МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета протокол
от 29.08.2023 №1

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
_____М.Д. Малышева
Приказ от 30.08.2023 №200-ОД

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Геометрика 2.0»

(социально-гуманитарная направленность)
(раннее развитие творческих способностей детей)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 1 год/72 часа

Автор-составитель: педагог дополнительного образования Мешкова Галина Александровна

Белгород, 2023

Уровень: авторская, стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Автор: Мешкова Галина Александровна

Рабочая программа «Геометрика 2.0» рассмотрена на заседании Педагогического совета государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» от «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа (2 г.о.) «Геометрика 2.0». Разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Геометрика».

Цель: формирование социально адаптированной, интеллектуально-развитой, творческой личности посредством изучения геометрии.

Задачи:

- расширять кругозор и элементарные представления об окружающем техномире;
- осваивать практические навыки работы с различными инструментами;
- знать различные инструменты и приемы действий с ними;
- учиться искать и находить решение задач (проблем) и проблемных ситуаций;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- развивать познавательную активность и самостоятельность дошкольников;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать волю, терпение, самоконтроль;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать толерантность.

Социальное партнерство

При реализации данной рабочей программы ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ сотрудничает с МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка Корочанского района Белгородской области».

Условия реализации программы

Предлагаемая программа реалистична т.к. реализуется на базе МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка Корочанского района Белгородской области», где имеется необходимая материально – техническая база.

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединения устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации.

Численный составов творческих объединений может быть в пределах: от 12 до 15 человек

Занятия по программе составляет 2 учебных часа в неделю.

Продолжительность учебного занятия для детей дошкольного возраста – 30 - 35 мин.

Организация образовательного процесса.

Годовой календарный график

Начало учебного года: 01.09.2023
Окончание учебного года: 31.05.2024
Расчетная продолжительность учебного года: 38 недель (72 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения
1	Понедельник	15.30 – 16.00
	Среда	15.30 – 16.00
2	Понедельник	16.10 – 16.40
	Среда	16.10 – 16.40
3	Вторник	15.30 – 16.00
	Пятница	15.30 – 16.00
4	Вторник	16.10 – 16.40

	Пятница	16.10 – 16.40

№	Разделы	Период начала и окончания тем	Кол-во часов в теме
1	Ведение в образовательную программу, ТБ и правила поведения	Сентябрь	2
2	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	Сентябрь-ноябрь	14
3	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	Ноябрь-январь	14
4	Черчение для самых маленьких	Январь-март	11
5	Геометрия в оригами	Март-апрель	6
6	Игры и игрушки	Апрель-май	10
7	Календарь образовательных событий	В течении учебного года	13
8	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	Май	1
9	Итоговое. Выставка творческих работ обучающихся.	Май	1
			Итого: 72
Вариативный модуль			
1	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	В течение учебного года (в случае перехода на дистанционный формат обучения)	7
2	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)		8
3	Промежуточная аттестация	Май	1
			Итого: 16

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	Опрос/тренировочная эвакуация
2.	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	14	4	10	Опрос, выполнение практического задания
3.	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	14	4	10	Опрос, выполнение практического задания
4.	Черчения для самых маленьких	11	2	9	Блиц-опрос, черчение и штриховка объекта по замыслу
5.	Геометрия в оригами	6	2	4	Мини-выставка, игра «Хорошо-плохо»
6.	Игры и игрушки	10	3	7	Выставки работ

7.	Календарь образовательных событий	13	4	9	Мини-выставки, социальные акции
8.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	1/2	1/2	
9.	Итоговое. Выставка творческих работ обучающихся.	1	1/2	1/2	Выставка лучших творческих работ обучающихся
	Итого:	72	21	51	
Вариативный модуль					
10.	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	7	2	5	
11.	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	8	3	5	
12.	Промежуточная аттестация	1	1/2	1/2	
13.	Итого:	16	5,5	10,5	

Содержание программы

1. Организационное, ТБ и правила поведения

Теоретические знания. Порядок работы в объединении. Правила поведения во время учебного занятия. Система опорных сигналов. ТБ и ПБ.

Практические умения. Отработка практических навыков действий в чрезвычайных обстоятельствах.

Форма проведения занятия: учебно-тренировочное занятие.

Методы и приёмы: беседа, практические упражнения.

Форма подведения итогов: тренировочная эвакуация.

Дидактический материал: презентация.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

2. Геометрическая аппликация

Теоретические знания. Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Расширение и углубление понятий о геометрических телах. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями: призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, куб, параллелепипед. Знакомство с признаками тел. Расширение понятий об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы.

Практические умения. Изготовление по шаблону развертки объемных моделей простейших тел: куба, цилиндра, конуса. Изготовление труб с разным поперечным сечением: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник и изучение трубчатых жёстких конструкций. Изготовление поделок на основе геометрических телИзготовление робота, флексагона и т.д. Дизайн по замыслу готовых изделий, выполненных по трафарету или шаблону. Преобразование плоских геометрических фигур в объемные.

3. Геометрическая аппликация

Теоретические знания. Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах. Формирование представлений об углах, стороны. Вершины угла. О разных видах углов: прямом, тупом, остром. Построение углов на бумаге и путём сгибания листа. Сравнение углов путём наложения друг на друга. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Формирование понятия о треугольниках. Соотношение геометрической модели треугольник с окружающими предметами. Четырёхугольники. Общие понятия. Виды четырёхугольников. Круг.

Признаки круга, овала. Окружность. Выделение групп предметов сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями: призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, куб, параллелепипед. Знакомство с признаками тел. Расширение понятий об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы. Понятие геометрической аппликации. Способы изготовления выкроек и разверток объектов простой формы. Понятие о шаблонах, трафаретах. Способы и приемы работы с ними. Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Положительное и отрицательное в машинах.

Практические умения. Совершенствование умений деления целого на 2, 4, 6, 8 частей. Преобразование одних геометрических фигур в другие. Выполнение геометрической аппликации на бумажной основе. Симметричное вырезание. Изготовление поделок на основе геометрических фигур. Дизайн по замыслу готовых изделий, выполненных по трафарету или шаблону. Совершенствование умений деления целого на части различными способами. Выполнение геометрической аппликации «Рисуем геометрическими фигурами». Создание композиции по замыслу из геометрических фигур.

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, показ, демонстрация, исследование, опыт, наблюдение, практическое задание, «Проб и ошибок», «Морфологический анализ», «Вещественно – полевые ресурсы», «Идеальный конечный результат», синектика, приемы эмпатии, игры «Хорошо – плохо», «Наоборот», игра «Геометрические очки».

Форма подведения итогов: самоанализ выполненных работ, изготовление геометрической аппликации по замыслу, мини-выставка.

Дидактический материал: видеопрезентации, наглядные пособия, технологические карты.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, доска, различные виды материалов, ножницы, клей.

4. Черчение для самых маленьких

Теоретические знания. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольнике, круге, полукруге и т. д., вписанные и описанные фигуры. Формирование понятия о линиях: прямой, кривой, ломанной. Формирование представлений о бесконечности прямой линии. Формирование представлений о незамкнутой и замкнутой ломанной, кривой линиях. Формирование топологических понятий: «Внутренняя область», «граница», Ориентирование на листе. Формирование понятий о луче и отрезке. Сходство и различия между прямой, лучом, отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков при помощи линейки. Построение отрезка, равного заданной длины при помощи чертёжной линейки. Формирование понятия о мере измерения (сантиметр). Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей, отрезков. Формирование понятии пересекающиеся, параллельные прямые, кривые линии, лучи и отрезки. Расширение понятий о плоских и объемных формах. Закрепление, углубление и расширение знаний о чертежных инструментах и принадлежностях: линейке, угольнике, карандаше, циркуле. Их назначение и правила пользования. Закрепление знаний о линиях чертежа: прямая, кривая, ломаная, отрезок, контур, линия сгиба или центровая линия, сплошная тонкая, штриховка.

Практические умения. Чтение элементарного чертежа и черчение технических объектов. Черчение круга с помощью трафарета, циркуля, подсобных средств; упражнение «Деление основных геометрических фигур на части»; изображение пейзажа, города

с помощью геометрических фигур, выбирать расположение элементов аппликации в соответствии с замыслом; выполнение эскиза дома обучающегося и поделки на его основе. Выполнение различных видов штриховки.

Форма проведения занятия: практическое учебное занятие, работа в парах, выполнение коллективной поделки.

Методы и приёмы: дидактические игры, игры-загадки по черчению, демонстрация, практические упражнения, практическое задание.

Форма подведения итогов: устное тестирование, черчение технического объекта по замыслу.

Дидактический материал: презентация «Рисуем геометрическими фигурами».

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, линейки, карандаши цветные и простые, контуры геометрических фигур на цветной бумаге, клей, ножницы, схемы заданий по черчению, ватман.

5. Геометрия в оригами

Теоретические знания: знакомство с историей искусства оригами, коллекцией бумаги, материалами для занятий оригами. Классификация бумаги, ее свойства, виды и назначения, подготовка и подбор бумаги. Беседа о разновидностях изделий в технике «Оригами». Традиционные и новые техники оригами. Оригамический орнамент.

Практические умения: выполнение поделки в виде оригами в соответствии с разработанным эскизом,проработка деталей, оформление готового изделия.

Форма проведения занятия: практическое учебное занятие, выполнение коллективной поделки.

Методы и приёмы: показ, беседа, выполнение практического задания, метод аналогий, игра «Хорошо-плохо».

Форма подведения итогов: отчетная выставка «Увлекательный мир оригами».

Дидактический материал: коллекция поделок, динамические технологические таблицы с последовательным изготовлением.

Оборудование: линейки, карандаши цветные и простые, цветная и простая бумага, клей, ножницы, декоративные мелочи, фигурные ножницы и дыроколы.

6. Игры и игрушки

Теоретические знания. Способы изготовления выкроек и разверток объектов простой формы. Закрепление понятий о шаблонах, трафаретах, способов и приемов работы с ними. Понятие о моделях транспортной техники и их разновидностях. Летающие и плавающие модели. Закрепление понятий о контуре и силуэте технического объекта.

Практические умения: Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Способы изготовления деталей и сборка самоделок из бумаги, картона и вторичного сырья. Изготовление из картона плоских игрушек с подвижными частями (дергунчики, чебурашки, тигренок, снеговик, клоун, и т. д.). Изготовление элементарных макетов технических объектов на основе выполнения разверток и вторичного сырья. Создание макетов машин из геометрических фигур и тел. Макет грузовика: основание (картонный прямоугольник), колеса (цилиндры), кузов и кабина (параллелепипеды), двигатель (куб). Макет железнодорожной платформы или вагона: рама (картонный прямоугольник), колеса (цилиндры), кузов (параллелепипед) или цистерна (горизонтально приклеенный цилиндр).

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, видео показ, демонстрация, практическое задание, «Проб и ошибок», «Фокальных объектов», «Идеальный конечный результат», игра «Хорошо – плохо».

Форма подведения итогов: выставка, соревнования «Чей самолет дальше полетит?», «Чья машина быстрее?».

Дидактический материал: видео-презентация, слайд-шоу, наглядные пособия.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, цветная и простая бумага, клей, ножницы, развертки различных технических объектов, технологические карты и схемы.

7. Календарь образовательнвх событий

Теоретические знания. Значимые даты и события для человека, страны «День космонавтики», «День защитника Отечества», «8 марта - женский День», «День Победы», «Первомай», «Новый год» и т.д. Понятия: мастерская, подарок, праздник, карнавал.

Практические умения. Изготовление поделок и открыток по образцу и по выбору, изготовление масок, украшений для помещения и улицы. Выбор материала, цветовой гаммы при изготовлении подарков и сувениров. Изготовление обложек, закладок для книг, игрушек (стрела, голубь, воздушный змей, елочные украшения, снежинки, звездочки, фонарики различной формы со сгибом бумаги по оси симметрии) и др.

Форма проведения занятия: творческая мастерская

Методы и приёмы: показ, самостоятельная творческая работа, «Идеальный конечный результат», «Морфологический анализ», «Вещественно – полевые ресурсы».

Форма подведения итогов: мини-выставки.

Дидактический материал: презентации, наглядные пособия, технологические карты и схемы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, различные шаблоны, линейки, карандаши цветные и простые, различные виды цветной и простой бумаги, клей, ножницы, ватман, декоративные мелочи, фигурные ножницы и дыроколы.

8. Промежуточная аттестация

КИМы определяются рабочей программой

8. Итоговое.

Форма проведения занятия: игра-путешествие, выставка лучших творческих работ обучающихся.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, письма-задания.

Промежуточная аттестация обучающихся

Теоретическая часть
(Максимально - 25 баллов) – до 5 баллов за каждый правильный ответ

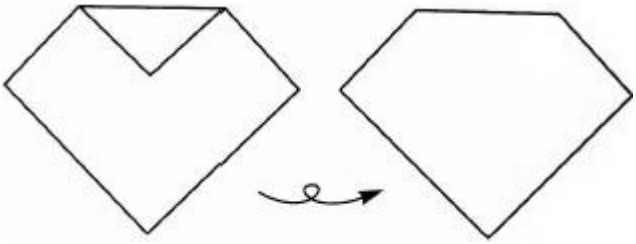
Теоретический опрос:

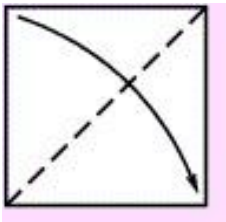
1. Назовите геометрические фигуры какие вы знаете?
2. Соотнести картинку и геометрическую фигуру стрелочками.

3.Техника безопасности при работе с ножницами и клеем

4. Условные обозначения в оригами. Что обозначает следующее изображение:

5. Условные обозначение в оригами. Что обозначает следующее изображение:





Практическое задание:

1. Сложить одну из базовых форм оригами на выбор по готовой схеме
2. Максимальное количество баллов – 100 баллов
3. Критерии оценки, максимальное количество балов по каждому пункту – 20 баллов

1. Аккуратность
2. Точность и правильность сгибов
3. Техника безопасной работы
4. Умение читать условные обозначения
5. Самостоятельность выполнения работы

Воспитательная компонента Программы

Программа содержит **воспитательную компоненту**, обеспечивающую системное сопровождение личностного развития обучающегося на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;
- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- воспитание у обучающихся взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитание у обучающихся усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Педагогические условия реализации воспитательного компонента Программы делятся на 4 группы:

1. Нравственное самоопределение обучающихся
2. Педагогическое сопровождение социального выбора
3. Педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающегося
4. Педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры

Формы воспитательной работы:

- Беседы, рассказы, викторины и т.д.
- Информационные сообщения по темам учебных занятий о достижениях российской науки и техники
- Кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения)
- Марафон (актуальная идея для реализации)
- Флешмоб (социальная или тематическая акция)
- Соревнования, конкурсы, выставки, фестивали
- Социальные проекты
- Квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Планируемые результаты.

Обучающийся:

- осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознаёт своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляет готовность к защите Родины;
- аргументированно отстаивает суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохраняет и защищает историческую правду;
- осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в детском самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах);
- выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ориентирован на осознанное воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, знает и гордится техническими достижениями Отечества.

План воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)
сентябрь	
Здоровьесбережение	Флешмоб «Твое здоровье – богатство нации»
октябрь	
Социальное направление	Беседа «Особенности современной среды»
ноябрь	
Общеинтеллектуальное направление	Мини-конференция «Неделя правовых знаний»
декабрь	
Общекультурное направление	Творческая мастерская «Русские новогодние традиции»
январь	
Патриотическое направление	Акция «Письмо солдату», сбор помощи военнослужащим
февраль	
Духовно-нравственное направление	Квест «Духовные ценности современного человека»
март	
Духовно-нравственное направление	Выставка «Доброта дороже богатства»
апрель	
Профориентационное направление	Кейс «Азбука профессий»
май	
Общекультурное направление	Творческая встреча «Когда свершила подвиг вся русская земля»

Методическое обеспечение

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

–технологии развивающего обучения;

–технологии личностно-ориентированного обучения;

–технологии дифференцированного обучения;

–технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося;

–проектные технологии;

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

На учебных занятиях используются как традиционные методы (словесный, наглядный, игровой, практическая работа по образцу с использованием технологических карт, практическая работа по замыслу, контроль и самоконтроль и т.д.) и приемы (рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей и т.д.), так и инновационные.

В программе используются методы и приемы, разработанные М.В. Ломоносовым, Ф. Кунцем, Ч. Вайтингом:

МПиО - Метод проб и ошибок - учит детей выдвигать идеи, фантазировать.

МА - Морфологический анализ - выявляет все возможные варианты решения данной проблемы, которые были упущены при простом переборе.

«Метод фокальных объектов» - адаптирован к работе с детьми А.М. Страунингом.

Наиболее известным методом, позволяющим снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время, А. Страунинг называет *«мозговой штурм».*

С детьми «мозговой штурм» может возникнуть незапланированно, стихийно при решении какой-либо познавательной задачи, во время игры-занятия. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

Игры: «Хорошо-плохо», «Наоборот»:

- игры позволяют развивать речь, фантазию, учат рассуждать;
- знакомят с законами диалектики: противоречие, качество и количество;
- возможность и действительность;
- играть можно в любом месте и при любом количестве играющих;
- игры позволяют развивать речь, фантазию, учат рассуждать;
- знакомят с законами диалектики: противоречие, качество и количество.

ИКР – Идеальный Конечный Результат – решение поставленной задачу начиная с конца. ИКР – решение, которое мы хотели бы видеть в конце выполнения творческого задания.

Приемы:

Сравнение – это приём, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

Анализ – выделение свойств объекта или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определённому признаку.

Классификация – это мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.

Обобщение –это мысленное объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определённом порядке, установление между ними определённой последовательности.

Сериация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку.

Умозаключения – мыслительный приём, состоящий в выведении из нескольких суждений одного вывода, заключения.

Формы организации учебного процесса и их сочетание

В основном это *комбинированные учебные занятия*.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.

Сущность развивающих игр

Задания предлагаются ребёнку в различной форме (в виде моделей, плоского рисунка, чертежа, устной инструкции и т.п.) таким образом знакомят его с разными способами передачи информации:

- игры, направленные на развитие восприятия;
- игры, направленные на развитие внимания;
- игры, направленные на развитие памяти;
- игры, направленные на развитие логического мышления;
- игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

Регулярное использование на занятиях системы специальных игровых заданий и упражнений, позволяет развить познавательные возможности:

- обследование предметов различной формы;
- перенос на бумагу формы предметов;
- перенос на цветную бумагу формы предметов с последующим вырезанием;
- ознакомление детей с деталями конструктора, простейший анализ построек;
- моделирование схем действий,
- черчение простых технических рисунков;
- использование моделей, схем, шаблонов, трафаретов,
- анализ графических моделей подетально;
- геометрическая аппликация,
- изготовление объемных моделей из бумаги.

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения:

- наглядный материал,
- авторские ЭОР,
- дидактический материал,
- технологические карты и схемы.

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран, принтер.

Материалы и инструменты

- бумага белая и цветная различной плотности и фактуры,
- нитки разного цвета и толщины,
- вторичное сырьё (диски, пластиковые бутылки, пенопласт, спичечные коробки и т.д.),
- двухсторонний вспененный скотч различной ширины и толщины,
- различные формочки,
- клей и клеевые кисти,
- цветные карандаши и краски,
- кисти,
- линейка,
- простой карандаш,
- циркуль,
- ножницы, в том числе фигурные,
- трафареты,
- шаблоны.

Работа с родителями

Формы работы

- беседы,
- папки-передвижки,
- мастер – классы,
- прямое обучение,
- анкетирование.

Темы работы с родителями

- Геометрика - это …?

- Говорите с детьми.
- Воспитание толерантности.
- Рассказывание и сочинение сказок – способ воспитания.
- Новогодняя елка и ее украшение.
- Мой счастливый дом.
- Выставка творческих работ.
- Современные образовательные технологии.
- Учите детей мыслить творчески.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Итогом реализации Программы является формирование социально адаптированной личности, готовой к школьной деятельности и новому этапу жизнедеятельности.

Личностные результаты:

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– переносить полученные знания, умения и опыт в новую ситуацию;

– контролировать свои действия в процессе выполнения работы, и после её завершения; находить положительное и отрицательное в одном предмете или явлении;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– соблюдать правила санитарии, гигиены и безопасности труда;

Метапредметные результаты:

– умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

– распределять труд по технологическим операциям;

– включаться в групповую работу;

– аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

– контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, решать простейшие задачи;

– отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

– виды и свойства различных материалов для изготовления поделок;

– основные обработочные операции: сгибание, резание, склеивание, прокалывание бумаги, картона, ткани, разных материалов;

– различные приемы разметки деталей из бумаги;

– основные виды геометрических фигур и способы изготовления из них поделок;

– возможности выполнения аппликации, мозаики из разных материалов;

– названия инструментов, приспособлений;
– способы соединения материалов с помощью клея, пластилина, переплетения;

Обучающиеся должны иметь представление о:

– линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;
– замкнутых и незамкнутых линиях;
– взаимном расположении линий и точек на плоскости;
– углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними; многоугольниках и их классификации по числу углов;
– разнице между плоскими и объемными предметами; объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.

Обучающиеся должны уметь:

– выполнять операции разметки;
– вырезать из бумаги детали прямоугольной, круглой, овальной, треугольной формы;
– применять новый вид - внешней отделки по собственному замыслу;
– чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники;
– уметь применять на практике разнообразные техники аппликации, конструирования, бумагопластики;
– ориентироваться в пространстве и на плоскости;
– моделировать объёмные фигуры из различных материалов;
– строить отрезки, находить их длину при помощи чертежной линейки;
– находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.

Информационное обеспечение

Рабочая программа размещена на сайте ОО

Список методической литературы и интернет-источников

1. Г.С. Альтшуллер. Как научиться изобретать. Тамбовское книжное изд., 1961
2. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
3. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
4. Афонькин С.Ю., Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина – СПБ.: издательский дом «Кристал», 2000 - 272 с.: ил.
5. Солокова С. Школа оригами. Аппликации и мозаика. – М.: ЭКСМО, 2005.
6. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация: пособие для детей 5-6 лет.-М.: Просвещение, 2017
7. Богат В. К вопросу о тризовских занятиях //Дошк. воспитание. - 1994. -№11. -С. 39.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
9. Выгонов В.В. Изделия из бумаги /В.В. Выгонов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95 с.
10. Выгонов В.В. Поделки из разных материалов /В.В. Выгонов. – 3-е изд., доп. И испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. - 191 с.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
12. Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г.

13. Корнева Г. Бумага: играем, вырезаем, клеим/Г. Корнева. – СПБ.: издательский дом «Кристал», 2001 - 176 с.: ил.

14. Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000.

15. Пронина Л. Уроки детского творчества/Л. Пронина – М.: «Внешсигма», 2000 - 191с.: ил.

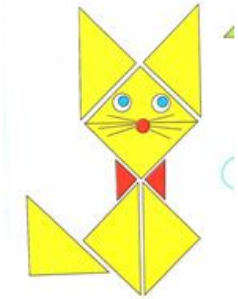
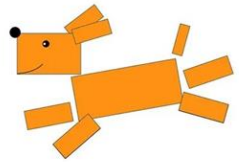
Календарно-тематический план

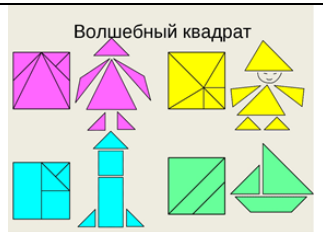
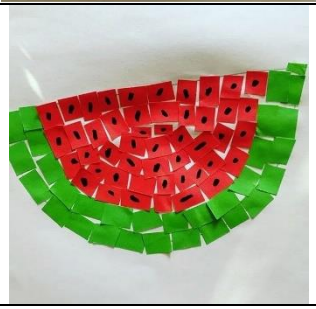
№ занятия	Дата		Всего часов	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Форма проведения занятия	Форма контроля	Примечание
	1, 2 группа	3,4 группа			Теория	Практика			
	1.Введение в образовательную программу, ТБ и правила поведения (2 ч)								
1.	04.09	01.09	1	Правила техники безопасности и поведения на учебных занятиях.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Порядок работы в объединении. Правила организации рабочего места. Система опорных сигналов.	Обыграть с обучающимися ситуации по технике безопасности и поведения в чрезвычайных обстоятельствах.	Презентация, игра	Опрос	
2.	06.09	05.09	1	Введение в образовательную программу. Свойства бумаги.	Знакомство детей с основными направлениями работы. Дать представление о видах и свойствах бумаги.	Изготовление поделки «Осень» (аппликация ладошками).	Рассказ, практическое занятие	Опрос	
	2. Геометрия в пространстве (объемная аппликация) (14 ч)								

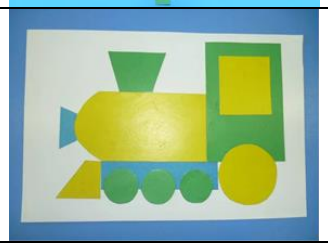
3.	11.09	08.09	1	Поделка на основе цилиндра «Радуга»	Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Закрепить знания о цилиндре	Изготовление поделки по образцу	Рассказ, беседа	Опрос, анализ	
4.	13.09	12.09	1	Поделка на основе пирамиды «Лиса»	Закрепить знания о пирамидах	Изготовление поделки по образцу	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
5.	18.09	15.09	1	Поделка на основе конуса «Кот»	Закрепить знания о конусах	Изготовление поделки по образцу	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
6.	20.09	19.09	1	Поделка на основе цилиндра «Птичка»	Расширить знания об объемной аппликации	Изготовление поделки по образцу	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	

7.	25.09	22.09	1	Объемная поделка «Заяц на лужайке»	Разновидности объемной аппликации	Изготовление поделки по образцу	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
8.	27.09	26.09	1	Объемная поделка «Виноград»	Разновидности объемной аппликации	Изготовление поделки по образцу	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
9.	02.10	29.09	1	Объемная поделка «Ежик»	Основные обработочные операции: резание, сгибание	Изготовление поделки по образцу	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
10.	04.10	03.10	1	Объемная поделка «Божья коровка»	Разновидности объемной аппликации	Изготовление поделки по образцу	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	

11.	09.10	06.10	1	Объемная поделка «Мандарин»	Дать представления о сфере. Закрепить представление о разнице между плоскими и объемными предметами	Изготовление поделки по образцу	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
12.	11.10	10.10	1	Объемная поделка «Воздушный шар»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление поделки по образцу	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
13.	16.10	13.10	1	Объемная поделка «Павлин»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление поделки по образцу	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
14.	18.10	17.10	1	Объемная аппликация «Кактус»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление поделки по образцу	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
15.	23.10	20.10	1	Объемная аппликация «Аквариум»	Закрепить представление о разнице между плоскими и объемными предметами	Изготовление поделки по образцу	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	

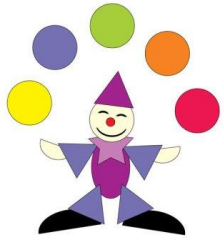
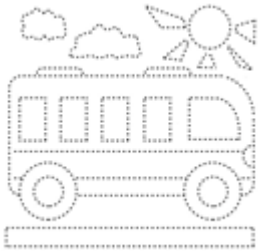
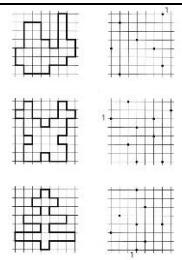
16.	25.10	24.10	1	Объемная аппликация «Осеннее дерево»	Основные обработочные операции: сгибание, скручивание, резание.	Изготовление поделки по образцу	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
3.Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация) (14 ч)									
17.	30.10	27.10	1	Аппликации из различных треугольников	Инструктаж по ТБ с колющими и режущими инструментами. Закрепить знания о треугольниках	Аппликация из треугольников «Кот». Ориентирование на листе бумаги	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
18.	01.11	31.10	1	Аппликация из круга и полукруга «Чебурашка»	Закрепить знания о круге. Преобразование круга в полукруг.	Аппликация круга и полукруга «Чебурашка». Ориентирование на листе бумаги	Рассказ, практическая работа	Анализ , обсуждение работ	
19.	08.11	03.11	1	Аппликация из прямоугольника «Собачка»	Закрепить знания о прямоугольнике. Преобразование прямоугольника	Аппликация из геометрической фигуры прямоугольник «Собачка»	Рассказ, практическая работа	Анализ, обсуждение работ	

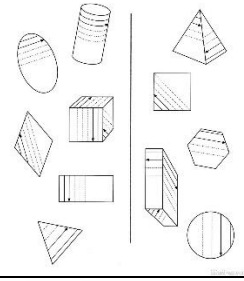
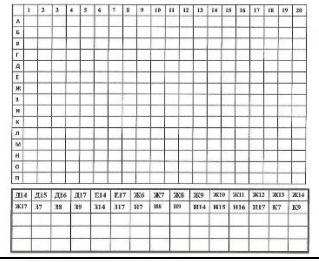
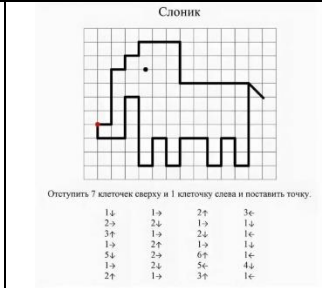
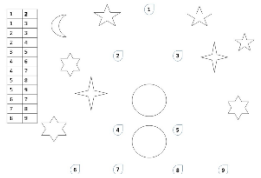
20.	13.11	07.11	1	Выполнение аппликации из квадратов	Закрепить знания о квадрате. Преобразование квадрата в другие геометрические фигуры.	Аппликации из геометрической фигуры квадрат. Ориентирование на листе бумаги	Рассказ, практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
21.	15.11	10.11	1	Аппликация из геометрических фигур: «Кораблик»	Основные действия с бумагой: вырезание, складывание.	Аппликации из квадратов «Кораблик»	Рассказ, практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
22.	20.11	14.11	1	Аппликация из геометрических фигур	Закрепить знания о геометрических фигурах	Аппликация из геометрических фигур «Арбуз»	Рассказ, практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
Календарь образовательных событий									
23.	22.11	17.11	1	Поздравительная открытка ко Дню Матери	Международный женский день. История праздника	Изготовление открытки	Практическая работа, беседа	Мини-выставка	

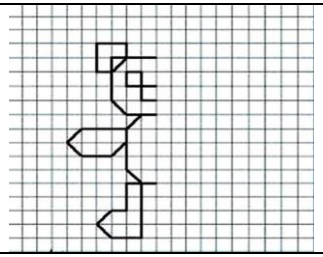
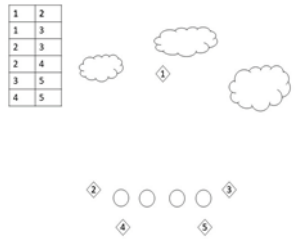
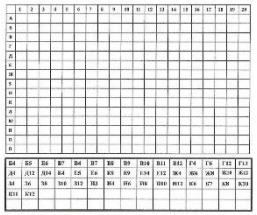
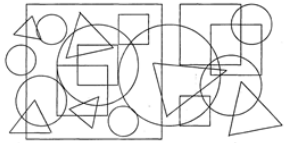
24.	27.11	21.11	1	Аппликация из геометрических фигур «Аквариум»	Закрепить знания о геометрических фигурах	Аппликация из геометрических фигур: «Кораблик»	Рассказ, практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
25.	29.11	24.11	1	Аппликация из геометрических фигур	Закрепить знания о геометрических фигурах	Аппликация из геометрических фигур. «Улитка»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
26.	04.12	28.11	1	Аппликация из геометрических фигур	Закрепить знания о геометрических фигурах	Аппликация из геометрических фигур «Подсолнух»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
27.	06.12	01.12	1	Аппликация из геометрических фигур	Закрепить знания о геометрических фигурах	Аппликация из геометрических фигур «Паровозик»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ	

28.	11.12	05.12	1	Аппликация из геометрических фигур	Повторение геометрических фигур	Аппликация из геометрических фигур «Попугайчик»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
29.	13.12	08.12	1	Аппликация из геометрических фигур	Повторение геометрических фигур	Аппликация из геометрических фигур «Лисичка»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
30.	18.12	12.12	1	Аппликация из геометрических фигур	Повторение геометрических фигур	Аппликация из геометрических фигур «Мороженое»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
Календарь образовательных событий									

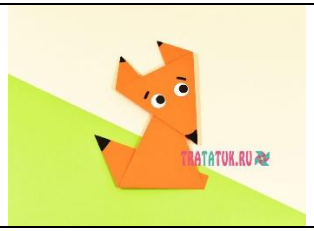
31.	20.12	15.12	1	Новогодний сувенир	Новый год. Традиции празднования в России.	Изготовление новогоднего сувенира	Практическая работа, беседа	Мини-выставка	
32.	25.12	19.12	1	Новогоднее украшение	Символ Нового года	Изготовление новогодней елочки	Беседа, практическое занятие	Мини-выставка	
33.	27.12	22.12	1	Елочная игрушка	Разновидности новогодних игрушек	Изготовление новогодней игрушки	Практическая работа, беседа	Мини-выставка	
34.	10.01	26.12	1	Новогодняя игрушка	«Письмо Деду Морозу» как и куда писать	Изготовление новогодней поделки	Практическая работа, беседа	Мини-выставка	

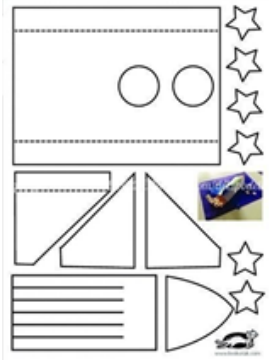
35.	15.01	29.12	1	Аппликация из геометрических фигур	Повторение геометрических фигур	Аппликация из геометрических фигур «Клоун». Найти из каких геометрических фигур состоит рисунок	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
1. Черчение для самых маленьких (11 ч)									
36.	17.01	09.01	1	Черчение. Отрезок. Пунктирная линия.	Закрепление, углубление и расширение знаний о чертеже, чертежных инструментах и принадлежностях	Совершенствование умения работать с линейкой и карандашом/черчение отрезков пунктирными линиями по заданным условиям	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ	
37.	22.01	12.01	1	Черчение фигуры по точка	Алгоритм выполнения работы	Геометрические прописи. Повторение фигуры по точкам.	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ	
38.	24.01	16.01	1	Черчение фигуры по клеточкам	Алгоритм выполнения работы	Графический диктант	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ	

39.	29.01	19.01	1	Штриховка	Закрепить знания о вертикальной и горизонтальной штриховках	Выполнение различных видов штриховок	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ	
40.	31.01	23.01	1	Штриховка по клеточкам	Алгоритм выполнения работы	Штриховка клеточек по заданному алгоритму	Рассказ, практическое занятие	Обсуждение работ	
41.	05.02	26.01	1	Черчение фигуры по клеточкам	Алгоритм выполнения работы	Графический диктант	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
42.	07.02	30.01	1	Соединение точек, обозначенных цифрами.	Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой	Совершенствование умения работать с линейкой и карандашом	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	

43.	12.02	02.02	1	Черчение по клеточкам	Алгоритм выполнения работы	Дорисовать вторую половину рисунка по клеточкам	Рассказ, практическая работа	Анализ, обсуждение работ	
44.	14.02	06.02	1	Соединение точек, обозначенных цифрами	Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой	Работа с карточками с незавершённым схематическим изображением геометрических фигур	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ	
45.	19.02	09.02	1	Штриховка по клеточкам	Алгоритм выполнения работы	Штриховка клеточек по заданному алгоритму	Рассказ, практическое занятие	Обсуждение работ	
Календарь образовательных событий									
46.	21.02	13.02	1	Открытка для папы, дедушки	«День Защитника Отечества» особенности праздника	Изготовление открытки для папы, дедушки	Беседа, практическая работа	Выставка работ	
47.	26.02	16.02	1	Обобщающее занятие по разделу	Повторение геометрических фигур	Найти и заштриховать все квадраты	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
2. Геометрия в оригами (6 ч)									

48.	28.02	20.02	1	Оригами «Собачка»	Закрепить представление о диагонали и линиях сгиба.	Изготовление оригами «Собачка»	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ	
49.	04.03	27.02	1	Оригами «Тюльпаны»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление оригами «Тюльпаны»	Практическое занятие, беседа	Анализ, обсуждение работ	
Календарь образовательных событий									
50.	06.03	01.02	1	Открытка для мамы, бабушки	«Международный женский день» история возникновения.	Изготовление поделки	Беседа, практическая работа	Выставка работ	
51.	11.03	05.03	1	Уголок-оригами	Алгоритм выполнения работы	Изготовление закладки для книг «Лягушка»	Практическое занятие, беседа	Анализ, обсуждение работ	
52.	13.03	12.03	1	Оригами «Пчела»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление оригами «Пчела»	Практическое занятие, беседа	Анализ, обсуждение работ	

53.	18.03	15.03	1	Оригами «Лисичка»	Закрепить представление о диагонали и линиях сгиба.	Оригами «Лисичка»	Практическое занятие, беседа	Изготовление поделки по образцу	
Календарь образовательных событий									
54.	20.03	19.03	1	День леса	Правила поведения в лесу.	Изготовление аппликации	Беседа, практическая работа	Выставка работ	
55.	25.03	22.03	1	Поделка «Мышка»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление поделки «Мышка»	Практическое занятие, беседа	Анализ, обсуждение работ	
3. Игры и игрушки (10 ч)									
56.	27.03	26.03	1	Игрушка «Лягушка»	Технологии и этапы изготовления игрушек	Изготовление игрушки «Лягушка»	Практическое занятие, рассказ	Анализ, обсуждение работ	
Календарь образовательных событий									

57.	01.04	29.03	1	День смеха	День смеха – особенности праздника.	Изготовление поделки	Беседа, практическая работа	Выставка работ	
58.	03.04	02.04	1	День здоровья	Беседа «Какие витамины необходимы нашему организму»	Изготовление поделки	Беседа , практическая работа	Выставка работ	
59.	08.04	05.01	1	Игрушка «Слоник»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление игрушки	Практическое занятие, беседа	Анализ, обсуждение работ	
Календарь образовательных событий									
60.	10.04	09.01	1	Поделка на тему «Космос»	Интересные факты о космонавтах	Изготовление поделки на тему «Космос»	Практическая работа, беседа	Выставка работ	

61.	15.04	12.04	1	Игрушка «Паучок»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление игрушки	Рассказ, игра	Анализ, обсуждение работ	
62.	17.04	16.04	1	Игрушка «Бабочка»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление игрушки	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ	
63.	22.04	19.04	1	Игрушка «Кукла-марионетка»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление игрушки	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ	
64.	24.04	23.04	1	Игра «Танграм»	Изготовление набора для геометрической игры «Танграм».	Работа с шаблонами.	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ	
Календарь образовательных событий									

65.	27.04	26.04	1	Поделка на тему «Пасха»	Особенности праздника	Изготовление поделки на тему «Пасха»	Практическая работа, беседа	Выставка работ	
66.	06.05	03.05	1	Игра «Танграм»	Изготовление набора для геометрической игры «Танграм».	Работа с шаблонами.	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ	
67.	08.05	07.05	1	Поделка на тему «День Победы»	История праздника, викторина	Изготовление поделки на тему 9 мая	Практическая работа, викторина	Выставка работ	
68.	13.05	14.05	1	Игрушка «Собака»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление игрушки	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ	

69.	15.05	17.05	1	Игрушка «Крабик»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление игрушки	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ	
70.	20.05	21.05	1	Игрушка «Подвижная гусеница»	Алгоритм выполнения работы	Изготовление игрушки	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ	
8.Промежуточная аттестация									
71.	22.05	24.05	1	Промежуточная аттестация	Аттестация	Аттестация	Опрос, практическая работа	Тестирование, практическое задание	
9.Итоговое									
72.	27.05	28.05	1	Подведение итогов	Выставка лучших творческих работ обучающихся		Игра	Выставка работ	

Вариативный модуль

№ занятия	*Дата*	*Всего часов*	*Тема учебного занятия*	*Примечание*
***1.* Геометрия в пространстве (объемная аппликация)**				
1	В течение учебного года (в	1	Объемная поделка «Парусник»	Приложение №1
2		1	Объемная поделка «Снегирь»	Приложение №2
3		1	Объемная поделка «Клоун»	Приложение №3

4	случае перехода на дистанционный формат обучения)	1	Оригами «Кораблик»	Приложение №4
5		1	Объемная поделка «Мышка»	Приложение №5
6		1	Объемная поделка «Воробышек»	Приложение №6
7		1	Объемная поделка «Лягушка»	Приложение №7
2. Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)				
8	В течение учебного года (в случае перехода на дистанционный формат обучения)	1	Аппликация «Пингвины»	Приложение №8
9		1	Открытка «От души»	Приложение №9
10		1	Аппликация к сказке «Колобок»	Приложение №10
11		1	Аппликация «Дерево»	Приложение №11
12		1	Аппликация «Снегирь»	Приложение №12
13		1	Аппликация из геометрических фигур	Приложение №13
14		1	Аппликация «Медуза»	Приложение №14
15		1	Игра «Превращение геометрических фигур»	Приложение №15
3. Промежуточная аттестация				
16	май	1	Промежуточная аттестация	Приложение №16