МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета

протокол от 25.08.2026 г. №1

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
_____ Коврижных Ю.В.
Приказ от 25.08.2026 г. №215-ОД

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «I. ДЕТальКИ 3.0»

(техническая направленность)

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор–составитель: педагог дополнительного образования Кузнецова Наталья Алексеевна

Белгород, 2026

Уровень: авторская, стартовый

Направленность: техническая

Автор-составитель: Кузнецова Наталья Алексеевна

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «I. ДЕТальКИ 3.0» рассмотрена на заседании Педагогического совета государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» от «25» августа 2026 г., протокол № 1.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «I. ДЕТальКИ 3.0» (далее - Программа) нацелена на развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта средствами технического творчества на основе учета их индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.

Программа направлена на решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение его знаний о мире, о себе, социальном опыте. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629;

– СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (Приказ департамента образования Белгородской области №1393 от 22.04.2014 г.);

Программа учитывает положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

Актуальность

Живя в изменяющемся обществе, человек должен постоянно адаптироваться к социально-экономическим преобразованиям, происходящим в обществе, овладевать новыми технологиями и наукоемкими производствами, осмысливать свое место в социокультурной жизни, быть социально и профессионально мобильным, осваивать новые социальные роли. Программа решает задачи в интересах личности и общества, рассчитана на работу с подручным материалом: бумагой, коробочным картоном, природными материалами, а также материалами вторичного использования (нетрадиционными), учитывает уровень развития детей. Для реализации поставленных задач немалую роль играет умение педагога создать на каждом занятии атмосферу доброжелательности, доверительности, взаимопонимания, укрепляющую веру каждого ребёнка в свои силы и возможности.

1.4. Особенности программы и педагогическая целесообразность

Воспитывая и обучая детей с интеллектуальными нарушениями, в программе определена главная задача – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в обществе. Для решения этой задачи необходима коррекция познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности детей с интеллектуальной недостаточностью.

У обучающиеся, для которых характерно нарушение сложных форм познавательной деятельности в ряде случаев проявляется примитивность чувств и интересов, недостаточная выразительность и адекватность эмоциональных реакций, слабое побуждение к деятельности, особенно к познанию окружающего. Во многом дефектна и моторно-двигательная сфера обучающихся с ограниченными умственными возможностями, у многих наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Программа направлена на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными умственными возможностями, коррекцию их недостатков, с последующей социальной адаптацией.

Занятия по данной программе предоставляют возможность детям учиться работать с бумагой и другими материалами, проявлять свою фантазию, изобретательность, развивают их эмоциональное восприятие, создают условия для развития личности, приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, развивают мотивации личности к познанию и совершенствованию культуры труда. Объединение начального моделирования призвано комплексно подходить к трудовому и нравственному воспитанию детей. Программа связывает воедино, закрепляет и расширяет знания, полученные обучающимися на занятиях, наполняет активно-деятельным, эмоциональным и психологически комфортным содержанием свободное время обучающегося.

Программа сочетает в себе работу по различным направлениям технического творчества, рассчитана на три года обучения. Данная программа предназначена для обучения первого года.

Особое внимание в работе по программе уделяется:

- организации обучения на добровольных началах: дети – родители – педагоги;
- комфортному, неформальному характеру психологической атмосферы, не регламентированной стандартами;
- возможности для обучающихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени.

Программа технической направленности.

Цель Программы – создание условий для развития творческих и технических способностей обучающихся посредством изготовления моделей и макетов несложных технических объектов, формирование представлений о технических изобретениях и современных достижениях человечества.

Задачи

Обучающие:

– сформировать знания обучающихся по истории развития отечественной и мировой техники, ее создателях;

– изучить техническую терминологию и основные узлы технических объектов;

– научить пользоваться технической литературой;

– сформировать навыки графической культуры на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи и изготавливать по ним модели; навыки работы с чертежно–измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;

– изучить приемы и технологии изготовления простейших моделей и макетов.

Развивающие:

– привить интерес к техническим знаниям;

– развить у обучающихся техническое мышление, изобретательность, образное и пространственное мышление;

– сформировать мотивацию к творческому поиску;

– развить волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию;

– развить способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;

– стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной и проектной деятельности;

– сформировать ключевые компетенции обучающихся.

Воспитательные:

– воспитать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;

– воспитать трудолюбие, уважение к труду;

– сформировать чувство коллективизма и взаимопомощи;

– раскрыть внутренний мир обучающихся;

– сформировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;

– воспитать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;

– воспитать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Одной из особенностей детей с нарушением интеллекта является склонность их к чувственному познанию мира. Одно из важнейших звеньев в работе с обучающими с нарушенным интеллектом – организация их трудовой деятельности, в процессе которой решаются задачи трудового воспитания, вовлечения их в разнообразные виды общественно-полезной и творческой деятельности.

В процессе занятий у обучающихся расширяется кругозор, воспитывается интерес к труду, любовь к природе, желание и умение трудиться, развиваются конструкторские способности, умение быть экономными и бережливыми.

Возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями

Данная программа рассчитана для детей младшего школьного возраста. Ведущей деятельностью детей в этом возрасте становится учение, изменяется

уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком работы с инструментом. Значительно возрастает сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Быстро развивается психика ребенка.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Мышление у детей развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому.

У детей коррекционной направленности круг представлений об окружающих людях чрезвычайно узок и беден, а сами представления, к примеру, о рабочих профессиях фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют обучающимся с отклонениями в развитии должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нём процессов.

У таких детей процесс формирования личности затрудняется прежде всего тем, что они не умеют обобщать и использовать накопленный обществом опыт, у них потребительское отношение к миру. Это явление Л. С. Выготский называл «социальным вывихом», имея в виду, что умственно отсталому ребёнку трудно осваивать имеющийся социальный и культурный опыт. Главную задачу педагога-дефектолога Л. С. Выготский видел в том, чтобы «вправить» ребёнка в окружающую среду, помочь ему включиться в жизнь общества, занять в этом обществе своё место.

Не менее важна и другая проблема – процесс формирования совокупности принципов, убеждений, взглядов, определяющих направления развития личности и её отношение к действительности.

Следует помнить, что как раз формирование сознания умственно отсталого школьника менее всего поддаётся коррекции. Ему трудно освоить опыт существования в окружающем мире во всей его полноте, многообразий всех связей в мире природы и человеческом обществе. Необходимо направить все усилия, чтобы помочь ребенку приспособиться к жизни. Л. С. Выготский рекомендовал искать «обходные» пути в решении этого вопроса. Общение – фундамент человеческой жизни, необходимость и потребность людей, способ их существования и жизнедеятельности. Главная задача педагога в том, чтобы «вправить» ребёнка в окружающую среду, помочь ему включиться в жизнь общества, занять в этом обществе своё место.

Вступая в различные социальные контакты, умственно отсталый ребёнок чаще всего терпит неудачи, поскольку его попытки общения либо не имеют

цели, либо не подкрепляются необходимыми коммуникативными средствами, поэтому и непродуктивны. У таких детей отсутствуют содержательные формы делового общения, а само общение носит характер самодемонстрации с расчётом на ответную эмоциональную реакцию.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушенным интеллектом в работе по данной программе, используются такие ***принципы*** как:

- сознательности и творческой активности;
- доступности, наглядности и простоты;
- последовательности;
- связи теории с практикой;
- прикладной направленности;
- преемственности, коррекционной направленности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Воспитательная компонента Программы

Программа содержит **воспитательную компоненту**, обеспечивающую системное сопровождение личностного развития обучающегося на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Цель:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление	Задачи	Ожидаемые результаты
Общеинтеллектуальное направление	создание условий для проявления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей каждого обучающегося средствами реализации воспитательного процесса	обучающиеся обретут интерес к расширению своего интеллектуального кругозора, развитию интеллекта
	создание условий для демонстрации обучающимися своих интеллектуальных достижений	обучающиеся научатся демонстрировать свои интеллектуальные достижения
Здоровьесберегающее направление	создание условий для сохранения и укрепления	у обучающихся проявится (повысится) интерес к

	физического и психического здоровья обучающихся	ведению здорового образа жизни
	формирование и развитие у обучающихся чувства ответственности за сохранность собственного здоровья	обучающиеся приобретут знания, умения и навыки в области здорового образа жизни
Общекультурное направление	создание условий для гражданско-патриотического, экологического воспитания обучающихся	обучающиеся получат представление о явлениях чувства долга и ответственности, любви к Родине, о бережном отношении к природе и окружающим живым существам
	приобщение обучающихся к культурному наследию (отечественному и мировому)	обучающиеся обретут опыт приобщения к культурному наследию, получат возможность развития собственного эстетического вкуса
Духовно-нравственное направление	создание условий для формирование у обучающихся способностей к духовному развитию, системы положительных ценностных ориентиров, основ нравственного самосознания	обучающиеся обретут представление о качествах доброты, вежливости, уважения, об основных моральных и нравственных принципах
	формирование уважительного отношения к окружающим людям и самому себе	
Социальное направление	создание условий для успешной адаптации обучающихся к условиям современного учебно-трудового пространства (принятие ими роли трудовой деятельности, собственных профессиональных возможностей и т.д.)	приобщение обучающихся к общественному труду, воспитание сознательного отношения к своим трудовым обязанностям, формирование культуры труда
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению	повышение уровня правовой культуры у обучающихся
Работа с родителями	создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в творческом объединении	повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей

Формы воспитательной работы: родительское собрание, инструктаж, беседа, мастер-класс, акция, встреча, конкурс, игра, тренинг, выставка.

План воспитательной работы

Направления	Мероприятия	Сроки реализации
Работа с родителями	Проведение установочных родительских собраний	сентябрь-октябрь 2026 года/январь-февраль 2027 года
Здоровьесберегающее направление	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения обучающихся во время занятий, экскурсий и массовых мероприятий	сентябрь-октябрь 2026 года/январь-февраль 2027 года
Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Проведение мероприятий по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних на пожарах, воде, объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, в дорожно-транспортных происшествиях и др.	октябрь 2026 года/ декабрь 2026 года/ март 2027 года/ май 2027 года
Социальное, общекультурное, духовно-нравственное направление	Вовлечение обучающихся ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ в деятельность Центра добровольчества «Готов к добру»	в течение 2026-2027 учебного года
Социальное, общекультурное, духовно-нравственное направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в массовые мероприятия ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ	

Профориентационная компонента Программы

Цель – создание условий для поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Задачи:

– организовывать системную предпрофильную работу для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения в условиях дополнительного образования;

– ориентировать обучающихся на получение профессий, востребованных на современном рынке трудовых услуг;

– формировать у обучающихся готовность совершить осознанный выбор будущей профессии и профиля профессионального обучения;

– заложить основы профессионального развития личности и создавать предпосылки для успешного профессионального становления обучающихся.

План профориентационной работы

Мероприятие	Планируемые сроки реализации
Знакомство с профессиями в процессе обучения	в течение 2026-2027 учебного года
Профориентационные встречи в рамках деятельности Центра добровольчества «Готов к добру»	
Вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия	

Организация образовательного процесса

Учебное помещение находится в школе – интернате г. Новый Оскол и соответствует требованиям СанПиНа.

Занятия объединения 3 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Наполняемость групп 12-15 человек.

Годовая нагрузка 148 часов.

Теоретические сведения обучающиеся получают в процессе практической работы, в форме бесед, экскурсий, игр, массовых мероприятий, общешкольных праздников. Процесс изготовления моделей сопровождается играми**,** конкурсами, выставками по итогам изучения темы и отбора на областные соревнования. Обучающимся предлагаются различные варианты усвоения знаний – занятие-демонстрация, занятие-игра, занятие-конкурс, занятие-соревнование и т.д., что является инновационным по отношению к традиционным методам работы в системе дополнительного образования. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий (образцы моделей, выполненные педагогом, технологические карты, чертежи моделей и т.д.). Используются фронтальные формы работы с обучающимися. Большинство поделок рассчитано на одно занятие и выполняется по шаблонам. Работу над изделиями, которые не могут закончить за одно занятие, учащиеся могут продолжить на следующем занятии.

Форма обучения по программе – очная.

В исключительных случаях и в целях принятия мер, но снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции ДО(О)П реализуется заочно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Требования к уровню подготовки

С учётом требования обеспечения ведущей роли развития практических навыков на занятиях творческих объединений выделяется комплекс ведущих программных знаний и умений.

Прогнозируемые результаты

С учётом требования обеспечения ведущей роли развития практических навыков на занятиях выделяется комплекс ведущих программных знаний и умений.

К концу 3 года обучения, обучающиеся должны знать:

- правила безопасного пользования колющими и режущими предметами;
- основы организации рабочего места;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- основные линии на чертеже;

– основные простейшие технические термины;

– основные виды геометрических фигур и способы изготовления из них поделок;

– базовые формы и приемы складывания бумаги;

– способы работы с различными материалами.

должны уметь:

– соблюдать технику безопасности;

– читать простейшие чертежи;

– владеть простейшими способами изготовления аппликации из бумаги и картона, подручного материала;

– находить линии сгиба;

– владеть элементарными графическими навыками;

– изготавливать изделия в различных техниках.

Система оценки достижения планируемых результатов

По Программе проводятся виды контроля:

– промежуточный – выполнение индивидуального творческого задания.

– итоговый – контроль усвоенных знаний и умений посредством выполнения творческой работы, участие в конкурсе или выставке, ответов на контрольные вопросы.

Формы оценки результатов

– итоговые, тематические выставки по разделам;

– контрольные задания;

– беседы;

– педагогическое наблюдение;

– тематические праздники;

– итоговое тестирование;

– творческий отчёт;

– участие в выставках, конкурсах.

Данные виды оценки результатов позволяют определить эффективность обучения по Программе, обсудить результаты, внести корректировки в учебный процесс. Контроль позволяет детям и педагогу увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе.

Промежуточная аттестация

Основанием для перевода обучающихся на следующий этап обучения или установление уровня усвоения Программы в целом является промежуточная аттестация, которая состоит из теоретического опроса и выполнения практического задания.

Критерии оценки теоретической подготовки:

– соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,

– свобода восприятия теоретической информации,

– осмысленность и использование специальной терминологии,

– владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу,

– слушать педагога и выполнять его инструкции.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– соответствие уровня практических навыков программным требованиям,
– владение специальным оборудованием и оснащением,
– качество выполненного задания,
– технологичность практической деятельности,
– культура организации труда,
– уровень творческого отношения к заданию,
– аккуратность и ответственность в работе,
– способность решать интеллектуальные и личностные задачи,
– адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как педагогом, так и самими обучающимися.

Контрольно-измерительные материалы Программы прилагаются.

Годовой календарный учебный график

Начало обучения по Программе: 01.09.2026 г.

Окончание обучения по Программе: 31.05.2027 г.

График проведения занятий: 2 раза в неделю по утверждаемому расписанию (на 01 сентября 2026 учебного года).

Каникулярный период: 01.06.2027-31.08.2027 г.

Расчетная продолжительность 1 года обучения: 148 часов.

Расписание занятий

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий	Дни недели	Время проведения занятий
1 группа	Пятница	15.10 – 15.50 17.15 – 17.55	Воскресенье	16.00 – 16.40 16.50 – 17.30

Учебно–тематический план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	2	1	1
2	Аппликация	28	8	20
3	2D–моделирование	40	10	30
4	**Юный техник–моделист**	**52**	**12**	**40**
4.1	*Автопаркинг*	*12*	*2*	*10*
4.2	*Космодром*	*12*	*2*	*10*
4.3	*Корабельная пристань*	*12*	*2*	*10*
4.4	*Воздушная гавань*	*16*	*6*	*10*
5	Календарь образовательных событий и праздничных дат (сквозное)	22	11	11
6	Промежуточная аттестация	2	1	1
7	Итоговое	2	1	1
	ИТОГО	**148**	**44**	**104**

Механизм контроля за реализацией Программы 3 года обучения

№	Название темы	Форма проведения	Формы контроля
1	Введение в образовательную	Занятие–игра, изучение и первичное закрепление	Блиц–опрос

	программу, техника безопасности	новых знаний и способов действий	
2	Основы инженерного рисования, черчения и дизайна	Занятие–демонстрация, рассказ, игра	Беседы; педагогическое наблюдение
3	2D–моделирование (плоскостное моделирование и конструирование из геометрических форм)	Рассказ, демонстрация, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела
4	Юный техник–моделист	Демонстрация, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела
5	Конструкционные материалы (сквозное)	Рассказ, демонстрация, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела
6	Календарь образовательных событий и праздничных дат (сквозное)	Занятие–конкурс, демонстрация, творческая мастерская	Тематические праздники, педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела
7	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование, контрольные вопросы, анализ
8	Итоговое		Педагогическое наблюдение, выставка работ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Теоретические знания

Введение в образовательную программу, техника безопасности. Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения во время обучения. Вводный инструктаж по охране труда. Правила организации рабочего места. Правила работы с колющими и режущими предметами, клеем. Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование. Показ образцов готовых поделок.

Практическая работа

Выполнение поделок (из бумаги) на свободную тему с целью ознакомления. Игры на знакомство с коллективом

Форма проведения: занятие–игра, изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Форма подведения итогов по теме: блиц–опрос.

Раздел 2. Аппликация (28 часов)

Теоретические знания

Термины, понятия: правила прорисовки различных линий. Геометрические фигуры, отрывная и вырезная аппликации. Способы вырезания квадрата, полоски, круга, треугольника.

Практическая работа

Построение различных линий на плоскости карандашом, мелом, фломастером, пластилином и т.д. Раскрашивание картин из геометрических

фигур. Вырезание квадрата, полоски, круга, треугольника. Склеивание деталей. Композиции из геометрических фигур: дом, машина, солнце, цветок, бабочка, самолет и другое.

Форма проведения: занятие–демонстрация, рассказ, игра.

Форма подведения итогов по теме: беседа; педагогическое наблюдение.

Раздел 3. 2D–моделирование (40 часов)

Теоретические знания

Понятия 2D–моделирование, «контурная», «силуэтная» и «декоративная» аппликация. Контур, силуэт технического объекта. Сопоставление форм окружающих предметов с геометрическими фигурами. Принципы выполнения технологических операций: сгибание, складывание, проглаживание линий сгиба гладилкой; разметка сгибанием на просвет по шаблону, по линейке.

Практическая работа

Рисование геометрических фигур. Вырезание геометрических фигур и форм по контуру. Сгибание, складывание, проглаживание линий сгиба гладилкой. Составление предметных аппликаций из геометрических фигур на плоскости.

Форма проведения: рассказ, демонстрация, творческая мастерская.

Форма подведения итогов: педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела.

Раздел 4. Юный техник–моделист (52 часа)

4.1. Автопаркинг (12 часов)

Теоретические знания

История создания автомобиля. Назначение и виды автотранспорта. Характеристики визуального отличия различных видов автотранспортных средств: легковые, грузовые автомобили, спецавтотранспорт, военный и пассажирский транспорт.

Практическая работа

Аппликация легкового, грузового, пассажирского, военного и спец. автотранспорта по шаблону с использованием геометрических форм и фигур (круг, квадрат, четырехугольник, цилиндр).

Форма проведения: демонстрация, творческая мастерская.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела.

4.2. Космодром (12 часов)

Теоретические знания

Основные понятия о Вселенной. Знакомство с мифами Древней Греции о созвездиях. Развитие космонавтики. Искусственный спутник Земли.

Практическая работа

Аппликация из бумаги по шаблону космической тематики: звезды, планета «Солнце», ракета, спутник, космическая станция, космонавт и другое.

Форма проведения: демонстрация, творческая мастерская.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела.

4.3. Корабельная пристань (12 часов)

Теоретические знания

Виды судов и их назначение. Основные элементы судна и его оснастка. Парусные суда и их особенности. Военная техника современного Военно-морского флота. Подводный мир.

Практическая работа

Аппликации различных видов судов: плот, яхта, пароходик, парусник, субмарина, маяк и другое

Форма проведения: демонстрация, творческая мастерская.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела.

4.4. Воздушная гавань (16 часов)

Теоретические знания

Основные виды самолетов и их назначение: пассажирские, грузовые, военные. Основные элементы самолета и его оснастка. Военная техника современной авиации. Дирижабль. Система спасения – парашют.

Практическая работа

Аппликация с использованием геометрических форм и фигур (круг, квадрат, четырехугольник, цилиндр): самолеты, дирижабль, парашют.

Форма проведения: занятие–соревнование, демонстрация, творческая мастерская.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, соревнование, выставка работ по итогам изучения раздела.

Раздел 5. Календарь образовательных событий и праздничных дат (сквозное) (22 часа)

Теоретические знания

Памятные даты и тематические праздники: 4 октября – День запуска первого искусственного спутника Земли; 4 ноября – День народного единства; 1 января – Новый год; 17 января – День детских изобретений**;** 8 февраля – День российской науки; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 8 апреля – День российской анимации; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Практическая работа

Изготовление открыток, поделок в технике «аппликация» по шаблону с использованием геометрических форм и фигур (круг, квадрат, четырехугольник, цилиндр и др.) из бумаги и подручных материалов.

Форма проведения: занятие–конкурс, демонстрация, творческая мастерская.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, выставка работ по итогам изучения раздела.

Раздел 6. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теоретические знания

Понятие аттестация по итогам учебного года, регламент проведения.

Практическая работа

Выполнение заданий промежуточной аттестации

Форма проведения: промежуточная аттестация.

Форма подведения итогов по теме: итоговое тестирование, контрольные вопросы, анализ.

Раздел 7. Итоговое (2 часа)

Теоретические знания

Подведение итогов, выставка лучших творческих работ обучающихся, награждение.

Практическая работа: изготовление поделки по замыслу.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, выставка работ.

Ресурсное обеспечение Программы

В целях повышения эффективности реализации Программы, максимального развитию творческих способностей личности в процессе реализации условий «ситуации успеха» необходимо определить *условия (ресурсное обеспечение)* эффективного функционирования:

– информационное обеспечение;

– методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

Информационное обеспечение предполагает оснащение содержания Программы специальной, педагогической и методической литературой, в том числе ЭОР.

Методическое обеспечение Программы

Для успешного овладения содержанием Программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Учебные занятия проводится в форме бесед, выставок, показательных выступлений, соревнований, защиты проектов.

Теоретические сведения обучающиеся получают в процессе практической работы, в форме рассказа, игр, массовых мероприятий, демонстраций. Процесс изготовления моделей сопровождается играми, конкурсами, выставками по итогам изучения темы и отбора лучших работ на областные и всероссийские конкурсные мероприятия.

Обучающимся предлагается самостоятельно решать задачи конструкторского плана, осуществлять научный поиск, используя достижения в определенной области знаний, предлагать свои разработки, проявляя свое творческое воображение, выбирая индивидуальную окраску и оформление изготовленной ими модели, поделки. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий (образцы моделей, выполненные педагогом, технологические карты, чертежи моделей и т.д.). Большинство поделок рассчитано на одно занятие и выполняется по шаблонам. Работу над изделиями, которые не могут закончить за одно занятие, обучающиеся могут продолжить на следующем занятии.

Сотрудничество с родителями заключается в участии в выставках, праздниках, консультациях, присутствии на открытых занятиях, родительских собраниях, анкетировании.

Формы и методы обучения

В работе по Программе используются формы проведения учебного

занятия, классифицируемые по основной дидактической цели (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко):

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закрепления новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.
7. Учебное занятие повторения изученного материала.
8. Комбинированное учебное занятие.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль.

Структура построения учебного занятия

Структура учебного занятия	**Формируемые универсальные учебные действия**	**Методы, приёмы, средства; формы организации деятельности обучающихся; педагогические технологии**
Объявление темы учебного занятия	Познавательные, коммуникативные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации
Сообщение целей и задач	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	Диалог, технология проблемного обучения
Планирование	Регулятивные планирования	Технологическая карта учебного занятия, ТСО (интерактивные плакаты, презентация и т.д.)
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Взаимопомощь, работа по памяткам (инструкции)
Оценивание обучающихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Используются самоконтроль, взаимоконтроль
Итог учебного занятия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Различные приемы рефлексии (смайлики, карты обратной связи, карты учебного занятия)

Дидактический раздаточный материал

В качестве дидактического раздаточного материала используется:

– шаблон (развертки деталей);
– трафареты;
– технологическая карта (изготовление поделок);
– образцы изделий, выполненных педагогом (по всем темам программы);
– книги.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и инструменты:

– чертежные инструменты;
– кисти для склейки и покраски;

– линейка;

– карандаш;

– ножницы; ножи, кисточки.

Материалы:

– виды бумаг: чертежная, гофрированная, фольгированная, креповая, картон, дизайнерский картон и др.;

– газеты, журналы;

– вторичный материал;

– двусторонний скотч;

– резина различных видов;

– липкая лента, скотч;

– нить – капроновая, хлопчатобумажная.

– термоактивируемая плёнка;

– клеи: ПВА, поливинилацетальные (карандаш), и др.;

– водорастворимые краски;

– магнитная лента.

Информационное обеспечение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «I. ДЕтальКИ 3.0» размещена:

– на сайте образовательной организации: https://technic-deti31.ru/

– на сайте «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» https://p31.навигатор.дети/

Список методической литературы и интернет-источников

1. Альтшуллер Г.С. Как научиться изобретать. Тамбовское книжное изд., 1961.

2. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.

3. Афонькин С.Ю., Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина – СПБ.: издательский дом «Кристал», 2000 - 272 с.: ил.

4. Богат В., Нюкалов В. Развивать творческое мышление // Дошк. воспитание. - 1994. -№ 1. - С. 17.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.

6. Выгонов В.В. Изделия из бумаги /В.В. Выгонов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95 с.

7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003. 10.

8. Корнева Г. Бумага: играем, вырезаем, клеим/Г. Корнева. – СПБ.: издательский дом «Кристал», 2001 - 176 с.: ил.

9. Нищева Н.В. Играйка

10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

11. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

12. Парулина О.В. Мир игрушек и поделок/О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2000 - 336 с.: ил.

13. Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000.

14. Прокопьева А.П. Разноцветные поделки из природных материалов/А.П. Прокопьева - 2-е изд., – М.: Айрис-пресс, 2003 - 192 с.: цв.ил.

15. Пронина Л. Уроки детского творчества/Л. Пронина – М.: «Внешсигма», 2000 - 191с.: ил.

16. Перевертень Г. И. Самоделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1983.

17. Самарцева С. ТРИЗ и математика//Дошк. воспитание. - 1996.-№ 10.

18. Сласастёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/В.А. Сласастёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ре. В.А. Сластёнина. - 2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 276 с.

19. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Входной контроль

Ф.И. обучающегося _____ № группы _____

Ответьте «да» или «нет» на вопросы:

Можно ли оставлять ножницы на столе после окончания работы? _____

Можно ли передавать ножницы ручками вперед? _____

Можно ли тереть глаза во время работы с клеем? _____

Нужно ли мыть руки после работы с клеем? _____

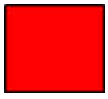
Нужно ли соблюдать порядок на столе во время работы? _____

Назовите геометрическую фигуру



Ответ _____

Назовите геометрическую фигуру



Ответ _____

Назовите геометрическую фигуру



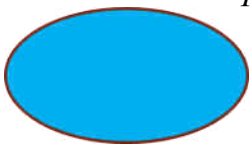
Ответ _____

Назовите геометрическую фигуру



Ответ _____

Назови геометрическую фигуру



Ответ _____

Система оценивания бальная. Каждый правильный ответ – 10 баллов

Приложение 2

Промежуточный контроль

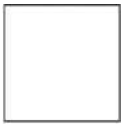
Ф.И. обучающегося _____ № группы _____

Индивидуальное творческое задание

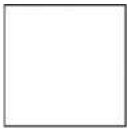
Закрасьте фигуры одним цветом.



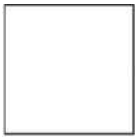
Разделите квадрат на 2 треугольника



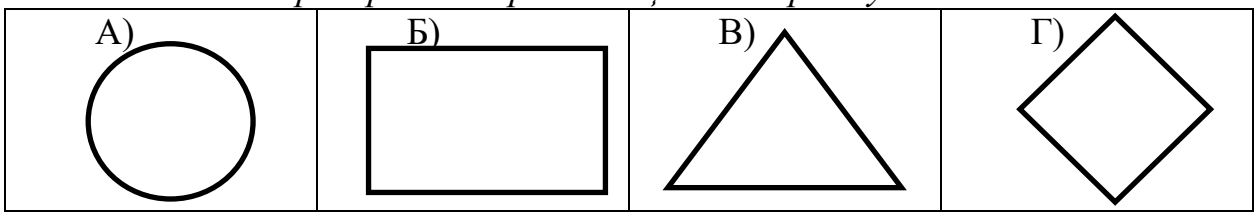
Разделите квадрат на 3 треугольника



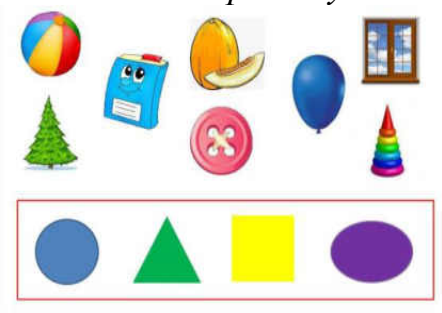
Разделите квадрат на 4 треугольника



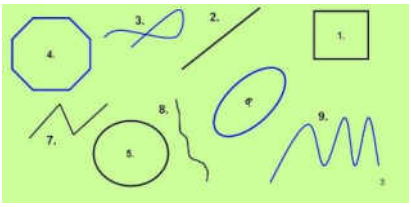
Найдите и раскрасьте красным цветом прямоугольник



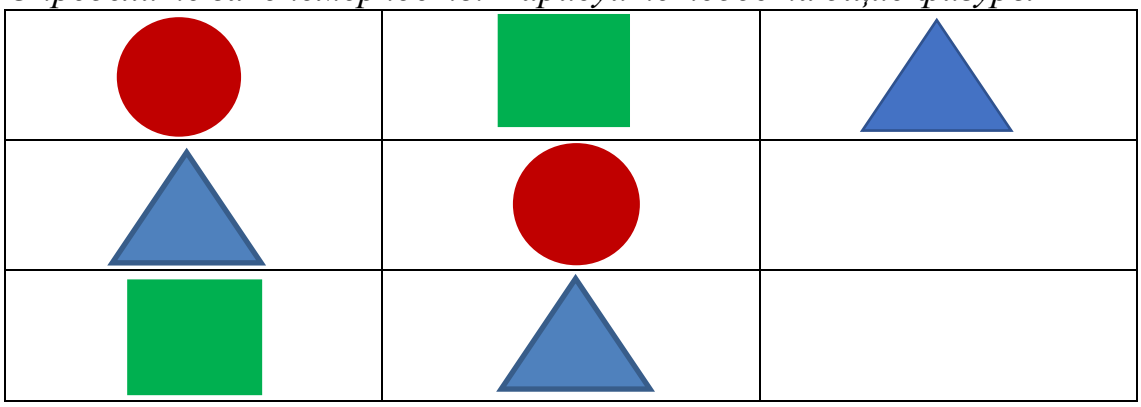
Соотнесите картинку и геометрическую фигуру стрелочками.



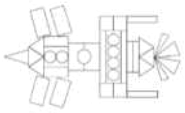
Рассмотрите рисунок ниже. Закрасьте среди кривых, замкнутых линии окружности.



Определите закономерность. Нарисуйте недостающие фигуры



Назовите, из каких геометрических фигур состоит рисунок



Ответ _____

Система оценивания бальная. За каждый ответ до 2 баллов (0 баллов - неправильный ответ; 1 балл - частично правильный ответ; 2 балла - правильный ответ).

Приложение 3

Итоговый контроль

Ф.И. обучающегося _____ № группы _____

Индивидуальное теоретическое задание

Контрольные вопросы

1. Перечисли геометрические фигуры
2. Какие виды автотранспорта Вам известны?
3. Зачем нужен парашют в авиации?
4. Перечисли свойства бумаги.
5. Назови предметы из пластмассы.

Практическое задание

Система оценивания бальная. За каждый ответ до 2 баллов (0 баллов - неправильный ответ; 1 балл - частично правильный ответ; 2 балла - правильный ответ).

Индивидуальное практическое задание

Придумайте и создайте модель космического корабля из предложенных геометрических фигур: четырехугольник, квадрат, трапеции, круги.

Система оценивания бальная.

№	Критерии оценки
1	Мастерство исполнения
2	Оригинальность решения

3	Конструктивные особенности изделия
4	Владение приёмами выполнения сложных элементов
5	Полнота раскрытия темы и соответствие тематики
6	Цветовое решение, колорит

За каждый выполненный критерий до 2 баллов (0 баллов – не соответствует критерию; 1 балл - частично соответствует критерию; 2 балла – соответствует критерию в полном объеме).

Календарно – тематическое планирование
3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Всего часов
			Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)					
1.	04.09	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Введение в образовательную программу, техника безопасности. Правила поведения во время обучения. Вводный инструктаж по охране труда. Правила организации рабочего места. Правила работы с колющими и режущими предметами, клеем. Значение техники в жизни человека. */изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий*	Игры на знакомство с коллективом */занятие–игра*	2
Раздел 2. Основы инженерного рисования, черчения и дизайна (28 часов)					
2.	06.09	Бумага	Виды бумаги. Свойства. Свойства картона. Применение бумаги и картона в жизни человека */рассказ, демонстрация*	Провести опыты с бумагой: рвется, мнется, раскисает, склеивается, выдерживает груз Создать геометрическую фигуру */творческая мастерская*	2
3.	11.09	Прорисовка	Чертежные принадлежности, их назначение и способы применения при черчении, техника безопасности при работе с острыми, колющими предметами. */занятие–демонстрация*	Прочерчивание линий различных фигураций по пунктирам */творческая мастерская*	2
4.	13.09	Геометрия на плоскости	Виды линий */занятие–демонстрация*	Прочерчивание линий различных фигур по пунктирам */творческая мастерская*	2
5.	18.09	Основные понятия	Термины, понятия: правила прорисовки различных линий. Геометрические фигуры */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий различных фигур по пунктирам */творческая мастерская*	2
6.	20.09	Цветные линий	Способы прорисовки цветных линий */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий различных фигур по пунктирам цветными карандашами */творческая мастерская*	2

7.	25.09	Цветные линий фломастерами	Способы прорисовки цветных линий */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий различных фигур по пунктирам цветными фломастерами */творческая мастерская*	2
8.	27.09	Цветные линий мелками	Способы прорисовки цветных линий */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий различных фигур по пунктирам цветными мелками */творческая мастерская*	2
9.	02.10	Фигуры	Виды различных геометрических фигур */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий различных фигур по пунктирам цветными карандашами */творческая мастерская*	2
10.	04.10	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное).	Спутник земли */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий Спутника по пунктирам цветными карандашами */творческая мастерская*	2
11.	09.10	Круг	Геометрические фигуры, круг */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий Солнышка по пунктирам цветными карандашами */творческая мастерская*	2
12.	11.10	Квадрат	Геометрические фигуры, квадрат */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий кубика по пунктирам цветными карандашами */творческая мастерская*	2
13.	16.10	Треугольник	Геометрические фигуры, треугольник */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий Домика по пунктирам цветными карандашами */творческая мастерская*	2
14.	18.10	Трапеция	Геометрические фигуры, трапеция */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий машинки по пунктирам цветными мелками */творческая мастерская*	2
15.	23.10	Ромб	Геометрические фигуры, ромб */рассказ, педагогическое наблюдение*	Прочерчивание линий рыбки по пунктирам фломастерами */творческая мастерская*	2
16.	25.10	Весёлое облачко	Отрывная аппликация. Способы создания отрывной аппликации */рассказ, педагогическое наблюдение*	Создание открытки «Веселое облачко» по технологии «отрывная аппликация» */творческая мастерская*	2
Раздел 3. 2D–моделирование (40 часов)					

17.	30.10	Основные понятия	Понятия 2D–моделирование	Создать аппликацию по шаблону «Бабочка» из геометрических фигур */творческая мастерская*	2
18.	01.11	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное). 4 ноября – День народного единства	Знакомство с символикой Белгородской области: Герб, Гимн, Флаг */рассказ, демонстрация, практические упражнения*	Создать объёмную аппликацию «Флаг Белгородской области» из смятых салфеток различных цветов */творческая мастерская*	2
19.	06.11	Сопоставление форм окружающих предметов с геометрическими фигурами	Составление предметных аппликаций из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать аппликацию по шаблону «Воздушный шар» из геометрических фигур */творческая мастерская*	2
20.	08.11	Контур, силуэт	Технологические операции: сгибание, складывание, проглаживание линий сгиба */Рассказ, демонстрация*	Создание аппликации «Черный кот» */творческая мастерская*	2
21.	13.11	Смешанная аппликация	Понятие «смешанная аппликация». Рисование геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать смешанную аппликацию по шаблону «Клубника». Прорисовка зернышек и хвостика клубники фломастером */творческая мастерская*	2
22.	15.11	Ландыши	Создание аппликации из геометрических фигур. */Рассказ, демонстрация, выставка*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Ландыши» */творческая мастерская*	2
23.	20.11	Осенний лист	Создание аппликации из геометрических фигур. */Рассказ, демонстрация, выставка*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Осенний лист» */творческая мастерская*	2
24.	22.11	Морковка	Создание аппликации из геометрических фигур. */Рассказ, демонстрация, выставка*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Морковка» */творческая мастерская*	2
25.	27.11	Кисточка	Создание аппликации из геометрических фигур. */Рассказ, демонстрация, выставка*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Кисточка» */творческая мастерская*	2
26.	29.11	Яблоко	Создание аппликации из геометрических фигур.	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Яблоко»	2

			/Рассказ, демонстрация, выставка	*/творческая мастерская*	
27.	04.12	Торт	Создание аппликации из геометрических фигур. */Рассказ, демонстрация, выставка*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Торт» */творческая мастерская*	2
28.	06.12	Бокал	Создание аппликации из геометрических фигур. */Рассказ, демонстрация, выставка*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Бокал» */творческая мастерская*	2
29.	11.12	Бытовые помощники	Создание аппликации из геометрических фигур. */Рассказ, демонстрация, выставка*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликации «Лампа настольная» */творческая мастерская*	2
30.	13.12	Утюг	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Утюг» */творческая мастерская*	2
31.	18.12	Робот	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Робот» */творческая мастерская*	2
32.	20.12	Мороженое	Создание аппликации из геометрических фигур. */Рассказ, демонстрация, выставка*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Мороженое», */творческая мастерская*	2
33.	25.12	Мой друг - Светофор	Создание аппликации из геометрических фигур. Повторение правил дорожного движения */Рассказ, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Светофор» */творческая мастерская*	2
34.	27.12	Снежинка	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Снежинка» */творческая мастерская*	2
35.	10.01	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное). Здравствуй, Новый год	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Новогодняя елочка» */творческая мастерская*	2
36.	15.01	Сосулька	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Сосулька» */творческая мастерская*	2

37.	17.01	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное). 17 января – День детских изобретений	Воплощенные в жизнь детские изобретения */рассказ, демонстрация*	Создать из строительных перчаток или старых носок стильные перчатки без пальцев */творческая мастерская*	2
38.	22.01	Снеговик	Создание аппликации из геометрических фигур. Выставка работ по итогам изучения раздела	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Снеговик» */творческая мастерская*	2
39.	24.01	Снежинки	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать коллективную аппликацию из геометрических фигур по шаблону «Снежинки» */творческая мастерская*	2
Раздел 4. Юный техник–моделист (52 часа)					
4.1. Автопаркинг (12 часов)					
40.	29.01	Легковые автомобили	История создания автомобиля. Характеристики видов автотранспортных средств: легковые автомобили */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Легковой автомобиль» */творческая мастерская*	2
41.	31.01	Грузовые автомобили	Назначение и виды автотранспорта. Характеристики видов автотранспортных средств: грузовые автомобили */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Грузовик» */творческая мастерская*	2
42.	05.02	Спецавтотранспорт	Характеристики различных видов автотранспортных средств: спецавтотранспорт */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию легковой автомобиль «Скорая помощь» */творческая мастерская*	2
43.	07.02	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное). **8 февраля** – День российской науки	Указ Петра I об основании в России Академии наук в 1724 году. Значимые достижения российской науки для человечества */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Лампочка» */творческая мастерская*	2
44.	12.02	Городской транспорт	Создание аппликации из геометрических	Создать из геометрических фигур по	2

			фигур */Рассказ, демонстрация*	шаблону аппликацию «Автобус» */творческая мастерская*	
45.	14.02	Военный транспорт	Характеристики различных видов автотранспортных средств: военный транспорт */беседа, демонстрация*	Создать по шаблону из бумаги с использованием втулок танка */творческая мастерская*	2
46.	19.02	Пассажирский транспорт	Характеристики различных видов автотранспортных средств: пассажирский транспорт */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону коллективную аппликацию «Автопарк» */творческая мастерская*	2
6.2. Космодром (12 часов)					
47.	21.02	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное). 23 февраля – День защитника Отечества	Первые упоминания о праздновании 23 февраля и его традиции празднования */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону открытку ко Дню защитника Отечества */творческая мастерская*	2
48.	26.02	Вселенная	Основные понятия о Вселенной. Знакомство с мифами Древней Греции о созвездиях */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Космос» */творческая мастерская*	2
49.	28.02	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное). 8 марта – Международный женский день	Первые упоминания о праздновании 8 марта его традиции в России */беседа, демонстрация*	Изготовить из бумаги и деревянной палочки сердечко для мамы: «Люблю тебя» */творческая мастерская*	2
50.	05.03	Развитие космонавтики	Развитие космонавтики в России. Действующие и строящиеся космодромы РФ */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Ракета» */творческая мастерская*	2
51.	07.03	НЛО	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону «Неопознанный летательный объект» */творческая мастерская*	2

52.	12.03	Искусственный спутник Земли	Искусственный спутник Земли */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур по шаблону аппликацию «Первый спутник Земли» */творческая мастерская*	2
53.	14.03	Космонавт	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону «Космонавт» */творческая мастерская*	2
54.	19.03	Космодром	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать коллективную аппликацию из геометрических фигур по шаблону «Космодром» */творческая мастерская*	2
6.3. Корабельная пристань (12 часов)					
55.	21.03	Виды судов и их назначение	Основные виды судов и их назначение */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону «Плот» */творческая мастерская*	2
56.	26.03	Основные элементы судна	Основные элементы судна и его оснастка */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону «Пароходик»	2
57.	28.03	Парусник	Парусные суда и их особенности */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону «Парусник»	2
58.	02.04	Военно–морской флот	Военная техника современного Военно-морского флота */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону «Субмарина» */творческая мастерская*	2
59.	04.04	Маяк	Система оповещения на воде */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону «Маяка» */творческая мастерская*	2
60.	09.04	Подводный мир	Подводный мир и его обитатели. Техника, используемая для изучения подводного мира*/беседа, демонстрация*	Создать коллективную аппликацию из геометрических фигур по шаблону «Подводный мир» (рыбки, водоросли, ракушки, подводная лодка) */творческая мастерская*	2
6.4. Воздушная гавань (16 часов)					
61.	11.04	Виды самолетов и их назначение	Основные виды самолетов и их назначение: пассажирские, грузовые, военные */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону «Весёлые птички» */занятие–соревнование*	2

62.	16.04	Основные элементы самолета и его оснастка	Основные элементы самолета и его оснастка */беседа, демонстрация*	Создать из бумаги и цилиндра в основании самолет-планер */творческая мастерская*	2
63.	18.04	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное). 8 апреля – День российской анимации	История празднования Дня российской анимации */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону любимого героя Чебурашку */творческая мастерская*	2
64.	23.04	Военная техника современной авиации	Виды военной техники современной авиации */беседа, демонстрация*	Создать из геометрических фигур аппликацию по шаблону самолет МиГ–29 */творческая мастерская*	2
65.	25.04	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное). **12 апреля** – Всемирный день авиации и космонавтики	История празднования Всемирного дня авиации и космонавтики и его традиции в разных странах */беседа, демонстрация*	Изготовление из бумаги по шаблону ракету */творческая мастерская*	2
66.	30.04	Самолет	Основной принцип летательного действия самолета */беседа, демонстрация*	Изготовление из бумаги по шаблону объемной открытки «Самолет» */творческая мастерская*	2
67.	02.05	Парашютист	Система спасения – парашют */беседа, демонстрация*	Изготовление из бумаги и магнитной пластины по шаблону магнитика на холодильник «Парашютист» */творческая мастерская*	2
68.	07.05	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное) Праздник Весны и Труда	Первые упоминания о праздновании Дня международной солидарности трудящихся, в мире, в Российской империи и с в Российской Федерации. Традиции празднования */беседа, демонстрация*	Изготовление из бумаги и деревянной палочки поделки «Голубь мира» */творческая мастерская*	2

69.	14.05	Вертолет	Основной принцип летательного действия вертолета */беседа, демонстрация*	Изготовление из бумаги по шаблону объемной открытки «Вертолет» */творческая мастерская*	2
70.	16.05	Раздел «Календарь образовательных событий и праздничных дат» (сквозное) День Победы	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов День воинской славы России. История и традиции */беседа, демонстрация*	Создать открытку – подарок ко Дню Победы из бумаги по трафарету */творческая мастерская*	2
71.	21.05	Военный самолет	Основные задачи военного самолета */беседа, демонстрация*	Изготовление из бумаги по шаблону самолета */творческая мастерская*	2
72.	23.05	Аэропорт	Создание аппликации из геометрических фигур */Рассказ, демонстрация*	Создать коллективную аппликацию из геометрических фигур по шаблону «Аэропорт» */творческая мастерская*	2
73.	28.05	Промежуточная аттестация	Понятие итоговой аттестации, регламент проведения. Разбор наиболее часто встречающихся неправильных ответов */беседа*	Ответить на контрольные вопросы. Разобрать ошибки */беседа*	2
74.	30.05	Итоговое занятие	Подведение итогов первого года обучение. Награждение. Выставка достижении обучающихся */беседа*	Подвести итоги обучения за второй год, наградить отличившихся обучающихся. Рассмотреть выставку лучших работ детей. */творческая мастерская*	2