12.2023	7.5	Гирлянда	Дать понятие о гирлянде, и сочетании цветов/показ	Учить подбирать цвета их оттенки, изготовление новогодней гирлянды из колец	1	
30.	26.12.2023	27.12.2023	7.6	Изготовление объемной игрушки «Шар»	Дать понятие объемной игрушки/показ	Изготовление объемной игрушки из кругов	1	
31.	29.12.2023	10.01.2024	3.8	Аппликация из геометрических фигур «Горошинки»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «круг», «полукруг», «треугольник». Преобразование круга в полукруг.	Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе (сгибание, резание, наклеивание). Учить ориентироваться на листе бумаги	1	
32.	09.01.2024	15.01.2024	3.9	Аппликация из геометрических фигур «Цветик-семицветик»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «круг», «полукруг». Преобразование круга в полукруг.	Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе (сгибание, резание, деление на части наклеивание). Учить ориентироваться на листе бумаги	1	
33.	12.01.2024	17.01.2024	3.10	Изготовление поделок на основе шаблона «Светофор»	Правила дорожного движения. Закрепить понятие шаблон	Разметка с помощью шаблона, изготовление поделки	1	
34.	16.01.2024	22.01.2024	3.11	Аппликация из геометрических фигур «Мороженное»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «круг», «полукруг». Преобразование круга в полукруг.	Выполнение геометрической аппликации	1	
35.	19.01.2024	24.01.2024	3.12	Аппликация из геометрических фигур «Краб»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «круг», «полукруг». Преобразование круга в полукруг.	Выполнение геометрической аппликации	1	
36.	23.01.2024	29.01.2024	3.13	Аппликация из геометрических фигур «Гусеница»	Расширение и углубление понятий о геометрической фигуре «круг».	Выполнение геометрической аппликации	1	

37.	26.01.2024	31.01.2024	3.14	Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «круг», «полукруг», «треугольник». Преобразование круга в полукруг.	Выполнение геометрической аппликации	1	
38.	30.01.2024	05.02.2024	3.15	Аппликация из геометрических фигур «Котенок»	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: «круг», «полукруг», «треугольник». Преобразование круга в полукруг.	Выполнение геометрической аппликации	1	
Раздел 4. Черчение для самых маленьких (11 часов)								
39.	02.02.2024	07.02.2024	4.1	Черчение. Пунктирная линия по точкам «Линии»	Дать представление о чертежных инструментах и принадлежностях: линейке, угольнике, циркуле, карандаше. Их назначение и правила пользования. Понятие линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке, замкнутых и незамкнутых линиях / демонстрация, ЭОР	Черчение основных линий.	1	
40.	06.02.2024	12.02.2024	4.2	Черчение. Пунктирная линия по точкам «Кривые»	Закрепление, углубление и расширение знаний о чертежных инструментах и принадлежностях. Понятие кривая, ломаная/ демонстрация, ЭОР	Черчение кривых линий.	1	
41.	09.02.2024	14.02.2024	4.3	Черчение по точкам «Фигуры»	Закрепление понятия пунктирная линия/ демонстрация, ЭОР	Дорисовка геометрической фигуры и штриховка с помощью линейки и карандаша.	1	
42.	13.02.2024	19.02.2024	4.4	Штриховка	Дать представление о вертикальной и горизонтальной штриховках / демонстрация	Выполнение различных видов штриховок	1	
Календарь образовательных событий								
43.	16.02.2024	21.02.2024	7.8	Кружка для папы	Подготовка к проведению праздника для пап	Изготовление подарка	1	
Раздел 4. Черчение для самых маленьких (11 часов)								
44.	20.02.2024	26.02.2024	4.5	Отрезок. Построение отрезков с помощью линейки «Мост»	Дать понятия: линия, точка, отрезок/ демонстрация	Черчение линий, точек, отрезков.	1	

45.	27.02.2024	28.02.2024	4.6	Отрезок. Соединение отрезком точек, обозначенных цифрами. Геометрические фигуры. «Кошка»	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Совершенствование умения работать с линейкой и карандашом/работа с карточками с незавершённым схематическим изображением геометрических фигур	1	
Календарь образовательных событий								
46.	01.03.2023	04.03.2023	7.9	Тюльпаны	Подготовка к проведению праздника для мам	Изготовление поделки на основе полос	1	
47.	05.03.2023	06.03.2023	7.10	Цветы для бабушки	Подготовка к проведению праздника для мам	Изготовление праздничной открытки на основе полос	1	
Раздел 4. Черчение для самых маленьких (11 часов)								
48.	12.03.2023	11.03.2023	4.7	Черчение «Грузовик»	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Совершенствование умения работать с линейкой и карандашом/работа с карточками с незавершённым схематическим изображением предметов	1	
49.	15.03.2023	13.03.2023	4.8	Черчение «Корова»	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Совершенствование умения работать с линейкой и карандашом/работа с карточками с незавершённым схематическим изображением живого объекта	1	
50.	19.03.2023	18.03.2023	4.9	Черчение «Лиса»	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Совершенствование умения работать с линейкой и карандашом/ работа с карточками с незавершённым схематическим изображением живого объекта	1	
51.	22.03.2023	20.03.2023	4.10	Черчение «Дом»	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Совершенствование умения работать с линейкой и карандашом, выполнять операции разметки /самостоятельная работа с карточками	1	

52.	26.03.2023	25.03.2023	4.11	Черчение «Ракета»	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Совершенствование умения работать с линейкой и карандашом, выполнять операции разметки /самостоятельная работа с карточками	1	
Раздел 5. Геометрия в оригами (10 часов)								
53.	29.03.2023	27.03.2023	5.1	Оригами «Стаканчик»	Дать представление о диагонали. Знакомство с линиями сгиба.	Изготовление поделки по образцу на основе квадрата	1	
54.	02.04.2023	01.04.2023	5.2	Оригами «Собака»	Закрепить представление о диагонали и линиях сгиба.	Изготовление поделки по образцу на основе двух квадратов	1	
55.	05.04.2023	03.04.2023	5.3	Оригами «Лиса»	Закрепить представление о диагонали и линиях сгиба.	Изготовление поделки по образцу на основе двух квадратов	1	
56.	09.04.2023	08.04.2023	5.4	Оригами «Заяц»	Закрепить представление о диагонали и линиях сгиба.	Изготовление поделки по образцу на основе двух квадратов	1	
Календарь образовательных событий								
57.	12.04.2023	10.04.2023	7.11	Изготовление праздничной открытки "Первый полет в космос"	Дать представление о первом полете в космос человека и значимости этого события. Развивать умение применять на практике разнообразные техники аппликации/беседа, ЭОР	Развивать умение применять на практике разнообразные техники аппликации	1	
Раздел 5. Геометрия в оригами (10 часов)								
58.	16.04.2023	15.04.2023	5.5	Оригами «Кошка»	Закрепить представление о диагонали и линиях сгиба.	Изготовление поделки по образцу на основе двух квадратов	1	
59.	19.04.2023	17.04.2023	5.6	Оригами «Сова»	Закрепить представление о диагонали и линиях сгиба.	Изготовление поделки по образцу на основе двух квадратов	1	

60.			5.7	Оригами «Слон»	Закрепить представление о диагонали и линиях сгиба.	Изготовление поделки по образцу на основе двух квадратов	1	
61.	23.04.2023	22.04.2023	5.8	Оригами «Лодка плоскодонка»	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Изготовление поделки по образцу на основе прямоугольника	1	
62.	26.04.2023	24.04.2023	5.9	Оригами «Парусник»	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Изготовление поделки по образцу на основе квадрата	1	
Календарь образовательных событий								
63.	30.04.2023	29.04.2023	7.11	Коллективная работа «Голубь мира»	Дать представление о празднике труда, весны и мира/беседа, ЭОР	Развивать умение применять на практике разнообразные техники аппликации	1	
64.	03.05.2023	06.05.2023	7.12	Пасхальная поделка "Яичко"	Закрепление понятия объемная поделка	Изготовление кармашка для конфетки	1	
65.	07.05.2023	08.05.2023	7.13	Изготовление праздничной открытки «День победы!»	Дать представление о Дне победы и значимости этого события/ беседа, ЭОР	Развивать умение применять на практике разнообразные техники аппликации	1	
Раздел 6. Игры и игрушки (4 часа)								
66.	10.05.2023	13.05.2023	5.10	Флажок «Голубь»	Дать представление о празднике труда, весны и мира/беседа, ЭОР	Развивать умение применять на практике разнообразные техники аппликации	1	
67.	14.05.2023	15.05.2023	6.1	Лягушка	Дать представление о возможности изготовить игрушку своими руками	Изготовление игрушки на основе прямоугольника.	1	
68.	17.05.2023	20.05.2023	6.2	Собака	Дать представление о возможности изменить игрушку, применив новый вид внешней отделки	Изготовление игрушки на основе прямоугольника.	1	
Календарь образовательных событий								

69.	21.05.2023	22.05.2023	6.3	Тигр	Закрепление понятий/ демонстрация, ЭОР	Изготовление игрушки на основе прямоугольника с новым - внешним видом отделки по собственному замыслу/метод морфологического анализа	1	
70.	24.05.2023	27.05.2023	6.4	Паук	Дать представление о динамической игрушке	Изготовление динамической игрушки на основе кругов	1	
Промежуточная аттестация по итогам учебного года								
71.	28.05.2023	29.05.2023	8	Промежуточная аттестация	Выполнение практического задания		1	
Итоговое занятие								
72.	31.05.2023	03.06.2023	9	Итоговое занятие	«Выставка наших достижений»		1	