**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА (АННОТАЦИЯ)**

| | |
|---|---|
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Вид образовательной деятельности** | Проектная деятельность (дополнительное образование) |
| **Название программы.** | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Время выбирать» |
| **Сведения об авторе (авторах) контактный телефон** | Мамошина Марина Игоревна, педагог дополнительного образования, +79262687270 |
| **Возраст детей** | 13-17 лет |
| **Сроки реализации программы** | 1 год (72 часа) |
| **Цель и задачи** | Цель – создание оптимальных условий для развития у обучающихся умений и навыков профессионального и личностного самоопределения, для подготовки к осознанному выбору образовательной стратегии и будущей профессии.<br>1. Задачи обучения:<br>– познакомить с понятиями «личность», «профессия» и «карьера», «образовательная стратегия», «личностное самоопределение», «профессиональное самоопределение»;<br>– познакомить обучающихся с психологической диагностикой профессиональных интересов и способностей, особенностей характера и мышления;<br>– дать представление о теоретических основах и возможностях развития мыслительных, коммуникативных, организаторских, творческих способностей, эмоционального интеллекта;<br>– обучить алгоритму проведения swot-анализа;<br>– дать представление о профессионально значимых качествах и требованиях профессий;<br>– обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе;<br>– расширить представление обучающихся о разнообразии современного рынка труда (с учетом использования «Атласа новых профессий»);<br>– познакомить обучающихся с методиками составления портфолио. резюме.<br>2. Развивающие задачи:<br>– развивать навыки анализа своих возможностей и ограничений, умение соотносить их с требованиями профессии;<br>– совершенствовать навыки целеполагания и планирования;<br>– формировать и развивать культуру общения и взаимодействия в коллективе;<br>– совершенствовать навыки командной работы (брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, создавать коллаборативную среду; распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде);<br>– развивать критическое и творческое мышление, воображение, креативность;<br>– способствовать развитию коммуникативных умений, обучающихся (умений вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, вести деловую переписку, презентовать себя и свою работу).<br>3. Воспитывающие задачи:<br>– способствовать повышению уровня учебно-профессиональной мотивации обучающихся;<br>– формировать уважительное отношение к себе и своей деятельности, к другим членам коллектива;<br>– воспитывать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;<br>формировать осознанное отношение к необходимости соблюдения правил поведения на занятии. |
| **Ожидаемые результаты** | Прогнозируемые результаты обучения.<br>Обучающиеся должны знать:<br>возможности, предоставляемые современной системой образования для реализации образовательной стратегии;<br>тенденции появления новых профессий, иметь представление об обновленном перечне профессий и степени их востребованности на рынке труда (по «Атласу новых профессий»);<br>перспективы профессионального роста;<br>основные требования современного общества к профессиональной деятельности человека; |

| | |
|---|---|
| | SMART-методику целеполагания;<br>алгоритмы составления паспорта профессии и swot-анализа;<br>необходимые профессиональные качества;<br>систему формирования образовательной и карьерной стратегии;<br>методику и секреты составления портфолио, резюме.<br>правила культуры общения в коллективе, команде; основы работы в команде;<br>индивидуальные особенности личности; основы понятий «характер», «темперамент», «личность», «профессия», «карьера».<br>Должны уметь:<br>– раскрывать индивидуальные психологические особенности своей личности;<br>– выявлять собственные способности и интересы, соотносимые с будущей профессиональной деятельностью;<br>– определять соответствие выбранной профессии своим способностям, потребностям и интересам, личностным особенностям и запросам рынка труда;<br>– ориентироваться в по «Атласу новых профессий» в современных тенденциях трудового рынка;<br>– составлять личный план своего профессионального развития;<br>– планировать и изменять собственную образовательную стратегию;<br>– работать с различными источниками информации, анализировать её и проверять на достоверность;<br>– вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, уметь презентовать себя и свою работу;<br>– брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции;<br>– ставить цели по SMART;<br>– распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде;<br>– формировать портфолио, резюме;<br>– оформлять творческую работу, составлять презентацию, представлять результаты своего труда;<br>– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую цепочку шагов);<br>– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;<br>– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;<br>– использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения уровня тревожности;<br>– устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;<br>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;<br>– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;<br>– прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другой;<br>– определять приоритетные ценности в своей жизни;<br>– определять психологическую готовность к выбору профессии;<br>– соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;<br>– выбирать оптимальный способ получения профессии;<br>использовать методики и приемы психологической саморегуляции. |
| **Год разработки** | 2023 |
| **Перечень методических приложений к программе** | Дидактическое обеспечение: электронные учебники, справочные материалы и системы используемых программ, Интернет, сервисы для видеоконференции; онлайн-ресурс (https://study-it.online/) |
| **Статус программы** | Авторская, стартовый |
| **Серия и № сертификата на программу** | Утверждена на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 г., протокол №1. |