

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

*Принята на заседании
Педагогического совета протокол
от 29.08.2023 г. №1*

Утверждаю:



Директор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

Л.Д. Малышева

29.08.2023 г. №200

*Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Код личной эффективности»*

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 72 часа

Автор-составитель:

*педагог дополнительного образования
Мамошина Марина Игоревна*

г. Белгород, 2023 год

Уровень: авторская, стартовая

Направленность: социально-гуманитарная

Автор: Мамошина Марина Игоревна

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Код личной эффективности» рассмотрена на заседании Педагогического совета государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

1. Пояснительная записка

Высокий темп развития экономики, рост информационного поля, расширение научно-технической сферы, постоянное изменение рынка труда требуют от молодых специалистов высокого профессионализма в разных сферах деятельности, формирования надпрофессиональных компетенций (гибких навыков), не зависящих от специфики конкретной работы, связанных с личностными качествами и степенью развития социальных и когнитивных навыков и умений (таких, как способность к эффективной коммуникации, скорость адаптации, умение работать в команде, степень развития эмоционального интеллекта, умение брать на себя ответственность и др.). Единой классификации гибких навыков нет, точное количество качеств и умений, подходящих под определение гибких навыков, не определено. Однако современные учёные подчеркивают необходимость формирования гибких навыков у обучающихся различных направлений как показателя наличия активной жизненной позиции и сформированной мотивации для эффективной стратегии поведения в будущей профессиональной деятельности.

Основной идеей Программы является формирование надпрофессиональных навыков и умений, которые являются универсальными и необходимы вне зависимости от профиля будущей профессии.

1.1 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Ориентирована на развитие у обучающихся функциональной грамотности обучающихся, как способности самостоятельно мыслить, решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Нормативно-правовая основа Программы:

- Федеральный закон Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ГОСТ 22046-2016. «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (Приказ ДОБО №1393 от 22.04.2014 г.);
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (Приказ №128-ОД от 22.06.2022 г.);
 - Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приказ №128-ОД от 22.06.2022 г.);
 - Положение о формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (Приказ №128-ОД от 22.06.2022 г.).
- Программа отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Стремительное развитие информационного общества стимулирует процесс модернизации современного рынка труда, что требует обновления профессиональных компетенций. **Актуальность** Программы обусловлена необходимостью формирования и развития надпрофессиональных навыков и умений, составляющих фундамент для обновления компетентностной системы личности. Мягкие навыки позволяют воспитать всесторонне развитую, конкурентноспособную, социально-активную личность, обладающую стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе в вопросе формирования у обучающихся личностных качеств, развития коммуникативных способностей и интеллекта ребенка, включения обучающихся в проектную деятельность и мероприятия для создания условий проявления активной творческой позиции по отношению к собственной жизни, выработки эффективных стратегий поведения для будущей профессиональной деятельности.

1.3 Отличительная особенность и новизна программы

Отличительной особенностью Программы является создание оптимальных условий для развития личности и ее способностей, формирование функциональной грамотности обучающихся, как способности самостоятельно мыслить, решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения;
- раскрытия способностей и поддержки одаренности обучающихся.

Новизна Программы заключается в процессе развития лидерских, коммуникативных качеств, креативного и критического мышления обучающихся на основе проектной работы, творческих мастерских, командных игр и индивидуальных презентаций.

1.4 Цель программы

Цель Программы – создание оптимальных педагогических условий для развития у обучающихся индивидуальных способностей и мотивации личности к познанию и творчеству, навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции посредством включения их в коллективную, в командную работу и творческую деятельность.

1.5 Задачи программы

1. Задачи обучения направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков в области решения научных задач:

- познакомить с понятием гибких навыков, их ролью в личностном и профессиональном становлении обучающегося;
- дать представление о теоретических основах и возможностях развития когнитивных, социально-коммуникативных навыков, эмоциональном интеллекте и навыков самоорганизации;
- обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе.
- дать практический опыт командной формы работы и творческой деятельности.

2. Развивающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций, обучающихся в процессе самостоятельной деятельности:

- формировать и развивать культуру общения и взаимодействия в коллективе, в команде на основе гибких компетенций;

– совершенствовать навыки командной работы (брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, создавать коллаборативную среду; распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде), критическое и творческое мышление, воображение, креативность;

– способствовать развитию коммуникативных умений, обучающихся (умений вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, вести деловую переписку, презентовать себя и свою работу).

3. Воспитывающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся духовно-нравственных, ценностно-смысловых, общекультурных и познавательных качеств личности:

– формировать уважительное отношение к себе и своей деятельности, к другим членам коллектива;

– формировать осознанное отношение к необходимости развития и применения гибких компетенций;

– воспитывать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;

– формировать осознанное отношение к необходимости соблюдения правил поведения на занятии.

1.6 Категория обучающихся

Программа разработана для обучающихся 12-14 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, условий командной творческой работы.

Возрастные особенности развития обучающихся.

Согласно возрастной периодизации Даниила Борисовича Эльконина обучающиеся возраста 12-14 лет находятся в подростковом периоде.

Начало данного возрастного этапа характеризуется произвольностью познавательных психических процессов, способностью к познавательной и личностной рефлексии, относительно устойчивой системой самооценки. В данный возрастной период приобретает значение общение со сверстниками, которое становится ключевым видом деятельности. Также для подростков характерны критичность мышления, улучшение способности к мыслительному абстрагированию. Подростковый период называют «критическим» из-за сложности и важности происходящих изменений, в их число входят проявления дестабилизации психики, которые могут вызывать трудности общения, именно от того, какие на данном этапе обучающийся приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Содержание Программы разрабатывалось с учетом перечисленных возрастных особенностей обучающихся. Оптимальными были признаны коллективная, командная работа в сочетании с творческой деятельностью, облегчающие процесс социальной адаптации личности.

1.7 Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 72 часа обучения.

Возраст обучающихся: 12-14 лет.

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость в группах составляет: 10-14 человек.

Группы занимаются 1 раз в неделю по 2 часа. Один академический час – 45 минут; между занятиями перерыв не менее 10 минут.

При переходе на электронное обучение или обучение с применением дистанционных образовательных технологий сохраняется расписание учебных занятий при продолжительности одного академического часа – 30 минут.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">– сущность понятия гибких навыков как ключевых личностных компетенций, их роль в личностном и профессиональном становлении;– правила культуры общения в коллективе, команде; основы работы в команде;– техники развития креативности и критического мышления;– основы лидерских качеств, организаторской деятельности, тайм-менеджмента;– индивидуальные особенности личности, характера, свои способности;– виды грамотности (экологическая, социокультурная, экономическая, гражданско-правовая и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">– работать с различными источниками информации, анализировать её и проверять на достоверность;– вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, уметь презентовать себя и свою работу;– брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции;– ставить цели по SMART;– распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде;– формировать портфолио, оформлять творческую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

2 Формы контроля и оценочные материалы

2.1 Формы контроля

Формы контроля освоения обучающимися планируемого содержания.

Система контроля результатов освоения Программы включает:

- наблюдение за обучающимися в течение всего учебного года (мониторинг);
- различные виды опросов (блиц-опросы, мини-опросы, фронтальные, письменные опросы, опросы в игровой форме);
- игры с элементами драматизации («Живые картины», «Колесо истории»);
- письменный контроль (эссе, самостоятельные работы, сочинение);
- выставки, презентации творческих работ.

Проверку результативности осуществляют:

- промежуточный (текущий) контроль – проводится по тематическим разделам Программы;
- итоговый контроль – служит для проверки знаний по пройденному предмету, проводится в конце обучения (в виде письменного опроса и эссе на выбор по следующим тематикам: «Я и мои способности», «Зачем мне нужны гибкие навыки?», «Мой тип темперамента», «Как преодолеть страх публичного выступления?»).

Система текущего и итогового контроля Программы позволяет оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний, приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне и когнитивные умения на продуктивном уровне, а также их профессиональные компетенции.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация устанавливает уровень достижения результатов освоения программного содержания. Состоит из теоретической и практической частей. Теоретическую часть составляет письменный опрос, результатом практического этапа является сочинение «Я и мои успехи».

Критерии оценки теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и использование специальной терминологии, владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня практических навыков программным требованиям, качество выполненного задания, культура организации труда, уровень творческого отношения к заданию, аккуратность и ответственность в работе, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения

новых задач, поставленных как педагогом, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Максимальный балл за аттестацию – 100 баллов.

Теоретическая часть. Представляет собой 10 вопросов. За каждый вопрос тестируемый получает максимально 3 балла. Принимается ответ максимально логичный по сути вопроса. Полностью неправильный ответ – 0 баллов. Максимум – 30 баллов.

Практическая часть. Представляет собой презентацию собственного эссе. Максимум – 70 баллов. Критерии оценки: соответствие содержания работы выбранной теме (максимальное количество баллов – 20), отсутствие фактических ошибок, неточностей в содержании работы (максимальное количество баллов – 10), логичность, последовательность и простота изложения (максимальное количество баллов – 10), стилевое единство и выразительность текста (максимальное количество баллов – 10), личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимальное количество баллов – 20).

Задания для проведения промежуточной аттестации

Теоретическая часть:

1. Способность оценивать себя называется:

- а) самодеятельность;
- б) самооценка;
- в) самопрезентация;
- г) самовосприятие.

2. Руководить людьми сложнее всего:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

3. Выбери мягкие навыки из списка:

- а) владение иностранным языком;
- б) публичное выступление;
- в) стрессоустойчивость;
- г) инженерное мышление.

4. Ангедония – это

- а) психофизиологический процесс, управляющий поведением человека;
- б) способ управления эмоциями;

- в) утрата способности получать удовольствие;
- г) особая позиция восприятия мира, когда человек сосредотачивается на собственных интересах.

5. Какие способности необходимы для успешной работы с детьми?

- а) технические;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные;
- г) творческие.

6. Какие стили лидерства бывают:

- а) директивный;
- б) наставнически;
- в) делегирующий;
- г) поддерживающий.

7. Выбери цель, соответствующую системе SMART:

- а) хочу хорошо закончить школу и поступить в Москву на медицинский факультет;
- б) с 10 марта я буду делать каждый день пробежку в течении 30 минут, чтобы в мае пробежать кросс со своей школьной командой;
- в) я собираюсь привести себя в форму и купил гантели.
- г) когда я вырасту, я стану предпринимателем и куплю себе дом на Алтае.

8. Прокастинация – это...

- а) выбор легких задач вместо сложных;
- б) низкая самооценка и отсутствие мотивации;
- в) делегирование задач подчиненным;
- г) затягивание, откладывания дел, не смотря на негативные последствия задержки.

9. Выбери факт из предложенных выражений:

- а) этот музыкант играет в оркестре уже более 10 лет;
- б) сегодня на улице холодно;
- в) рост моего папы 190 см;
- г) наша команда может сегодня проиграть.

10. Вид занятий в рамках одной профессии – это...

- а) специализация;
- б) должность;
- в) направленность;
- г) выбор.

Практическая часть:

Темы эссе на выбор: «Я и мои способности», «Зачем мне нужны гибкие навыки?»/ «Мой тип темперамента»/ «Как преодолеть страх публичного выступления?»).

Эссе имеет свободный тип и стиль изложения, направлено на рефлекссию своей познавательной деятельности.

3. Содержание программы

3.1 Календарный учебный график

Начало обучения по Программе: 01.09.2023 г.

Окончание обучения по Программе: 31.05.2024 г.

График проведения занятий: 1 раз в неделю по утверждённому расписанию (на 01 сентября 2023 года).

Расчетная продолжительность учебного года: 72 часа.

Программа реализуется в соответствии с расписанием:

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
КЛЭ-1	Среда	15:15-16:00, 16:10-16:55

№	Разделы	Сроки начала и окончания тем	Количество часов в теме
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности	06.09.2023	2
2.	Форсайт компетенций	13.09.2023-18.10.2023	12
3.	Когнитивные навыки	25.10.2023-27.12.2023	20
4.	Социально-коммуникативные навыки	10.01.2024-28.02.2024	16
5.	Самоорганизация и лидерство	06.03.2024-17.04.2024	14
6.	Грамотность	24.04.2024-22.05.2024	6
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	29.05.2024	2

Механизм контроля за реализацией программы

№	Название темы	Формы контроля
1. Введение в образовательную программу, техника безопасности		
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Блиц-опрос
2. Форсайт компетенций		
2.1	Тренды современного образования	Творческая работа
2.2	Индивидуальные особенности личности	Тестирование
2.3	Компетенции будущего (hard skills и soft skills)	Эссе
2.4	Профориентация (атлас новых профессий)	Реалити-игра
2.5	Возможности и опасности современного мира, VUCA-среда	Мини-опрос
3. Когнитивные навыки		
3.1	Креативное мышление	Выставка творческих работ
3.2	Память и логика	Блиц-опрос
3.3	Критическое мышление	Эссе
3.4	Внимание и концентрация	Игра «Фокус»
3.5	Ощущение и восприятие	Викторина
4. Социально-коммуникативные		
4.1	Коммуникация	Беседа
4.2	Коллаборация	Мини-соревнование
4.3	Ораторское мастерство	Самостоятельная работа
4.4	Самопрезентация	Презентация

4.5	Эмоциональный интеллект	Тестирование
5. Самоорганизация и лидерство		
5.1	Лидерские навыки	Тестирование
5.2	Постановка цели по SMART	Практическая работа
5.3	Тайм-менеджмент	Творческая работа
5.4	Личные границы	Тренинг-игра
6. Грамотность		
6.1.	Инструментальная грамотность	Тестирование
6.2.	Специальные современные знания и умения	Самостоятельная работа
7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация		
7.1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Презентация творческих работ

3.2 Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности.	2	2	0
2.	Форсайт компетенций	12	6	6
2.1	Тренды современного образования	2	1	1
2.2	Индивидуальные особенности личности	2	1	1
2.3	Компетенции будущего (hard skills и soft skills)	4	2	2
2.4	Профориентация (атлас новых профессий)	2	1	1
2.5	Возможности и опасности современного мира, VUCA-среда	2	1	1
3.	Когнитивные навыки	20	10	10
3.1	Креативное мышление	6	3	3
3.2	Память и логика	4	2	2
3.3	Критическое мышление	6	3	3
3.4	Внимание и концентрация	2	1	1
3.5	Ощущение и восприятие	2	1	1
4.	Социально-коммуникативные	16	6	10
4.1	Коммуникация	4	1	3
4.2	Коллаборация	2	1	1
4.3	Ораторское мастерство	4	1	3
4.4	Самопрезентация	2	1	1
4.5	Эмоциональный интеллект	4	2	2
5.	Самоорганизация и лидерство	14	7	7
5.1	Лидерские навыки	6	3	3
5.2	Постановка цели по SMART	4	2	2
5.3	Тайм-менеджмент	2	1	1
5.4	Личные границы	2	1	1
6.	Грамотность	6	3	3
6.1	Инструментальная грамотность	2	1	1
6.2	Специальные современные знания и умения	4	2	2
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	1	1
	ВСЕГО	72	35	37

Вариативная часть				
1.	Форсайт компетенций	6	3	3
2.	Самоорганизация и лидерство	8	4	4
3.	Промежуточная аттестация	2	1	1
	ВСЕГО	16	8	8

3.3 Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу, техника безопасности (2 ч).

Теория. Организация обучения, знакомство. Правила поведения на учебном занятии, техника безопасности. Вводная лекция о курсе.

Формы проведения занятий: лекция.

Формы подведения итогов: работа с карточками, опрос.

2. Форсайт компетенций (12 ч).

Теория. Тренды современного образования. Компетенции будущего. Знакомство с Атласом профессий будущего. Определение типажей и индивидуальных особенностей человека. VUCA-среда. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире? Обсуждение возможностей и угроз цифровизации.

Практика. Составление образа школы будущего. Определение твердых и гибких навыков. Письменная работа на тему «Кем я хочу стать?» в форме эссе. Карта возможностей и угроз современного мира.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, командная игра.

Формы подведения итогов: опрос в игровой форме, письменный опрос, самостоятельная работа, эссе (ключевые цитаты: «Навыки будущего», «Адаптация к неопределённости как стратегия навигации», «Развитие гибких навыков», «Кто такой «человек завтрашнего дня»?», «Атлас новых профессий»).

3. Когнитивные навыки (20 ч).

Теория. Знакомство с креативным мышлением. Креативность в современном мире. Обсуждение образа креативного человека. Подбор упражнений для развития внимания и концентрации. Изучение основ критического мышления. Знакомство с историей понятия «критическое мышление». Этапы формирования критического склада ума. Знакомство с методами развития восприятия и концентрации. Знакомство с правилами фактчекинга. Мнемотехники.

Практика. Оценка уровня креативности. Анализ уровня внимания и фокусировки. Мозговой штурм и фрирайтинг. Составление словесного (графического) портрета современного человека. Выполнение упражнений на развитие когнитивных навыков. Выполнение опросника по критическому мышлению. Выполнение заданий по фактчекингу. Построение ментальной карты. Разработка алгоритма решения проблем.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, игра-тренинг.

Формы подведения итогов: тестирование, блиц-опрос, письменная работа, игра «Фокус», мини-соревнование, викторина, презентация.

4. Социально-коммуникативные навыки (16 ч).

Теория. Понятие коммуникативных навыков. Процессы активного и пассивного слушания. Правила публичного выступления. Сущность процесса аргументирования, методы аргументации. Раскрытие сущности коллаборации. Коллаборация как управление и самоуправление. Правила создания коллаборативной среды. Основы ораторского мастерства. Эмоциональный интеллект и способы его развития. Навыки самопрезентации.

Практика. Разбор удачных и неудачных коллаборативных ситуаций. Анализ собственных коллаборативных способностей. Практика создания коллаборативной среды. Организация командного участия в соревнованиях. Письменная работа на тему «Я и мои эмоции».

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа, игра-тренинг, блиц-опросы, тестирование, эссе

5. Самоорганизация и лидерство (14 ч).

Теория. Знакомство с лидерством и навыками самоорганизации (управление временем, своим развитием, самоанализ и самооценка). Понятие лидерства и его виды. Изучение принципов организаторской деятельности. Тайм-менеджмент. Целеполагание. Границы.

Практика. Составление графика управления временем для участия в игре по таймменеджменту. Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Формы проведения занятий: лекции, презентация.

Формы подведения итогов: мини-викторина, игра «Я-лидер», письменный опрос, самостоятельная работа, творческое задание, тренинг-игра.

6. Грамотность (6 ч)

Теория. Инструментальная грамотность. Гражданская «грамотность», Финансовая «грамотность», Правовая «грамотность», Экологическая «грамотность», Научная и технологическая «грамотность», «грамотность» в области здоровья.

Практика. Информация и способы ее получения. Универсальные компетентности. Ситуационные игры по безопасности.

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие.

Формы подведения итогов: диктант по безопасности, самостоятельная работа.

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 ч).

Теория. Подведение итогов теоретического курса.

Практика. Подведение итогов выполненных творческих работ.
Рефлексия, составления карты «Новый Я».

Формы проведения занятий: самостоятельная работа.

Формы подведения итогов: письменный опрос, сочинение «Результаты моего труда».

3.5 Календарно-тематическое планирование

№	Дата, группа КЛЭ-1	Всего часов	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Форма проведения занятия	Форма контроля	Дистанционные занятия
				Теория	Практика			
1. Введение в образовательную программу, техника безопасности (2 ч)								
1.	06.09.2023	2	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Организация обучения. Правила поведения на учебном занятии, техника безопасности. Введение в тему гибких и жестких навыков	Профессии и навыки. Треугольник развития	лекция	работа по карточкам	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
2. Форсайт компетенций (12 ч)								
2.	13.09.2023	2	Тренды современного образования	Тренды современного образования. Новые возможности в школе	Составление образа школы будущего	лекция, практическое занятие	творческая работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
3.	20.09.2023	2	Компетенции будущего (hard skills и soft skills)	Компетенции будущего: фантазии и реальность.	Когда и как развивать soft и hard skills?	лекция, практическое занятие	эссе	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
4.	27.09.2023	2	Профориентация (атлас новых профессий)	Знакомство с Атласом профессий будущего	Обучающая (командная) игра «ПРОфессии будущего»	лекция, командная игра	реалити-игра	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
5.	04.10.2023	4	Индивидуальные особенности личности	Индивидуально-психологические особенности	Определение самооценки. Типы темпераментов.	Лекция, практическая и самостоятельная работы	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы

6.	11.10.2023			человека (темперамент, характер, способности)	Основные черты характера. Разновидности способностей			Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
7.	18.10.2023	2	Возможности и опасности современного мира	VUCA-среда. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире?	Разбор нестандартных ситуаций	лекция, практическое занятие	мини-опрос	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
3. Когнитивные навыки (20 ч)								
8.	25.10.2023	6	Креативное мышление	Знакомство с креативным мышлением	Ментальная карта	лекция, практическое занятие	Творческая работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
9.	01.11.2023			Шаблонное мышление.	Техники креативного мышления	лекция, практическое занятие		письменная работа
10.	08.11.2023			Система, культура и технологии.		лекция, практическое занятие	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы	
11.	15.11.2023	4	Память и логика	Механическая и логическая память	Правила и способы улучшения памяти	лекция, практическое занятие	игра «Фокус»	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
12.	22.11.2023			Мнемотехники.	Интеллектуальная физкультура	лекция, практическое занятие		викторина
13.	29.11.2023	6	Критическое мышление	Изучение основ критического мышления.	Методы развития критического мышления	лекция, практическое занятие	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
14.	06.12.2023							

				Этапы формирования критического склада ума. Фейки и фактчекинг		лекция, практическое занятие	мини-соревнование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
15.	13.12.2023			Когнитивные ловушки. Принципы и парадигмы	Алгоритм решения проблем	лекция, практическое занятие	письменная работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
16.	20.12.2023	2	Внимание и концентрация	Концентрация внимания	Упражнения для развития концентрации	лекция, практическое занятие	игра «Фокус»	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
17.	27.12.2023	2	Ощущение и восприятие	Восприятие информации в эпоху инновационных средств связи	Механизмы социальной перцепции	лекция, практическое занятие	викторина	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
4. Социально-коммуникативные навыки (16 ч)								
18.	10.01.2024	4	Коммуникация	Теория коммуникации	Дискуссия на тему: «Конкуренция или сотрудничество»	лекция, практическое занятие	беседа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
19.	17.01.2024			Правила эффективных онлайн-коммуникаций	Развитие коммуникационных навыков	лекция, практическое занятие	игра	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
20.	24.01.2024	2	Коллаборация	Стратегия обучения в партнёрстве. Эффект синергии.	Организация командного участия в соревнованиях Примеры создания синергии в команде	лекция, практическое занятие	мини-соревнование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
21.	31.01.2024	4	Ораторское	Основы ораторского	Подготовка речи:	лекция,	самостоятель	Видео-лекция,

			мастерство	искусства	выбор темы, цель речи	практическое занятие	ная работа	работа по презентации, обсуждение темы	
22.	07.02.2024			Риторика, как средство развития речевых умений и навыков	Структура в выступлении. Композиция речи	лекция, практическое занятие	блиц-опрос	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы	
23.	14.02.2024	2	Самопрезентация	Важность навыка самопрезентации	Правила и ошибки самопрезентации	лекция, практическое занятие	презентация	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы	
24.	21.02.2024	4	Эмоциональный интеллект	Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чужие эмоции	Применение эмоционального интеллекта в жизни	лекция, практическое занятие	игра «Мои эмоции»	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы	
25.	28.02.2024				Способы развития эмоционального интеллекта	лекция, практическое занятие	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы	
5. Самоорганизация и лидерство (14 ч)									
26.	06.03.2024	6	Лидерские навыки	Основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера.	Структура личности лидера. Принципы организаторской деятельности.	лекция, практическое занятие	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы	
27.	13.03.2024				Знакомство с навыками самоорганизации (управление временем, своим развитием, самоанализ и самооценка)	Составление личностного SWOT анализа	лекция, практическое занятие	творческое задание	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
28.	20.03.2024				Проблемы и их решения	Портфолио лидера. Дерево	лекция, практическое		Видео-лекция, работа по

					достижений.	занятие		презентации, обсуждение темы
29.	27.03.2024	4	Постановка цели по SMART	Критерии SMART	Примеры использования SMART целей	лекция, практическое занятие	письменный опрос	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
30.	03.04.2024			Ошибки при постановке целей	Карта желаний. Актуальные, ближние и дальние цели.	лекция, практическое занятие	практическое задание	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
31.	10.04.2024	2	Тайм-менеджмент	Технологии организации и оптимизации времени	Анализ затрачиваемого времени. Ловушки времени	презентация, практическое занятие	творческая работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
32.	17.04.2024	2	Личные границы	Я и мои границы	Тренинг «Скажи НЕТ»	лекция, практическое занятие	тренинг-игра	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
6. Грамотность (6 ч)								
33.	24.04.2024	2	Инструментальная грамотность	Грамотность: понятийная рамка	Доступ к информации и ее использование	лекция, практическое занятие	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
34.	08.05.2024	4	Специальные современные знания и умения	Виды предметной грамотности	Универсальные компетентности не обходимые для развития и самореализации	лекция, практическое занятие	самостоятель ная работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
35.	15.05.2024 22.05.2024			Функциональная грамотность				Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 ч)								
36.	29.05.24	2	Итоговое занятие. Промежуточная	Подведение итогов теоретического	Подведение итогов выполненных	самостоятельная работа	диктант, презентация	Видео-лекция, работа по

			аттестация	курса	творческих работ		творческих работ	презентации, обсуждение темы
--	--	--	------------	-------	------------------	--	------------------	------------------------------

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Обучение по Программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, у обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

4.2 Учебно-методические средства обучения

Для организации педагогического процесса широко используются учебно-наглядные пособия, как готовые, так и разработанные преподавателем для лучшего усвоения материала:

- презентации по всем темам,
- плакаты, фото и видеоматериалы,
- специализированная литература, учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование (рабочая тетрадь по развитию Soft Skills «Навыки успеха»).

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, интернет, рабочие тетради обучающихся.

В период обучения применяются **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- проблемный метод;
- метод проверки, оценки знаний и навыков.

Приемы образовательной деятельности: наглядный (рисунки, фотографии, схемы, модели), словесный (словесные упражнения, рассказ педагога, учащегося), практическая работа (выполнение практических упражнений в игровой, соревновательной формах).

Основные образовательные процессы: проведение лекций и практических занятий, организация самостоятельной работы.

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы

– учебно-лекционная аудитория (отвечающая санитарным нормам): рабочие места для индивидуальной работы (стул, стол), интерактивная доска и комплекс мультимедийного оборудования с возможностью устройства видеоконференций по Web-каналам удаленного доступа;

– наглядные пособия: пособия для групповой и индивидуальной работы, таблицы, демонстрационный видео и фотоматериал, презентации;

– материалы: бумага офисная, цветная бумага, картон (белый и цветной), клей;

– инструменты: ручка, фломастеры (цветные карандаши, краски), ножницы, клей;

– раздаточный материал (схемы, рисунки, шаблоны).

4.4 Основные формы деятельности

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Форма обучения по Программе – очная.

В исключительных случаях и в целях принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции Программа реализуется очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.5 Форма организации учебных занятий

В процессе занятий используются различные **формы организации познавательной деятельности**, с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Формы организации учебных занятий: лекционная форма, форма практической работы, самостоятельной работы, деловой и ролевой игры, тренинга.

Типы учебных занятий: занятие-лекция, занятие-презентация, практическое занятие, итоговое занятие.

5. Воспитательная работа

5.1 Цель и задачи воспитательной работы

Программа содержит компоненты **воспитательной работы**, обеспечивающую системное сопровождение личностного развития обучающегося на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Личностные результаты освоения обучающимися программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;
- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- воспитание у обучающихся взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;

– воспитание у обучающихся усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Формы воспитательной работы:

- Беседы, рассказы, викторины и т.д.
- Информационные сообщения по темам учебных занятий о достижениях российской науки и техники
- Кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения)
- Марафон (актуальная идея для реализации)
- Флешмоб (социальная или тематическая акция)
- Соревнования, конкурсы, выставки, фестивали
- Социальные проекты
- Квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Планируемые результаты.

Обучающийся:

- осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознаёт своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляет готовность к защите Родины;
- аргументированно отстаивает суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохраняет и защищает историческую правду;
- осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в детском самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах);
- выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ориентирован на осознанное воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, знает и гордится техническими достижениями Отечества.

56.2 Приоритетные направления воспитательной работы в творческом объединении

Направление	Задачи	Ожидаемые результаты
Общеинтеллектуальное направление	создание условий для проявления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей каждого обучающегося средствами реализации воспитательного процесса	обучающиеся обретут интерес к расширению своего интеллектуального кругозора, развитию интеллекта
	создание условий для демонстрации обучающимися своих интеллектуальных достижений	обучающиеся научатся демонстрировать свои интеллектуальные достижения
Здоровьесберегающее направление	создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся	у обучающихся проявится (повысится) интерес к ведению здорового образа жизни
	формирование и развитие у обучающихся чувства ответственности за сохранность собственного здоровья	обучающиеся приобретут знания, умения и навыки в области здорового образа жизни
Общекультурное направление	создание условий для гражданско-патриотического, экологического воспитания обучающихся	обучающиеся получают представление о явлениях чувства долга и ответственности, любви к Родине, о бережном отношении к природе и окружающим живым существам
	приобщение обучающихся к культурному наследию (отечественному и мировому)	обучающиеся обретут опыт приобщения к культурному наследию, получают возможность развития собственного эстетического вкуса
Духовно-нравственное направление	создание условий для формирования у обучающихся способностей к духовному развитию, системы положительных ценностных ориентиров, основ нравственного самосознания	обучающиеся обретут представление о качествах доброты, вежливости, уважения, об основных моральных и нравственных принципах
	формирование уважительного отношения к окружающим людям и самому себе	
Социальное направление	создание условий для успешной адаптации	приобщение обучающихся к общественному труду,

	обучающихся к условиям современного учебного трудового пространства (принятие ими роли трудовой деятельности, собственных профессиональных возможностей и т.д.)	воспитание сознательного отношения к своим трудовым обязанностям, формирование культуры труда
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению	повышение уровня правовой культуры у обучающихся
Работа с родителями	создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в творческом объединении	повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей

5.3 Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
сентябрь	
Работа с родителями	Беседа «Адаптация ребенка к новым условиям»
Общекультурное направление	Ролевая игра «Экологические раны»
Общеинтеллектуальное направление	Викторина «Учат в школе...»
октябрь	
Общекультурное направление	Выставка «Объемные фигуры из подручных средств»
Здоровьесберегающее направление	Мини-конкурс «Лучшая физминутка»
Социальное направление	Беседа «Что такое культура труда?»
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа «Не дай себе нарушить закон»
ноябрь	
Здоровьесберегающее направление	Игровой тренинг «Как сохранить свое здоровье на рабочем (учебном) месте»
Духовно-нравственное направление	Диспут «Грани нашей совести» (на основе произведений отечественных деятелей культуры)
декабрь	
Работа с родителями	Беседа с приглашенным спикером «Мой ребенок – мой жизненный проект»
Общекультурное направление	Выставка «Поможем друзьям нашим меньшим!»
январь	
Общеинтеллектуальное направление	Конференция «Просто о сложном»
Духовно-нравственное направление	Творческий конкурс «Свод моих золотых правил нравственности...»

Социальное направление	Беседа «О значимости труда в нашей жизни»
февраль	
Работа с родителями	Семинар с участием приглашенных экспертов «Секреты идеального родителя»
Здоровьесберегающее направление	Квест-игра «В здоровом теле здоровый дух»
март	
Здоровьесберегающее направление	Ролевая игра «Вред вредных привычек»
Социальное направление	Посещение приюта для собак
апрель	
Общекультурное направление	Викторина «Великие достижения России»
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа «О правонарушениях и их последствиях»
май	
Общекультурное направление	Конкурс творческих мини-проектов «Во славу Родине»
Работа с родителями	Анкетирование по результатам воспитательной работы обучающихся и их родителей (рефлексия)

Список использованной литературы

1. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Изд. дом «Беларусь», 1994. URL: https://royallib.com/book/altshuller_genrih/kak_stat_geniem_giznennaya_strategiy_a_tvorcheskoy_lichnosti.html
2. Борг Дж. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей. – Издательство «Претекст», 2010. URL: [file:///C:/Users/C422~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa1404.25579/14196064.a4.pdf](file:///C:/Users/C422~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa1404.25579/14196064.a4.pdf)
3. Вайсман Дж. Мастера слова. Секреты публичных выступлений. – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2014. URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/Mast_slova_read.pdf
4. Дэвид Аллен «Как привести дела в порядок» . – Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
5. Ермаков Д. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 104–112 <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gibkih-navykov-studentov-pedagogicheskogo-vuza/viewer>
6. Лукьянов А. Как создать «пробивное» резюме. – Издательство: «Copyright», 2010. URL: <file:///C:/Users/MT/Downloads/summary.pdf>
7. Намаконов И. Кроссфит мозга. – Издательство: Альпина паблишер, 2018.
8. Непряхин Н.Ю. Анатомия заблуждений. – Издательство: Альпина паблишер, 2022.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МИНОБРНАУКИ России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
10. Миллер Дуглас. Великолепная команда. Что нужно знать, делать и говорить для создания великолепной команды. – Издательство: Литагент «Весь», 2011. URL: https://static2.readli.net/M/Miller_Duglas_Velikolepnaya_komanda._CHto_nuchno_znat_delat_i_govorit_dlya_sozdaniya_velikolepnoi_komandy_Readli.Net_264136_original_f4122.fb2.zip
11. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: «Кучково поле», 2000. URL: [file:///C:/Users/MT/Downloads/Гофман%20-%20Представление%20себя%20другим%20в%20повседневной%20жизни%20\(2000\).pdf](file:///C:/Users/MT/Downloads/Гофман%20-%20Представление%20себя%20другим%20в%20повседневной%20жизни%20(2000).pdf)
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/SP_2.4.3648-20.pdf
13. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология – Учебное пособие для студентов педагогических вузов и

духовных семинарий. – Москва: Издательский дом «Покров», 2004. URL: https://bookap.info/book/sklyarova_vozrastnaya_pedagogika_i_psihologiya/

14. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

15. Фрумин, И. Д. Из доклада: универсальные компетентности и новая грамотность / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 63-72. – EDN QTQQEW.

16. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201612010007.pdf>

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы». URL: https://old.asi.ru/upload_docs/Post_PravRF_18042016_317_NTI.pdf

Нормативные документы

1. ГОСТ 22046-2016. «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия»;

2. ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций»;

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (Приказ №128-ОД от 22.06.2022 г.);

4. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приказ №128-ОД от 22.06.2022 г.);

5. Положение о формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (Приказ №128-ОД от 22.06.2022 г.);

6. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология – Учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий. Москва: Издательский дом «Покров», 2004. URL: https://bookap.info/book/sklyarova_vozrastnaya_pedagogika_i_psihologiya/ ;

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (Приказ ДОБО №1393 от 22.04.2014 г.);

12. Федеральный закон Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список рекомендуемой литературы

для самостоятельного изучения обучающимися

1. Бейли Крис. Мой продуктивный год: Как я проверил самые известные методики личной эффективности на себе. – М.: Изд. «Альпина Диджитал», 2020. – 300 с.

2. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Книга, 1984. – 120 с.

3. Кеннеди Гвен. Договориться можно обо всем. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2018. – 409 с.

4. Кови Стивен. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2017. – 380 с.

5. Лакейгн Алан. Искусство успевать. – Москва: Агентство «ФАИР», 1995. – 238 с.

6. Меерович Марк, Шрагина Лариса. Технология творческого мышления. – М.: Изд. «Альпина Диджитал», 2019. – 495 с.

7. Силиг Тина. Почему никто не рассказал мне это в 20? – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 224 с.

8. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Методы принятия управленческих решений. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 190 с.

9. Халперн Д. Критическое мышление. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.

10. Хиз Чип, Хиз Дэн. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете. – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – 390 с.

11. Soft Skills. 8-12 / Е. В. Смит — «ЛитРес: Самиздат», 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические разработки учебных занятий «Гибкие навыки – навыки успеха»

Методическая разработка учебных занятий «Гибкие навыки – навыки успеха» представляет собой дидактическую базу 3х занятий:

1. Занятие 1. Введение в образовательную программу.
2. Занятие 5. Индивидуальные особенности личности. Самопознание.
3. Занятие 8. Креативное мышление.

Занятие 1 «Введение в образовательную программу»

Цель: создать условия для вовлечения и погружения обучающихся в образовательную среду в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Код личной эффективности».

Задачи. Образовательная: познакомить с понятиями гибких и жестких навыков, их ролью в личностном и профессиональном становлении обучающегося. Развивающая: формировать и развивать культуру общения в взаимодействия с коллективом. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к себе и своей деятельности, к другим членам коллектива, осознанное отношение к необходимости развития и применения «Soft skills» компетенций.

Занятие 5 «Индивидуальные особенности личности. Самопознание»

Цель: создать условия для освоения обучающимися понятия и специфики индивидуальных особенностей личности, темперамента.

Задачи. Образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «самопознание», темперамент». Развивающая: развивать воображение, творческое мышление; коммуникативные умения; навыки самоорганизации.

Воспитательная: воспитывать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге; осознанное отношение к необходимости соблюдения правил поведения на занятии.

Занятие 8 «Креативное мышление»

Цель: создать условия для освоения обучающимися понятий «креативность» и «креативное мышление».

Задачи. Образовательная: познакомить обучающихся с понятием «креативность», основами техники составления интеллект-карт. Развивающая: формировать навыки командной работы и умения взаимодействовать в коллективе. Воспитательная: воспитывать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге.


Формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

Тип занятий: комбинированный

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Дидактическая база знаний: презентация на каждое занятие, приложение к каждому уроку в виде раздаточного материала, тесты на темперамент, шаблоны для проведения методики «Моя самооценка», карточки с профессиями и шаблоны для проведения методики «Представь какой ты цвет/мебель/животное».

Технологические карты занятий



Занятие 1.
Введение в образовательную программу

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Организационный	10 мин	Вводная часть, техника безопасности	Ф	Слайд 1. Приветствие, представление педагога и курса, проведение техники безопасности <i>На каждом занятии столы и стулья расставляются по сингапурской системе: по четверкам. Каждое место за столом группы нумеруется, чтобы в процессе занятия можно было перемешать первых-четверных обучающихся между собой и проводить разминку, физкультурные минутки или обсуждение по парам не привязываясь к своему месту/группе/столу.</i>	Подготовка к курсу, эмоциональный настрой на работу.
Мотивационный	20 мин	Знакомство, принятие правил, создание условий для психологической	П, Г	Слайд 2. Знакомство в игровой форме: Найти в сумке или на себе предмет или любую вещь, которые могут вас охарактеризовать и по	Выполняют задания в

		безопасности	<p>команде найти в группе человека, которого вы не знаете и рассказать ему о себе по принципу: «Привет, меня зовут Оля. Я хочу показать тебе очень важный для меня предмет – зеркало. Так как я люблю хорошо выглядеть, зеркало – обязательная часть моей сумочки» или «Привет. Меня зовут Саша и моя любимая игра – футбол, поэтому я сегодня в футболке спортивного клуба Зенит» и т.д.</p> <p>Время на подготовку 30 сек, далее выбор партнера и обмен информацией о себе, кто освободился поднимает руку и ищет следующего партнера. После команды стоп – мы возвращаемся на свои места. А сейчас – ПОЕХАЛИ!</p> <p><i>(Педагог контролирует время и, если кто-то остался без партнера, включается в работу).</i></p> <p>После знакомства педагог предлагает поделиться желающим, кто что узнал сегодня о новых знакомых.</p> <p>Запасная игра «Правда/ложь».</p> <p>Если группа закрытая и неактивно включается в процесс, можно предложить познакомиться в формате игры – «Правда/ложь».</p> <p>Ребенок называет 3 факта о себе и один из них должен быть ложным, другие обучающиеся предполагают, что правда, а что ложь. Начинает педагог, например: «1 – у меня 10 000 подписчиков, 2 – у меня в доме живет 4 кошки и 3 – я не умею кататься на велосипеде».</p>	парах в соответствии с поставленной задачей
				Высказывают свое мнение, делятся впечатлениями

				Дети отгадывают и слово передается или отгадавшему или желающему.	
Теоретическая часть	15 мин	Активизирует деятельность обучающихся. Акцентирует внимание обучающихся на ключевых понятиях, видах глобальных проблем современности	Ф, Г	Слайд 3. Воспроизведение видео https://disk.yandex.ru/i/B95jgjUXDtV7gQ Слайд 4. Рефлексия по просмотренному материалу по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • Раньше я думал (а), что, а теперь • Раньше я хотел(а) учить/ходить/знать....., а теперь • Раньше я понимал что..... 	Смотрят ролик, анализируют, высказывают свое мнение, сравнивают, обсуждают, формулируют ответ
	15 мин	Перерыв			
Теоретическая часть	20 мин	Формирование новых знаний	Ф, Г	Слайд 5 -7 Знакомство с понятиями гибких и жестких навыков. «Жесткие профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения необходимо освоить знания и инструкции, а качество можно проверить на экзамене: <ul style="list-style-type: none"> • набор текста на компьютере, • вождение автомобиля, • чтение, математика, • знание иностранного языка, • использование компьютерных программ. Мягкие, универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению, иногда их еще называют личностными качествами,	Слушают, воспринимают информацию.

				<p>потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом.</p> <p>Это социальные, интеллектуальные и волевые компетенции: коммуникабельность, умение работать в команде, креативность и пунктуальность, самопрезентация».</p> <p>Треугольник развития.</p> <p>Задача на группы: в течение 1-2 минут подумать и вынести предложение - «Что необходимо знать и уметь, чтобы добиться успеха?»</p>	<p>Обсуждают в группах, принимают решение.</p> <p>Выступают представители каждой группы.</p>
Проверка первичного усвоения знаний	15 мин	Формирование умения различать компетенции	Г	<p>Слайд 8. Закрепление материала.</p> <p>Педагог раздает карточки с профессиями, и дети определяют, какими компетенциями обладают те или иные представители (Приложение 1).</p>	Отвечают на вопросы
Заключительный этап	10 мин	Диагностирование эмоционального состояния обучающихся. Организация обратной связи	К	<p>Слайд 9. Рефлексия по уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я сегодня узнал нового? • Что больше всего понравилось? • Что меня удивило? 	Формулируют развернутые ответы на поставленные вопросы.

Приложение к занятию 1. Карточки с профессиями.

Менеджер по работе с клиентами	Юрист	Разработчик ПО	Журналист
Медицинский представитель	Главный бухгалтер	Физик – ядерщик	Врач
Менеджер по туризму	Маркетолог	Инженер – технолог	Робототехник
Консультант	Аналитик	Химик-лаборант	Редактор журнала



**Занятие 5.
Индивидуальные особенности личности.
Самопознание.**

Этапы	Время	Задачи этапа:	ФОУД	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный	1 мин	Вводная часть, настрой на работу		<p>Рассадка, приветствие, правила работы на уроке.</p> <p><i>На каждом занятии столы и стулья расставляются по сингапурской системе: по четверкам. Каждое место за столом группы нумеруется, чтобы в процессе занятия можно было перемешать первых-четверных обучающихся между собой и проводить разминку, физкультурные минутки или обсуждение по парам не привязываясь к своему месту/группе/столу.</i></p>	Приветствие, готовность к работе.
Мотивационный	10 мин	Пробуждение, активизация к	И	<u>Разминка и ввод в новую тему «Познай</u>	

		работе, поднятие настроения.		<p><u>себя».</u></p> <p>Цель: актуализация знаний о себе, осознание своего «Я».</p> <p>В центре лежат таблички, на которых написаны вопросы. Сейчас по очереди каждый будет брать по одной табличке, и отвечать на вопрос, который там написан. Только необходимо помнить, что вопросы там необычные, прежде чем отвечать подумайте, возможно, придется использовать фантазию и воображение. Приложение 1.</p> <p>Обсуждение. Легко или сложно было выполнить задание? Какие сложности возникли? Данное упражнение помогло посмотреть на себя с другой стороны, посмотреть какой я без оценки, не просто плохой или хороший, красивый или не красивый, посмотреть на ваше внутреннее «Я».</p>	<p>Фантазируют, предлагают свои варианты</p> <p>Делятся впечатлениями, предлагают варианты для других</p>
	4 мин	Создать доверительные отношения для работы на уроке.	Ф	<p>Слайд 2. Повторение <u>правил совместной работы:</u></p> <p>1. Правило активности. В групповой работе участвуют все.</p> <p>2. Правило искренности. Каждый участник искренен, что способствует установлению доверительных отношений в группе.</p> <p>3. Правило равноценности. В группе все равны.</p> <p>4. Правило «здесь и теперь». Обсуждению в</p>	

				<p>группе подлежит только то, что происходит непосредственно в ходе занятия.</p> <p>5. Правило конфиденциальности. Информация, обсуждаемая в группе и касающаяся личных жизненных историй каждого, не выносится за ее пределы.</p> <p>6. Правило конструктивной обратной связи. Обучающиеся договариваются не давать общую оценку личности, а говорить о поведении, описывать происходящее</p> <p>7. Правило «поднятой руки».</p>	
Актуализация опорных знаний	10 мин	<p>Концентрация внимания. Актуализация ранее полученных знаний и мыслительных операций, достаточных для построения новых знаний и видов деятельности.</p>	Ф	<p>Слайд 3. «Нужно ли человеку познавать себя?»</p> <p>Слова «Познай самого себя» принадлежат величайшему философу древности Сократу, который жил много веков назад.</p> <p>Уже тогда, человек задумывался:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кто он, • какой у него характер, • что он любит, • чего не любит, • каковы его цели в жизни, • как к нему относятся другие люди? <p>Этот процесс называется самопознанием. Сегодня мы будем учиться самопознанию. А</p>	<p>Слушают, воспринимают информацию.</p>

				<p>значит, будем проводить самонаблюдение, самооценку, самоанализ всё это – приемы самопознания.</p> <p>– А как вы думаете, для чего человеку нужно познавать себя?</p>	<p>Думают, обсуждают, высказывают предложения.</p>
	20 мин		П	<p>Слайд 4. Педагог предлагает обучающимся прослушать притчу <u>«Ворона и павлин» (Носсрата Пезешкеяна)</u> и <u>подумать над словами главных героев. Приложение 2.</u></p> <p>Обсуждение в парах.</p>	<p>Воспринимают, осмысливают информацию, участвуют в обсуждении</p>
	15 мин	Перерыв			
Актуализация опорных знаний	15 мин		Ф,И	<p><i>В продолжении рассуждения о морали притчи «Ворона и павлин» педагог рассказывает мини-лекцию «Что такое самооценка?»</i></p> <p>Знать себя недостаточно, нужно иметь правильную самооценку. Самооценка – это оценка своих достоинств и недостатков. Не каждый человек может себя правильно оценить.</p> <p>Самооценка бывает завышенной, заниженной и верной. Люди с заниженной самооценкой считают себя глупыми, слабыми, некрасивыми. Эти люди очень обидчивы, необщительны, неуверенные в себе.</p> <p>Люди с завышенной самооценкой, наоборот, считают себя самыми умными, красивыми, талантливыми. Они очень общительны,</p>	

				<p>самоуверенны, но они часто берутся за работу, которая им не по силам и не доводят её до конца.</p> <p>И только люди с правильной самооценкой знают свои сильные и слабые стороны, не боятся критики, не боятся общения, они уверенно возьмутся за дело, которое им по силам, доведут его до конца и заслужат уважение окружающих.</p> <p>Верная самооценка помогает человеку сохранять своё достоинство и жить в ладу со всеми и с самим с собой.</p> <p>Тест на самооценку. Приложение 3.</p> <p>Результат, который вы получили, необязательно открывать всем. Этот результат должен дать вам пищу для размышлений, для дальнейших наблюдений над собой. Ведь только узнав свои слабости, мы сможем исправить их и стать сильнее. От этого зависит, насколько успешной будет ваша жизнь.</p>	<p>Проводят самодиагностику, оценивают результат, делают самостоятельные выводы об уровне своей самооценки</p>
Расширение теоретических знаний по теме	15 мин		Ф	<p>Слайд 6-8.</p> <p>Темперамент — устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.</p> <p>Слайд 9.</p>	<p>Слушают, сравнивают себя, предлагают варианты медийных лиц</p>

			<p>Холерики: Это сильные и волевые люди, которые не всегда могут совладать с собой. Они любят быть в центре внимания и иметь лидерскую позицию в коллективе. Недаром холерики – это хорошие ораторы, которые не боятся ответственности и в критических ситуациях готовы принимать решение за всю команду. Они могут быстро найти себе новое увлечение и также быстро потерять к нему интерес. Холерики нетерпеливы к окружающим людям и действиям, которые они совершают.</p> <p>Слайд 10.</p> <p>Меланхолик: Это человек, который постоянно видит негатив в окружающих людях и событиях. Он может находиться в затяжной депрессии. Грусть и тоска преследуют его по пятам. Такие люди медленно реагируют на внешние воздействия, имеют плохую память, заниженную самооценку, мало общается, не жизнерадостен и постоянно себя жалеет. Хорошо находит контакт с сангвиниками и холериками, потому что подсознательно хочет, чтобы о нем заботились.</p> <p>Слайд 11.</p> <p>Флегматики: Если описать одним словом этот темперамент, то я скажу – это стратег. Такие люди обладают аналитическим складом ума, что положительно сказывается на их личности. С этими людьми приятно</p>	
--	--	--	--	--

				<p>общаться и от них можно узнать много нового. При таких положительных качествах, флегматики ленивы и закрыты для незнакомых людей. Скрупулезен в работе и имеет хорошую память.</p> <p>Слайд 12. Сангвиник:</p> <p>Сангвиники - это заядлые оптимисты. Они просто не могут сидеть на одном месте и для них жизнь – это движение. Отмечу, что они любят находиться в центре внимания. Они хорошие ораторы и умеют убеждать людей. Отличительной чертой сангвиников является то, что они воспринимают мир иллюзорно. Имеют хорошую память, но концентрируются только на том, что вызывает у них интерес. Не скупятся проявлять свои эмоции. Любят дружить, но дружить с ними тяжело, потому что имеют перепады настроения. Им постоянно хочется активности и движения. Далеко не все окружающие хотят этого же.</p> <p>Слайд 13. Закрепление материала. Обсуждение-предположение, кто к какому темпераменту себя относит.</p>	<p>Отгадывают соотношения понятия и определения.</p>
Рефлексия по этапу урока	5 мин	Взаимодействие преподавателя и обучающихся.	Г	<p>Слайд 14. Картина Херлуфа Бидструпа</p> <p>Известный в прошлом датский художник-карикатурист Херлуф Бидstrup показал в смешных картинках, как люди с разными темпераментами реагируют на одно и то же. Один тип нечаянно сел на шляпу отдыхавшего на скамье человека... И что</p>	<p>Формулируют развернутые ответы на поставленные вопросы.</p>

				хозяин шляпы? Холерик – устроил севшему на его шляпу скандальную сцену! Сангвиник - рассмеялся! Меланхолик - огорчился! А флегматик невозмутимо надел ее, смятую, на голову, встал и ушел...	
Заключительный	8 мин	Диагностирование эмоционального состояния обучающихся. Организация обратной связи	К	Слайд 9. Рефлексия по уроку: <ul style="list-style-type: none"> • Что я сегодня узнал нового? • Что больше всего понравилось? • Что меня удивило? 	Высказывают свое мнение, делятся впечатлениями.
	2 мин	Дать установку на выполнении задания.	Ф	Задание для самостоятельного выполнения: пройти тест на выявление темперамента.	Записывают задание

Приложение 1 к занятию №5. Задание для разминки.

С каким цветком вы можете себя сравнить?	Каким предметом мебели вы можете себя представить?	Каким сказочным героем вы можете себя представить?	Каким животным вы ассоциируетесь?
Какой игрушкой вы могли бы быть?	С каким временем года вы можете себя сравнить?	Каким музыкальным инструментом вы можете себя представить?	. С каким природным явлением вы могли бы себя сравнить?
Если бы были напитком, то каким?	Если бы вы были деревом, то, что это было бы за дерево?	Если бы были транспортом, то каким?	Если бы были цветом, то каким?
Если бы были киногероем, то, каким?	С какой одеждой вы себя ассоциируете?	Если бы вы были едой, то какой?	

Приложение 2 к занятию №5.

Притча «Ворона и павлин» (Носсрата Пезешкеяна)

В парке дворца на ветку апельсинового дерева села черная ворона. По ухоженному газону гордо расхаживал павлин. Ворона прокаркала: «Кто помог такой нелепой птице появиться в нашем парке? С каким самомнением она выступает, будто это султан собственной персоной! Взгляните только, какие у нее безобразные ноги, а ее оперение – что за отвратительный синий цвет. Такой цвет я бы никогда не стала носить. Свой хвост она тащит за собой, будто лисица». Ворона замолчала, выжидая. Павлин помолчал какое-то время, а потом ответил, грустно улыбаясь: «Думаю, что в твоих словах нет правды. То плохое, что ты обо мне говоришь, объясняется недоразумением. Ты говоришь, что я гордец, потому что хожу с высоко поднятой головой, так что перья на плечах у меня поднимаются дыбом, а двойной подбородок портит мне шею. На самом же деле, я – все что угодно, только не гордец. Я прекрасно знаю все, что уродливо во мне, знаю, что ноги кожисты и в морщинах. Как раз это больше всего и огорчает меня, потому-то я и поднимаю так высоко голову, чтобы не видеть своих безобразных ног. Ты видишь только то, что у меня некрасиво, и закрываешь глаза на мои достоинства и мою красоту. Разве тебе это не пришло в голову? То, что ты называешь безобразным, как раз больше всего нравится людям...»

Приложение 3 к занятию №5.

Тест «Моя самооценка».

Мы сегодня учимся оценивать самих себя. Пройдем с вами испытание и узнаем, какая у каждого из вас самооценка. У каждого на парте лежит листок бумаги.

Нарисуйте на нём 8 кружочков в один ряд. Лучше расположить листок в ширину.

Быстро напишите букву «я» в любом кружочке. А теперь вы можете узнать какая у вас самооценка.

Чем ближе к левому краю, тем ниже ваша самооценка.

Чем ближе к правому краю, тем выше ваша самооценка.

Те, кто поставил букву «я» посередине, имеют правильную самооценку.

Приложение 4 к занятию № 5.

Тест на темперамент.

Тест «Какой у тебя темперамент?»
Какой у вас характер? А) спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, миролюбивый. Б) Робкий, застенчивый, обидчивый, впечатлительный, нерешительный. В) Энергичный, неугомонный, шаловливый, горячий, задиристый. Г) Жизнелюбивый, оптимистичный, компромиссный, общительный, склонный к риску.
2. Какие эмоции вы наиболее часто испытываете? А) положительные, бурных реакций нет. Б) Страх В) Гнев, бурные эмоции Г) Положительные эмоции, много смеюсь.
3. Какие игры вам нравятся? А) уединенные, тихие, спокойные. Б) уединенные, тихие; подвижные и шумные – только с близкими.

<p>В) азартные, шумные, подвижные, даже агрессивные. Г) всякие, но чтобы было весело.</p>
<p>4. Как реагируете на наказание? А) практически без эмоций Б) негативно, с обидой В) на словесные – спокойно, на другие – с бурным протестом. Г) спокойно.</p>
<p>5. Как ведете себя в неожиданных ситуациях? А) малоэмоционально Б) пытаюсь избежать этой ситуации (инстинкт самосохранения) В) пытаюсь сопротивляться (потребность борьбы) Г) проявляю любопытство (выраженное позитивное отношение)</p>
<p>6. Насколько вы общительны? А) предпочитаю уединение Б) предпочитаю уединение, общителен только с близкими. В) нуждаюсь в зрителях и сподвижниках Г) люблю общество и взрослых, и детей, знакомлюсь быстро.</p>
<p>7. Какое положение вы занимаете среди сверстников, есть ли лидерские качества? А) авторитета и качеств лидера не имею Б) не лидер, авторитет имею в узком кругу друзей В) сам себя выдвигаю лидером, но сверстники по-разному к этому относятся Г) прирожденный лидер, душа компании.</p>
<p>8. Особенности памяти А) Запоминаю медленно, но запоминаю и почти не забываю целое (хорошая долговременная память) Б) запоминаю по-разному, больше вникаю в мелочи (неуверенность в себе мешает долговременной памяти, а то, что много отвлекаюсь, - кратковременной) В) быстро запоминаю детали, но быстро забываю (кратковременная память хорошо развита, долговременная – в зачаточном состоянии) Г) быстро и легко схватываю целое и долго помню (хорошая долговременная и кратковременная память)</p>
<p>9. Как усваивается новое? А) медленно, зато обстоятельно Б) зависит от обстоятельств В) схватываю на лету, но быстро забываю Г) быстро и легко</p>
<p>10. Утомляемость: А) очень низкая, почти не устаю Б) высокая, любая деятельность вызывает упадок сил В) иногда средняя, а иногда высокая, зависит от моих эмоций Г) средняя, устаю соразмерно деятельности</p>
<p>11. Особенности речи: А) медленная, без жестов, невыразительная Б) тихая и неуверенная, но выразительная В) речь эмоциональная, отрывистая, быстрая, постоянно переходит в крик; тараторю, глотаю слова и слоги Г) с жестами и мимикой, выразительная, живая</p>
<p>12. Движения: А) солидные, неторопливые, нерасторопные Б) суетливые, неточные, неуверенные В) резкие, порывистые Г) ритмичные, точные, уверенные</p>

13. Привыкание к школе:

- А) боязнь нового, нежелание перемен, долгая адаптация
- Б) долгое привыкание, трудная адаптация
- В) легкое привыкание к новой обстановке, неохотное подчинение требованиям взрослых
- Г) адаптация легкая и быстрая

14. Особенности сна:

- А) засыпаю быстро, сплю спокойно, состояние после сна вялое, сонное
- Б) укладываюсь спать долго, но засыпаю быстро, после сна состояние веселое
- В) засыпаю долго и трудно, сон беспокойный, после сна состояние самое разное: от самого плохого, до самого хорошего
- Г) засыпаю быстро, сон крепкий, после сна состояние веселое.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Большинство ответов А - ФЛЕГМАТИК

Большинство ответов Б – МЕЛАНХОЛИК

Большинство ответов В- ХОЛЕРИК

Большинство ответов Г – САНГВИНИК



Занятие 8. Креативное мышление

Этапы	Время	Задачи этапа:	ФОУД	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап	1 мин		Ф	Приветствие, повторение правил взаимодействия и рассадки. <i>На каждом занятии столы и стулья расставляются по сингапурской системе: по четверкам. Каждое место за столом группы нумеруется, чтобы в процессе занятия можно было перемешать первых-четверных обучающихся между собой и проводить разминку, физкультурные минутки или обсуждение по парам не привязываясь к своему месту/группе/столу. как например, на следующей разминке:</i>	Приветствие.
Мотивационный	9 мин	Упражнение способствует разогреву группы	Г	Разминка: «Солнце светит на того, кто...» Педагог называет определенный признак, те, кто имеют этот признак, пересаживаются.	Получают эмоциональный положительный настрой

				<p>Например: кто сегодня не завтракал, у кого есть сестра, кто любит играть в майнкрафт, кто получит пятерку в школе, у кого светлые волосыи т.д....</p> <p>Разминка 2. Разминка умственная:</p> <p>Упражнение “Аббревиатуры”</p> <p>Подобрать расшифровку для следующих аббревиатур:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОС – научно обоснованный совет; • БОКС – боевой отряд красных сусликов; • ЗАЛ – записки анонимного лектора. • СТО - Станция технического обслуживания • ЛФК • ЛОМ • ВУЗ ПДД • Кино • МЧС и т д... 	
Актуализация опорных знаний	15 мин	Демонстрация видеоролика о креативности. Обоснование актуальности новой темы.	И	<p>Слайд 2. На слайде отражены 4 утверждения, как и на раздаточных листах у каждого обучающегося (Приложение1.)</p> <p>Задача: ознакомиться и поставить да или нет в столбце слева.</p> <p>Слайд 3. Просмотр видео и отметить в столбце справа факты из видео.</p> <p>Слайд 4. Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Поменял(а) ли я какой- то ответ? Если да, какой и почему? • 2. Какие из этих утверждений наиболее важны и почему? 	Смотрят в/ролик, анализируют, ищут ответ на вопрос, сравнивают, ищут ключевые слова.

<p>Расширение теоретических знаний по теме</p>	<p>20 мин</p>	<p>Объяснение теоретического материала по теме, мотивация обучающихся к рассуждению и совместному освоению нового материала</p>	<p>Ф</p> <p>Слайд 5-6 . Что такое креативность?</p> <p>Креативность (от англ. create — создавать, творить) - это умение находить выход из сложных жизненных ситуаций, умение и смелость мыслить и действовать нестандартно, не полагаясь на шаблоны и стереотипы.</p> <p>Многим креативный человек представляется чудачком, типом, который ведет себя странно, вызывающе.</p> <p>Креативность входит в ТОП-3 навыков, которые востребованы на рынке.</p> <p>Слайд 7. Личностные черты, благоприятствующие творческому мышлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенность в своих силах; • доминирование эмоций радости и даже определенная доля агрессивности; • склонность к риску; • отсутствие боязни казаться странным и необычным; • хорошо развитое чувство юмора; • наличие богатого по содержанию подсознания; • любовь к фантазированию и построению планов на будущее. <p>Слайд 8-14</p> <p>Простой пример изменения результата в зависимости от контекста задачи:</p> <p>1+1 - все знаю ответ на этот вопрос, а если это не пример, а рисунок, который соединил ребенок и получилось 11 или капля на капля и капля увеличилась, но осталась одна! А если это семья? Или семья кошек?</p> <p>Слайд 15-21</p> <p>Примеры креативности художника, рекламы.</p>	<p>Слушают, воспринимают информацию.</p> <p>Активная работа, ответы на вопросы, предложение.</p>
--	---------------	---	--	--

		Перерыв			
Практическая работа	15 мин	Организация индивидуально й работы, объяснения практической части	Ф	<p>Слайд 22-23.</p> <p>Педагог предлагает познакомиться с 1 инструментом, который с одной стороны хорошо структурирует большой объем информации, а с другой стороны при его использовании потребуются проявить воображение и креативность?</p> <p>Составление интеллект карт (или ментальных карт) – эта методика, разработанная Тони Бьюзенем, в русском языке чаще всего переводится как создание карт ума, создание интеллект-карт или создание ментальных карт.</p> <p>Технология создания интеллект-карт практически универсальна, ее можно использовать в самых разных ситуациях: для прояснения какого-либо вопроса, для сбора информации, для принятия решения. Лучше всего использовать этот метод на этапе, когда необходимо структурировать новые идеи.</p> <p>Основу методики составляет процесс радиантного мышления – берется основная проблема и от нее, как от ствола дерева, ответвляются различные идеи, связанные с ней. Ментальная карта должна быть максимально образной, аккуратной и красочной, ее необходимо дополнять цветными иллюстрациями – создание карты само по себе является творческим процессом. Для создания ментальной карты желательно использовать листы большого формата (не менее А4), цветные фломастеры, карандаши или мелки.</p> <p>Старт начинается с середины листа, где вы в квадрате или в круге (как вам больше нравится) обозначаете существующую задачу. Затем от нее проводятся в виде жирных линий ветви, обозначающие основные идеи, связанные с этой задачей. Все названия для дальнейшего удобства использования лучше писать печатными буквами. Значимость мыслей выделяется с помощью</p>	Думают, обсуждают, высказывают предложения.

				<p>толщины линий. Подчеркнуть связи между различными ветвями можно при помощи замкнутых контуров и стрелок.</p> <p>На слайдах 24-28 представлены примеры оформления ментальных карт, в том числе работы обучающихся другой группы.</p>	
	30 мин		И	<p>Слайд 29. Составление своей ментальной карты индивидуально подобраны для каждого обучающегося исходя из его интересов.</p> <p>По готовности карты представление работ.</p>	<p>Самостоятельная работа, представление своей работы по желанию</p>

Приложение 1 к занятию №8.

Таблица ДО/ПОСЛЕ.

ДО	Утверждение	ПОСЛЕ
	КРЕАТИВНОСТЬ – стоит на 8 месте в рейтинге самых востребованных навыков	
	Новых идей появляется в мире все больше и больше	
	Чем больше информации – тем больше креативности	
	Мозг трудится больше, когда мы сосредоточены.	