МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета

протокол от «19» июня 2026 г. №5

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
_____ Коврижных Ю.В.
Приказ от «19» июня 2026 г. №188-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Время героев»
(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 14–18 лет
Срок реализации: 144 часа/1 год

Автор–составитель: педагог дополнительного образования
Белоус Михаил Иванович

Белгород, 2026

Уровень: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель: Белоус Михаил Иванович

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время героев» рассмотрена на заседании педагогического совета государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» от «19» июня 2026 г., протокол №5.

«Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее»

В.В. Путин

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время героев» (далее – программа) разработана на основе образовательной программы ГБУДО БелОЦД(Ю)ТТ.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание детей и молодёжи в Российской Федерации на современном этапе приобретает стратегическое значение и закреплено на высшем нормативно-правовом уровне. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» воспитание патриотичной и социально ответственной личности определено в качестве одной из ключевых национальных целей развития. Федеральным законом от 28 декабря 2024 года №550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» патриотическое воспитание молодёжи законодательно закреплено как систематическая и целенаправленная деятельность органов публичной власти и иных субъектов, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, по формированию у молодых граждан любви и уважения к Отечеству, верности ему и чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите Отечества, а также по защите исторической правды и сохранению исторической памяти, формированию и укреплению у молодых граждан общероссийской гражданской идентичности (в том числе на основе региональных особенностей и народных традиций соответствующей территории), уважения к отечественной истории и гордости за достижения Отечества и ее граждан, развитию общественно значимой созидательной активности молодежи. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 года №2970-р утверждён комплекс мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи до 2028 года, предусматривающий нормативно-правовое регулирование, кадровое и материально-техническое совершенствование, методическую поддержку, а также разработку типовых дополнительных общеобразовательных программ патриотической направленности. Национальный проект «Молодёжь и дети» нацелен на становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России. Таким образом, патриотическое воспитание выступает не просто педагогической задачей, а системным государственным приоритетом,

реализуемым на всех уровнях образования и требующим создания целостной системы воспитательной работы.

Ключевым механизмом воплощения этих государственных задач в образовательной практике служит обращение к феномену героизма – как исторического, так и современного, – и к личностным примерам защитников Отечества. Именно через осмысление понятий «герой» и «героизм», через анализ подвигов и освоение конкретных военно-прикладных умений у обучающихся формируется не абстрактное, а деятельностное чувство патриотизма и готовность к защите Родины. Нормативно-правовую основу такого подхода составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий в качестве цели воспитания формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; Федеральный закон от 9 ноября 2024 г. №386-ФЗ «О внесении изменений в статьи 2 и 11 Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», совершенствующий механизмы увековечения памяти погибших при защите Отечества, в том числе Героев Российской Федерации.

В рамках программы происходит не только осознание понятий «герой» и «героизм», но и развитие личностных качеств, необходимых будущим защитникам, освоение роли военной подготовки в современном мире. У каждого участника образовательных отношений формируются новые полезные навыки, результативно повышается уровень физической и военно-прикладной подготовленности, укрепляется здоровье, развиваются морально-волевые качества – дисциплинированность, настойчивость, командный дух и воля к победе. Таким образом, программа полностью соответствует актуальным требованиям законодательства, отвечает на вызовы современности и вносит практический вклад в формирование гражданской идентичности и патриотического сознания обучающихся, особенно значимый для Белгородской области в силу её приграничного положения.

Программа приобретает особую **актуальность** для Белгородской области, учитывая её уникальное приграничное положение и, как следствие, повышенные задачи в сфере патриотического воспитания. В условиях, когда регион находится на переднем крае геополитических событий, формирование у молодого поколения прочной гражданской позиции, чувства гордости за свою страну и готовности к защите её интересов становится не просто важной, а жизненно необходимой задачей на сегодняшний день.

Одной из особенностей программы в разделах 2–7 является рубрика «Герои-профессионалы» – краткие исторические справки о выдающихся стрелках, тактиках, связистах, медиках (например, снайперы Великой Отечественной войны, военные врачи, лётчики-испытатели беспилотных летательных аппаратов (далее БПЛА), которые даются в начале каждого занятия в течении 5–7 минут.

Ориентация на поступление в вузы военного профиля служит объективным критерием эффективности дополнительного образования. Она подтверждает, что программа не ограничивается базовым уровнем, а

выстраивает реальную образовательную траекторию, ведущую к становлению квалифицированного специалиста с высокими морально-волевыми качествами.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629;

– СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (Приказ департамента образования Белгородской области №1393 от 22.04.2014 г.);

Программа учитывает положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Возраст обучающихся: 14–18 лет.

Возрастные особенности детей подросткового и юношеского возраста – 14-18 лет.

Важной особенностью подросткового периода считается чувство взрослости, причиной которого являются физиологические изменения. В подростковом возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Поэтому, занятия по программе включает подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере его интересов и в то же время создаёт

возможности реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. С учетом цели и задач, содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. У детей формируются начальные знания, умения и навыки, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к познавательной деятельности.

Уровень программы – базовый.

Объем и сроки реализации программы

Объём часов по программе - **144 часа.**

Срок освоения программы – **1 год обучения в двух вариантах: 9 или 5 месяцев.**

Численный составов творческих объединений **до 15 человек.**

Режим занятий по вариантам:

Реализация образовательной деятельности может осуществляться в двух вариациях:

При 4 – часовой учебной недельной нагрузке - 2 дня по 2 часа.

При 7- часовой учебной недельной нагрузке - 2 дня по 2 часа, 1 день – 3 часа или 2 дня по 3 ч.+1 день по 1 час;

1 академический час - 45 минут учебной деятельности, перерыв 10–15 минут.

Формы обучения

Форма обучения – **очная.** В исключительных случаях и в целях принятия мер по снижению рисков, в случае введения ограничительных мер, в Программе образовательная деятельность реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения аудиторных занятий: занятия могут проводиться индивидуально или всем составом объединения. Ведущей формой является групповая работа. В рамках реализации программы предусмотрены соревновательные мероприятия.

Цель Программы – развитие у обучающихся 14–18 лет способности к осмысленной оценке героических поступков защитников Отечества, а также овладение военно-прикладными компетенциями, формирующими практическую готовность к аналогичным поступкам в современных условиях.

Задачи программы

1. Образовательные задачи

1.1. Сформировать у обучающихся понятийный аппарат: раскрыть сущность категорий «герой», «героизм», «гражданская активность», «патриотизм», «ответственность за безопасность Отечества» на примерах из истории России и Белгородской области, а также современных событий (включая специальную военную операцию).

1.2. Обучить обучающихся анализировать мотивы героических поступков, выявлять личностные качества, необходимые для их совершения, и аргументированно выражать своё отношение к ним.

1.3. Сформировать систему военно-прикладных знаний и умений в объеме, достаточном для осознанного выполнения конституционного долга по защите Родины:

- правила безопасного обращения с оружием и боеприпасами;
- устройство и неполная разборка/сборка автомата Калашникова;
- основы стрельбы (изготовка, прицеливание, спуск);
- передвижение на поле боя (перебежки, переползание);
- основы тактической, инженерной подготовки и организации связи;
- базовые навыки пилотирования БПЛА;
- приемы оказания первой помощи (кровотечения, реанимация, наложение повязок, транспортировка).

1.4. Обучить обучающихся применять полученные знания и умения в ситуациях, требующих гражданской активности (участие в военно-спортивных играх, социально значимых акциях, помощи окружающим).

2. Воспитательные задачи

2.1. Воспитывать уважение и признательность к героям России разных эпох включая героев-белгородцев.

2.2. Формировать чувство личной сопричастности к безопасности Отечества и готовность беречь интересы своей семьи, школы, региона, страны.

2.3. Воспитывать непримиримость к экстремизму, терроризму и асоциальному поведению, формировать правовое сознание и ответственность за свои поступки.

2.4. Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества, способность работать в команде и подчинять личные интересы общим при решении учебно-боевых задач.

2.5. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту как основе готовности к защите Родины.

3. Развивающие задачи

3.1. Развивать способность к рефлексии: оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственных и патриотических ценностей, выявлять дефицит личных качеств для совершения героических действий.

3.2. Формировать коммуникативные навыки: аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию, вести диалог, работать в малых группах (отделениях, экипажах), распределять роли и координировать действия.

3.3. Развивать регулятивные умения: ставить цель, планировать последовательность действий, контролировать и корректировать свою деятельность (в том числе при выполнении тактических задач и нормативов).

3.4. Развивать физические и психофизиологические качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту реакции, эмоциональную устойчивость, способность принимать решения в ограниченное время и в стрессовой ситуации (моделируемой в играх и тренировках).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Личностные результаты

1.1. Обучающийся **проявляет уважение и признательность** к защитникам Отечества – историческим личностям, героям Великой Отечественной войны, участникам боевых действий (включая героев

Белгородской области и специальной военной операции), может назвать не менее 5 имён и конкретных подвигов.

1.2. Обучающийся **аргументированно выражает** свою гражданскую позицию, различает понятия «герой», «героизм», «патриотизм», «гражданская активность» и **приводит примеры** их проявления в истории и современности (в том числе из жизни своего региона).

1.3. Обучающийся **демонстрирует** понимание личной ответственности за безопасность Отечества (на уровне: своей семьи, образовательной организации, двора, малой родины) и **готовность участвовать** в социально значимых акциях, мероприятиях патриотической направленности, военно-спортивных играх, готовность к защите Родины.

1.4. Обучающийся **соблюдает** нормы коллективного взаимодействия (взаимопомощь, дисциплина, субординация), **признаёт** ценность командной работы при решении учебно-боевых задач.

1.5. Обучающийся **ориентируется** на здоровый образ жизни, осознанно относится к своей физической подготовке как к основе готовности к защите Родины (подтверждает участием в сдаче нормативов, подвижных играх).

1.6. Обучающийся **контролирует** свои действия в процессе выполнения работы, и после её завершения; находит положительное и отрицательное в действиях и поступках.

Метапредметные результаты:

2. Метапредметные результаты

2.1. Обучающийся **умеет анализировать** ситуацию (в том числе тактическую), выявлять дефицит информации, самостоятельно выбирать способ действия из нескольких вариантов.

2.2. Обучающийся **способен планировать** последовательность своих действий при выполнении норматива или тактической задачи (огневая подготовка, передвижение на поле боя, оказание первой помощи) и **корректировать** их по ходу выполнения.

2.3. Обучающийся **эффективно взаимодействует** в группе (отделении, расчёте, экипаже): распределяет роли, договаривается, согласовывает действия, оказывает взаимопомощь, подчиняется командам старшего.

2.4. Обучающийся **аргументирует** свою точку зрения при обсуждении мотивов героических поступков, оценке действий персонажей (реальных людей или смоделированных ситуаций), **приводит доказательства** с опорой на исторические факты или личный опыт.

2.5. Обучающийся **осуществляет рефлексию** своей деятельности: оценивает качество выполненного норматива, выявляет ошибки, формулирует пути их исправления.

Познавательные результаты:

3. Познавательные результаты

3.1. Обучающийся **обладает навыками** поиска информации из каталогов, поисковых систем, иерархических структур, мультимедийных справочников, электронных учебников, интернет-ресурсов.

3.2. Обучающийся **умеет систематизировать и анализировать информацию**: сортировать данные, применять фильтры, структурировать файловую систему, проектировать базы данных.

3.3. Обучающийся способен **критически относиться к информации:** имеет навыки выделения главного, оценки степени достоверности (релевантности запроса, выявления сетевых мистификаций).

3.4. Обучающийся **применяет** информационные и телекоммуникационные технологии для решения учебных и практических задач, поиска информации о героях, выполнения полётных заданий на симуляторах БПЛА и т.д.

Предметные результаты

Обучающийся демонстрирует знания:

- сущности понятий «герой», «героизм», «подвиг», «гражданская активность», «патриотизм» и их взаимосвязи с национальной безопасностью;
- исторических и современных примеров героических поступков защитников России (включая героев Великой Отечественной войны, специальной военной операции, героев-белгородцев);
- морально-нравственных и психологических качеств, необходимых для совершения героического поступка (смелость, самоотверженность, ответственность, готовность к риску);
- ключевых этапов истории России, традиций защиты Отечества, основных сражений и военных кампаний, в которых проявлен массовый героизм;
- событий Великой Отечественной войны и специальной военной операции, их значения для формирования национального самосознания;
- роли Белгородской области в военной истории и вклада её жителей в победы России;
- общих принципов национальной безопасности РФ, стратегических приоритетов и угроз;
- устройства и развития Вооружённых Сил РФ, их современного состояния и участия в специальной военной операции;
- техники безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, гранатами и имитационными средствами;
- материальной части стрелкового оружия (автомат Калашникова) и ручных гранат;
- тактико-технических характеристик БПЛА, их видов и военного применения;
- основ радиосвязи (характеристики радиоволн, правила радиообмена);
- классификации взрывчатых веществ и действий при обнаружении взрывоопасных предметов;
- приёмов передвижения и преодоления препятствий (бег, переползание, перебежки и др.);
- комплексов физических упражнений для развития силы, выносливости, ловкости;

− алгоритмов оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, травмах грудной клетки, живота, таза;

− видов повязок и перевязочных материалов, правил иммобилизации и транспортировки;

− правовых и моральных аспектов ответственности за действия по самообороне и спасению пострадавших.

Обучающийся демонстрирует умения:

− анализировать мотивы, обстоятельства и последствия героических поступков на основе изученных исторических и современных источников (документы, воспоминания, медиаматериалы);

− выделять личностные качества, позволившие совершить подвиг, и соотносить их с собственными возможностями;

− аргументированно оценивать действия персонажей (реальных лиц или смоделированных ситуаций) с позиции гражданской ответственности и патриотизма;

− сравнивать героические примеры разных эпох и определять общие закономерности героизма;

− формулировать собственную позицию по отношению к героическим поступкам и обосновывать её с опорой на исторические факты и нравственные ценности;

− правильно удерживать оружие, вскидывать его, снаряжать и заменять магазины, досылать патрон, выполнять сборку-разборку, чистку и смазку автомата;

− вести огонь из разных положений (стоя, с колена, лёжа), менять позиции, двигаться тактическим шагом и вести огонь в движении;

− производить стрельбу из автомата по мишеням;

− метать учебную гранату;

− действовать в составе группы (отделения) в наступлении и обороне, передвигаться на поле боя, выполнять тактические миссии, преодолевать полосы препятствий;

− подготавливать индивидуальный окоп и участвовать в окапывании отделения;

− осуществлять поиск взрывных устройств по алгоритму;

− готовить БПЛА к работе и выполнять полётные задания;

− умеет работать с компьютером и другими устройствами (наушники, рация, колонки, принтер, сканер и т.д.);

− организовывать радиообмен в соответствии с нормативами;

− выполнять приёмы самоспасения и спасения пострадавших, оказывать первую помощь при травмах, проводить иммобилизацию и транспортировку;

− накладывать повязки (в том числе окклюзионные), останавливать кровотечения жгутами и подручными средствами;

− стабилизировать состояние пострадавшего и организовывать его эвакуацию.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ведение в образовательную программу. Техника безопасности и правила поведения.	**2**	**1**	**1**	Беседа.
	Раздел 1. Роль героизма в формировании основ национальной безопасности РФ.	**13**	**6**	**7**	**Опрос. Кейс.**
1.1.	Категории «героизм» и «герои». Героизм как основа национальной безопасности.	2	2		Опрос.
1.2.	Становление и развитие традиций воинского героизма в истории России.	2	1	1	Кейс.
1.3.	Подвиг жителей Белгородчины в годы Великой Отечественной войны.	3	1	2	Исследование.
1.4.	Вооруженные силы Российской Федерации в современном мире. Герои специальной военной операции.	3	1	2	Кейс.
1.5.	Методика анализа героического поступка: алгоритм, критерии, источники.	3	1	2	Опрос. Кейс.
	Раздел 2. Основы огневой подготовки.	**24**	**8**	**16**	**Опрос. Выполнение нормативов.**
2.1.	Безопасное обращение с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами. Герои-стрелки России, Белгородчины.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
2.2.	Материальная часть стрелкового оружия.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.

2.3.	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
2.4.	Техника и приёмы стрельбы из стрелкового оружия.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
2.5.	Основы безопасного обращение с оружием. «Кодекс стрелка».	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
2.6.	Базовая техника стрельбы.	6	2	4	Опрос. Практическое задание.
2.7.	Соревнования по пулевой стрельбе.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
	Раздел 3. Основы тактической подготовки.	**21**	**7**	**14**	**Опрос. Выполнение нормативов.**
3.1.	Герои прошлого и настоящего: тактическая подготовка в общевойсковом бою. Основы общевойскового боя.	6	2	4	Опрос. Практическое задание.
3.2.	Методы организации взаимодействия.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
3.3.	Экипировка бойца, подгонка снаряжения.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
3.4.	Передвижения на поле боя.	6	2	4	Опрос. Практическое задание.
3.5.	Военно-спортивная игра «Зарница».	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
	Раздел 4. Основы инженерной подготовки.	**9**	**3**	**6**	**Опрос. Выполнение нормативов.**
4.1.	Инженеры - Герои: от Передовой Великой Отечественной войны до передовой специальной военной операции. Окопы (назначение и	3	1	2	Опрос. Практическое задание.

	оборудование)				
4.2.	Взрывчатые вещества. Взрывные устройства.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
4.3.	Инженерное оборудование местности при выполнении боевых задач.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
	Раздел 5. Основы организации связи.	**9**	**3**	**6**	**Опрос. Кейс.**
5.1.	Герои – связисты. Невидимые нити, соединяющие мир. Виды средств связи.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
5.2.	Использование средств связи.	6	2	4	Опрос. Решение ситуационных задач
	Раздел 6. Основы пилотирования БПЛА.	**18**	**4**	**14**	**Опрос. Кейс.**
6.1.	Невидимые стражи нашего неба. Беспилотный летательный аппарат (БПЛА): понятие, назначение, функции.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
6.2.	Приложения для использования БПЛА.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
6.3.	Визуальный поиск цели на различных удалениях, определение её координат.	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
6.4.	Отработка навыков управления БПЛА.	6	1	5	Опрос. Практическое задание.
6.5.	Тактическое применение БПЛА в составе группы.	3		3	Опрос. Решение ситуационных задач.
	Раздел 7. Основы оказания первой помощи.	**27**	**11**	**16**	**Опрос. Выполнение нормативов.**
7.1.	Герои в белых халатах: истории тех, кто спасает жизни. Понятие и сущность оказания первой помощи.	3	2	1	Опрос. Практическое задание.
7.2.	Виды травм в военных условиях.	3	2	1	Опрос. Практическое задание.

7.3.	Реанимационные мероприятия	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
7.4.	Виды и правила наложения повязок	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
7.5.	Травмы опорно-двигательного аппарата	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
7.6.	Транспортировка пострадавшего	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
7.7.	Шок и его профилактика	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
7.8.	Ранения грудной клетки	3	1	2	Опрос. Практическое задание.
7.9.	Ранения области живота и таза	3	1	2	Опрос. Выполнение нормативов.
	Раздел 8. Военно-спортивные игры	**18**	**4**	**14**	**Опрос. Выполнение нормативов.**
8.1.	Военно-спортивные игры России	18	4	14	**Опрос. Выполнение нормативов в ходе военно-спортивной игры**
9.	Итоговое занятие.	**3**		**3**	**Защита индивидуального проекта «Мой герой»**
	Итого	**144**	**47**	**97**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в образовательную программу (2 часа)

Теоретические знания

Введение в образовательную программу.

Техника безопасности. Вводный инструктаж по охране труда. Правила организации рабочего места. Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения во время обучения. Знакомство.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: беседа.

Раздел 1. Роль героизма в формировании основ национальной безопасности РФ (13 часов)

1.1. Категории «героизм» и «герои». Героизм как основа национальной безопасности (2 часа)

Теоретические знания

Кто такие герои? В чём заключается героический поступок? Что является мотивом к героическому поступку? Какими личностными и физическими качествами нужно обладать, чтобы совершить героический поступок? Что такое героизм? Обсуждение фрагмента фильма. Героизм не является врожденным качеством – он формируется и воспитывается в процессе патриотического и нравственного воспитания, через обращение к историческим примерам и традиция.

Героизм является «социальным иммунитетом» нации. Без него материальные средства обороны (вооружение, техника) теряют свою субъектность, так как управляются людьми, не готовыми к подвигу. Как верно отмечается в военной педагогике, «герои не рождаются – героями становятся», и задача государства – создавать условия для этого становления через сохранение памяти, воспитание и поддержку героических поступков.

Практическая часть. Коммуникативный тренинг «Смог бы я стать героем?».

Форма проведения: комбинированное учебное занятие, тренинг.

Формы текущего контроля: опрос.

1.2. Становление и развитие традиций воинского героизма в истории России (2 часа)

Теоретические знания

Исторические предпосылки и условия формирования армии и флота России. Роль личности главы государства в строительстве российской армии и флота: Древняя Русь (IX–XIII вв.), Московское царство (XIV–XVII вв.), перелом — Петр I (конец XVII – начало XVIII вв.), имперский период (XIX – начало XX вв.), Советский этап (1918–1991), современная Россия (с 1992 г.). Причины войн, примеры массового героизма, мужества и воинской доблести российского народа, историческое значение военных побед России. Путь ВС РФ – это эволюция от княжеской дружины к высокотехнологичной мобильной армии**.** Ключевые уроки истории: мощь армии держится не только на оружии, но и на духе войска**,** грамотном управлении и опережении в технологиях. Ошибки прошлых войн (Крымская, Русско-японская) учили, что застой в

развитии армии бьёт по безопасности страны, поэтому реформы – постоянная необходимость.

Практическая часть. Описание ситуации. «Стоять насмерть на Курской дуге». Бой за высоту 201,7 (Курская битва, 1943 год). В сводной роте старшего лейтенанта В.П. Петрищева из 16 бойцов в живых осталось семь человек. Командир сказал: «Товарищи, будем стоять на высоте так, как стояли панфиловцы у Дубосекова. Умрем, но не отступим!». Бойцы не отступили, командир вызвал огонь артиллерии на себя, и позиции были удержаны. Разбор: «Эффект Панфилова» – как примера героизма одних вдохновляет других; ценность удержания позиции и готовность к самопожертвованию ради выполнения боевой задачи, роль младших командиров в поддержании боевого духа, масштаб массового героизма и его влияние на ход войны.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: кейс.

1.3. Подвиг жителей Белгородчины в годы Великой Отечественной войны (3 часа)

Теоретические знания

Подвиг жителей Белгородчины в годы Великой Отечественной войны является многогранным проявлением мужества на фронте, в тылу и в оккупации.

Ратный подвиг на поле боя. Белгородчина стала ареной одного из переломных сражений войны – Курской битвы. Более 160 тысяч уроженцев региона пали, защищая Родину. 181 белгородец удостоен звания Героя Советского Союза. Особо отличились при освобождении Белгорода 5 августа 1943 года 89-я гвардейская и 305-я стрелковая дивизии, получившие почётное наименование «Белгородских».

Партизанское сопротивление. В тылу врага действовало 15 партизанских отрядов**.** Они вели разведку, пускали под откос эшелоны, уничтожали живую силу противника. Примером личного мужества стала 14-летняя разведчица Наташа Шеина, награждённая орденом Красной Звезды и погибшая в бою. За подвиги в тылу более 160 партизан были награждены орденами и медалями.

Трудовой героизм. В кратчайшие сроки хозяйство региона было перестроено для нужд фронта. Ярчайшим примером трудового подвига является строительство стратегической железной дороги «Старый Оскол – Ржава»**,** сыгравшей важнейшую роль в обеспечении войск. Жители, включая детей, помогали солдатам, рискуя жизнью.

Практическая часть. Исследование одного из партизанских отрядов Белгородской области согласно легенде исследования.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: исследование.

1.4. Вооруженные силы Российской Федерации в современном мире. Герои специальной военной операции (3 часа)

Теоретические знания

С началом СВО произошел качественный скачок в развитии вооружений – более 1000 образцов оружия и техники прошли апробацию в боевых условиях,

включая беспилотники с усовершенствованными системами наведения, робототехнические комплексы и барражирующие боеприпасы. Разработки ведутся на собственной научно-технологической базе, а обратная связь с передовой позволяет оперативно совершенствовать технику. Успешно испытаны новейшие ракетные комплексы, включая межконтинентальную баллистическую ракету «Сармат» (дальность свыше 35 тыс. км), ведутся испытания двухместного истребителя пятого поколения Су-57, развиваются спутниковая низкоорбитальная группировка «Рассвет» и беспилотные технологии.

Борьба за сохранение территориальной целостности и суверенитета страны. Современные герои специальной военной операции продолжают традиции фронтовиков Великой Отечественной, повторяя легендарные подвиги. Подвиг Нурмагомеда Гаджимагомедова, «Огненный таран» Антонова и Никишина, танк «Алеша», подвиг Владислава Куданова, Сергей Серезлеев, медсестра Людмила Болилая, участники операции «Поток».

Можем ли мы с вами сейчас совершать героические поступки?

Практическая часть. Вечер живых историй - встреча с участником специальной военной операции «100 вопросов воину».

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: кейс.

1.5. Методика анализа героического поступка: алгоритм, критерии, источники (3 часа)

Теоретические знания Алгоритм анализа героического поступка: 1). фиксация факта, 2). Контекстуализация, 3). выявление мотивации, 4). оценка действий, 5). оценка последствий, 6). сравнение с критериями, 7). рефлексия на «лжегероизм». Критерии героического поступка: самопожертвование и риск, высокая цель, преодоление, моральный стержень, эмпатия. Чтобы анализ был полноценным, нужно работать с разными типами источников; первичными, вторичными, третичными и эмпирическими данными.

Практическая часть. «Герой глазами современников» – обучающиеся анализируют репортажи, интервью, социальные сети, выявляют объективность и субъективность оценок.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие, анализ реальных ситуаций.

Формы текущего контроля: опрос, кейс (обучающиеся разбирают реальные ситуации, выявляют личностные качества, предлагают альтернативные варианты действий и аргументируют свой выбор).

Раздел 2. Основы огневой подготовки (24 часа)

2.1. Безопасное обращение с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами. Герои-стрелки России, Белгородчины (3 часа)

Теоретические знания

Нормативные и организационные требования обеспечения безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.

Начало воинской славы Белгородчины связано с XVII веком, когда город стал главной крепостью Белгородской засечной черты – южного оборонительного рубежа Московского государства. С 1658 года здесь формировался Белгородский стрелецкий приказ – постоянное войско численностью до 700 человек, которое защищало южные границы от набегов и участвовало в походах против крымских татар и казаков. Руководили стрельцами полковые командиры – стрелецкие головы, среди которых Климентий Иевлев, Иван Волков, Илья Левшин. Эти люди заложили традицию служения Отечеству, которая передавалась через поколения.

В годы войны около 200 тысяч жителей Белгородчины отдали жизни за Родину, 207 уроженцев стали Героями Советского Союза. Среди героев-стрелков на фронтах: Кирилл Константинович Кравченко – рядовой-стрелок 325-й стрелковой дивизии, награждён медалью «За Отвагу» за подвиг и ранение в августе 1943 года; Егор Фёдорович Бортников – ефрейтор-снайпер, участник взятия Будапешта и Вены; Леонтий Тихонович Логвиненко – снайпер, прошедший с боями от Курской дуги до Победы. Традицию героев-стрелков продолжают участники специальной военной операции: Игорь Развозжаев – снайпер-разведчик, погиб при выполнении боевой задачи 12 марта 2023 года, посмертно награждён орденом Мужества.

Практическая часть

Практическая демонстрация педагогом алгоритма безопасного обращения с оружием, с боеприпасами, ручными гранатами и имитационными средствами. Проведение с обучающимися тренировки приёмов безопасного обращения с оружием, боеприпасами, ручными гранатами и имитационными средствами до их усвоения.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение сборки-разборки оружия.

2.2. Материальная часть стрелкового оружия (3 часа)

Теоретические знания

Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов стрелкового оружия (пистолеты и автоматы). Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и сбережение за пистолетами, подготовка их к стрельбе. Обзор лучших образцов отечественного стрелкового оружия.

Практическая часть

Разборка и сборка стрелкового оружия, обучение чистке и уходу за стрелковым оружием и подготовка к использованию.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

2.3. Правила стрельбы из стрелкового оружия (3 часа)

Теоретические знания

Траектория полёта пули (гранаты) и её элементы. Внешние условия стрельбы, их влияние на полет пули (гранаты). Прицеливание. Форма

траектории и её практическое значение, прямой выстрел. Явление рассеивания. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы. Измерение углов. Определение расстояния до цели. Выбор цели, прицела, точки прицеливания, вида, способа и момента открытия огня. Ведение огня, наблюдение за его результатами и корректирование огня.

Правила стрельбы из стрелкового по неподвижным, появляющимся, движущимся целям. Стрельба ночью и в условиях ограниченной видимости. Стрельба в горах. Стрельба в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решение огневых задач.

Практическая часть

Практическое выполнение проверки боя оружия и приведение его к нормальному бою. Практическая выверка прицелов.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - внутригрупповые соревнования по метанию гранаты.

2.4. Техника и приёмы стрельбы из стрелкового оружия (3 часа)

Теоретические знания

Техническая тренировка стрельбы из стрелкового оружия. Выбор цели, прицела, точки прицеливания, вида, способа и момента открытия огня. Стрельба с места и в движении. Ведение огня, наблюдение за его результатами и корректирование огня.

Практическая часть

Тренировка стрельбы с места и в движении из различных положений и в различных условиях обстановки. Изготовка, прицеливание, удержание оружия, управление дыханием и спуском курка.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по стрельбе в соответствии с возрастными показателями.

2.5. Основы безопасного обращение с оружием. «Кодекс стрелка» (3 часа)

Теоретические знания

Усвоение правил поведения на стрелковых объектах и в местах проведения стрельб и соревнований, правила безопасного и квалифицированного обращения с оружием (Кодекс стрелка), формирование навыков их выполнения; использование экипировки стрелка, защиты органов зрения и слуха.

Практическая часть

Наглядная демонстрация алгоритма безопасного обращения с оружием, использование защитной экипировки. Тренировка приёмов с обучаемыми в медленном темпе до полного усвоения.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

2.6. Базовая техника стрельбы (6 часов)

Теоретические знания

Базовые принципы практической стрельбы.

Практическая часть

Практическое выполнение базовых технических действий. Контрольные упражнения. «Первый выстрел». «Эль-президент».

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

2.7. Соревнования по пулевой стрельбе (3 часов)

Теоретические знания

Правила проведения соревнований по стрельбе.

Практическая часть

Групповые соревнования по стрельбе

Форма проведения: комбинированное учебное занятие, соревнование.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение нормативов по стрельбе в соответствии с возрастными показателями в ходе соревнования по пулевой стрельбе.

Раздел 3. Основы тактической подготовки (21 час)

3.1. Герои прошлого и настоящего: тактическая подготовка в общевойсковом бою. Основы общевойскового боя (6 часов)

Теоретические знания

Тактическая подготовка – это фундамент, на котором базируется успех в современном бою. Она включает изучение теории и практики ведения боя, обучение слаженным действиям подразделений, умение использовать оружие и технику, а также способность быстро адаптироваться к меняющейся обстановке. В годы Великой Отечественной войны тактическая подготовка на уровне отделения решала исход сражений. Характерный пример наступательного боя отделения: разведка местности, четкая постановка задачи, слаженность и взаимодействие, психологическая готовность. В современных условиях характер боя изменился: он стал более маневренным, динамичным, с применением высокоточного оружия, беспилотников и средств радиоэлектронной борьбы. Однако основы тактической подготовки остаются неизменными**,** а героизм по-прежнему неразрывно связан с профессионализмом.

Характеристика боя: сущность, содержание, характерные черты, основные принципы. Основные виды боя. Оборона, наступление. Порядки подразделений (походный, предбоевой, боевой). Неосновные виды боя. (Засада, поиск, налет). Действие подразделений на марше.

Практическая часть

Разборка основных приёмов самообороны.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по тактической подготовке в соответствии с возрастными показателями.

3.2. Методы организации взаимодействия (3 часа)

Теоретические знания

Обеспечение боя, его виды. Взаимодействие, методы организации взаимодействия, требования к взаимодействию в ходе выполнения боевых задач.

Практическая часть. Тематические турниры на командообразование.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

3.3. Экипировка бойца, подгонка снаряжения (3 часа)

Теоретические знания

Экипировка, подгонка снаряжения. Оружие, снаряжение, связь, средства бронезащиты. Эшелонирование.

Практическая часть. Подгонка снаряжения.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание

3.4. Передвижения на поле боя (6 часов)

Теоретические знания

Основы передвижения на поле боя, индивидуальной подготовки. Способы переползания, перебежки, ходьбы, бега.

Практическая часть. Передвижение на поле боя, двойка, тройка, группа.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

3.5. Военно-спортивная игра «Зарница» (3 часа)

Теоретические знания

Правила и тактические приёмы игры «Зарница». Атрибуты.

Практическая часть. Организация командной игры «Зарница» между группами творческого объединения. Усвоение правил военно-спортивных игр, умение провести игру с группой. Активное участие в военно-тактических позициях, эффективно коммуницировать, проявлять слаженность, товарищескую взаимовыручку.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие, командная игра.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение нормативов в ходе игры «Зарница».

Раздел 4. Основы инженерной подготовки (9 часов)

4.1. Инженеры - Герои: от Передовой Великой Отечественной войны до передовой специальной военной операции. Окопы (назначение и оборудование) (3 часа)

Теоретические знания

Инженерные войска всегда были там, где решалась судьба сражений. Их работа – фундамент побед: они прокладывают путь наступающим, возводят оборону и ценой собственной жизни спасают товарищей. Их подвиг не всегда заметен, но без него невозможна ни одна операция. В годы Великой Отечественной войны военные инженеры выполняли сложнейшие задачи: строили оборонительные рубежи, наводили переправы под огнем, проделывали проходы в минных полях и обеспечивали форсирование водных преград. Их вклад в Победу был колоссальным: 655 воинов инженерных войск удостоены звания Героя Советского Союза, а 294 стали полными кавалерами ордена

Славы**.** Собаки-саперы – в инженерных войсках воевали и были незаменимыми четвероногими героями. Легендарный Джульбарс обнаружил 7468 мин, был награжден медалью «За боевые заслуги», а собака-диверсант Дина пускала под откос вражеские эшелоны.

Специальная военная операция: новые вызовы – те же герои. Смекалка: невидимое оружие, спасающее жизни. Сегодня задачи инженерных войск стали еще сложнее, а их героизм – не менее значим. За время специальной военной операции 9 военных инженеров удостоены звания Героя России**,** тысячи награждены боевыми орденами и медалями. Прорыв обороны в начале СВО. Командир саперной роты «Рекс» Евгений Кучеров. Сапер Сергей Иванов (позывной «Гугл»). Сапер с позывным «Егерь». Героизм в буднях. Героизм – это не только фронтовые подвиги, но и повседневная самоотверженность людей, которые каждый день выполняют свой долг, рискуя жизнью ради других. Профессии, где героизм стал нормой: военные медики, спасатели МЧС, врачи и медсестры, пожарные, правоохранители, волонтёры.

Назначение окопов и их оборудование. Порядок окапывания на местности.

Практическая часть. Виртуальная 3D-экскурсия по военно-историческому музею артиллерии, инженерных войск и связи в Санкт-Петербурге. Ссылка: https://museum-artillery.ru/ru/virtualnyj-tur-po-muzeyu.html

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по инженерной подготовке в соответствии с возрастными показателями.

4.2. Взрывчатые вещества. Взрывные устройства (3 часа)

Теоретические знания

Взрывчатые и взрывные вещества и их классификация. Взрывчатое превращение, их виды.

Практическая часть

Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

4.3. Инженерное оборудование местности при выполнении боевых задач (3 часа)

Теоретические знания

Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.

Практическая часть

Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

Раздел 5. Основы организации связи (9 часов)

5.1. Герои – связисты. Невидимые нити, соединяющие мир. Виды средств связи (3 часа)

Теоретические знания

Герои – связисты. Кто они? Почему они герои? Связисты – это те, кто делает возможным управление боем, взаимодействие родов войск и выполнение приказов. Их работа часто остаётся невидимой, но без неё невозможна победа. Они – «невидимые нити», соединяющие армию в единое целое. В годы войны более миллиона связистов обеспечивали связь на фронте. 304 из них стали Героями Советского Союза, 133 – полными кавалерами ордена Славы. Их подвиги – примеры беспримерного мужества: сержант Николай Новиков, связисты Василий Титаев, Матвей Путилов, Василий Горелов, радист Фёдор Лузан, телефонист Борис Кузнецов.

Теория распространения радиоволн. Влияние искусственных и естественных препятствий на распространение радиоволн и возможности ведения радиосвязи в различных климатических условиях и условиях местности. Требования, предъявляемые к техническим средствам радиосвязи.

Практическая часть. Знакомство с имеющимися на вооружении средств связи.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - практическая работа по радиообмену.

5.2. Использование средств связи (6 часов)

Теоретические знания

Нормативные требования к организации связи. Организация связи с использованием различных средств радиосвязи, телефонных линий Министерства связи, телефонных спутниковых каналов связи, каналов передачи данных. Правила ведения радиообмена.

Практическая часть.

Описание ситуации. «Обеспечение связи под обстрелом» (Специальная военная операция, наши дни). На краснолиманском направлении возникла критическая ситуация с устойчивостью линий связи. Под интенсивным огнём противника связисты Западной группировки на автомобиле П-230 «Тигр» выдвинулись на ключевой участок фронта и, несмотря на постоянные обстрелы, проложили полевой кабель, восстановив управление подразделениями.

Разбор технических средств современной связи: что такое П-230 «Тигр» и как он помогает связистам в боевых условиях? Работа в условиях риска. Как принимается решение выдвигаться под огонь? Какие меры безопасности предпринимаются? Критичность связи для управления. Почему без связи артиллерия, авиация и пехота «слепнут»? Как связаны потеря связи и провал боевой задачи? Сравнение с подвигом сержанта Новикова. Что изменилось, а что осталось неизменным в работе связистов за 80 лет?

Отработка практических навыков в обращении с имеющимися на вооружении средствами связи.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, кейс - решение ситуационных задач.

Раздел 6. Основы пилотирования БПЛА (18 часов)

6.1. Невидимые стражи нашего неба. Беспилотный летательный аппарат (БПЛА): понятие, назначение, функции (3 часа)

Теоретические знания

Невидимые стражи нашего неба. Кто же они – эти герои БПЛА? Почему их можно назвать героями? «Невидимые стражи» – это воины противовоздушной обороны (далее – ПВО), чья работа остаётся незаметной до тех пор, пока в небе не появляется угроза. Именно они первыми встречают врага, прикрывая города, войска и стратегические объекты. Их героизм – в готовности мгновенно реагировать, жертвовать собой и стоять насмерть, чтобы небо над Родиной оставалось чистым. В годы Великой Отечественной войны ПВО стала одним из ключевых факторов выживания страны. 92 лётчика ПВО удостоены звания Героя Советского Союза, а всего авиация ПВО провела 6787 воздушных боёв, уничтожив 4170 вражеских самолётов. ПВО в специальной военной операции.

Сегодня угрозы изменились – это не только самолёты, но и беспилотники, ракеты, высокоточное оружие. Однако суть героизма осталась прежней: мгновенная реакция, профессионализм и готовность защищать любой ценой.

Техническая характеристика БПЛА. Принципы назначение, задачи, виды и характеристики применения БПЛА в военных целях. Правовое регулирование применения БПЛА в РФ. Ознакомление с видами используемых дронов. Виды полезной нагрузки и её особенности. Принципы пилотирования с разными видами полезной нагрузки.

Практическая часть. Предполётные задания.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по пилотированию в соответствии с возрастными показателями.

6.2. Приложения для использования БПЛА (3 часа)

Теоретические знания

Параметры и возможности приложений. Способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot.

Практическая часть. Поиск цели по координатам.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

6.3. Визуальный поиск цели на различных удалениях, определение её координат (3 часа)

Теоретические знания

Принципы и способы определения целей на различных дистанциях.

Практическая часть

Визуальный поиск цели, организация взаимодействие с подразделениями на поле боя.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие, военно-тактическая игра.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

6.4. Отработка навыков управления БПЛА (6 часов)

Теоретические знания Практическое применение используемой материальной базы.

Практическая часть

Пилотирование на БПЛА. Отработка навыков управления.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание.

6.5. Тактическое применение БПЛА в составе группы (3 часа)

Теоретические знания Практическое применение используемой материальной базы в составе группы.

Практическая часть

Выполнение полётных заданий в командах. Отработка взаимодействия с «Огневыми подразделениями».

Описание ситуации. Штурмовая группа (5–7 человек) выполняет задачу по захвату опорного пункта условного противника на господствующей высоте. Для выполнения задачи группа располагает: отделением БПЛА (2 оператора FPV-дронов, 1 оператор дрона-разведчика), огневой поддержкой (условно – миномётный расчёт или артиллерия, взаимодействие осуществляется через корректировку с дрона-разведчика), штурмовой группой (командир, 2–3 бойца, санитар). Цель задания – отработать слаженное взаимодействие: разведка с воздуха, целеуказание огневым средствам, подавление огневых точек противника и безопасный выход штурмовой группы на объект.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, кейс - выполнение полётных заданий в командах с отработкой взаимодействия с «огневыми подразделениями» (имитация) в соответствии с возрастными показателями.

Раздел 7. Основы оказания первой помощи (27 часов)

7.1. Герои в белых халатах: истории тех, кто спасает жизни. Понятие и сущность основ оказания первой помощи (3 часа)

Теоретические знания

Героизм военных медиков – это особая страница в истории. В годы Великой Отечественной войны они вынесли с поля боя миллионы раненых. Всего на фронте и в тылу трудились свыше 200 тысяч врачей и 500 тысяч медсестёр, фельдшеров и санитаров. За особые подвиги 49 медиков удостоены звания Героя Советского Союза, 20 из них – посмертно, а 18 стали полными кавалерами солдатского ордена Славы.

Традиции фронтовых медиков продолжаются сегодня в зоне специальной военной операции. Современные врачи и санитары работают на передовой под обстрелами и атаками дронов, спасая жизни бойцов. Героизм в белых халатах проявляется не только на войне. Врачи и эпидемиологи ежедневно рискуют собой, борясь с эпидемиями и спасая жизни в экстремальных ситуация. Сила духа и сострадание. Примеры, которые вдохновляют. Благодарность – наш долг. Общая характеристика оказания первой помощи (далее - ПП). Оказание ПП в мирное время. Правовое поле оказания ПП в различных ситуациях.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2026) (статьи 31, 32), Приказ Минздрава России от 03.05.2024 N 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»

Практическая часть

Алгоритмы оказания ПП. Первичный осмотр и мониторинг окружающей обстановки. Определение витальных показателей. Правила обеспечения собственной безопасности при оказании ПП.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по оказанию первой помощи при ушибах, ссадинах.

7.2. Виды травм в военных условиях (3 часа)

Теоретические знания

Специфика определения пострадавших (в мирное время в первую очередь ПП оказывается самым тихим, в военное – самым громким). Огнестрельные ранения крупнокалиберным патроном и дробью. Ножевые инфицированные порезы. Виды кровотечений. Травмы при падении с высоты (с дерева в засаде), в овраг и т.д.: вывихи, ссадины, переломы, растяжения. Травмы, полученные при прямом контакте с диким животным. Переохлаждение, обморожение при нахождении в засаде длительное время при холодной и сырой погоде. Отравления пищевые при употреблении некачественных продуктов. Аллергические реакции на укусы насекомых и при контакте с ядовитыми растениями. Действия при укусе насекомых (клещ), змей. Тепловой и солнечный удары в жаркое время года. Ожоги при разведении костра, полевой коптильни и т.д.

Практическая часть

Отработка практических умений и навыков: виды кровотечений, средства и способы остановки различных видов кровотечений. Дифференциальные признаки и возможность их определить в полевых условиях (например, в темное время суток, в дождь, на фоне грязной темной одежды и т.д.). Виды жгутов (Эйсмарха, Бубнова, турникетный). Импровизированные виды жгутов.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по оказанию первой помощи при травмах в военных условиях.

7.3. Реанимационные мероприятия (3 часа)

Теоретические знания

Правовое регулирование реанимации. Основы реанимации. Физиологический смысл реанимационных мероприятий. Достоверные признаки смерти. Искусственная вентиляция легких (далее – ИВЛ), сердечно-легочная реанимация (далее – СЛР), в том числе при утоплении, засыпании грунтом. Проведение СЛР с участием одного и нескольких человек. Захват Хаймлиха. Случаи, когда реанимация заведомо бессмысленна. Существующие и наиболее эффективные методики реанимации. Динамика нормативов соотношения вдуваний и нажатий при СЛР.

Практическая часть. Отработка практических умений и навыков при реанимации.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по оказанию первой помощи при реанимации.

7.4. Виды и правила наложения повязок (3 часа)

Теоретические знания

Назначение повязок и выбор перевязочного материала в зависимости от задачи (закрыть рану, зафиксировать суставы для иммобилизации). Косыночные повязки и их изготовление из подручного материала. Современные средства – салфетки с пропиткой по видам ран, готовые фиксирующие повязки.

Практическая часть

Практическое выполнение заданий по наложению мягких повязок, в том числе из положения лежа.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по оказанию первой помощи при наложении повязок.

7.5. Травмы опорно-двигательного аппарата (3 часа)

Теоретические знания

Закрытые травмы опорно-двигательного аппарата. Иммобилизация при переломах и других травмах опорно-двигательного аппарата Иммобилизация табельными шинами, подручными материалами. Перелом позвоночника. Изготовление шин из курток, картонных коробок, веток. Шинирование.

Травмы черепа. Травмы шейного отдела позвоночника. Контузия. Сотрясение мозга. Работа с агрессивным пациентом вследствие контузии.

Практическая часть

Практическое выполнение заданий по наложению повязок.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по оказанию первой помощи при закрытых травмах и переломах.

7.6. Транспортировка (3 часа)

Теоретические знания

Транспортировка экстренная и длительная. Использование подручных средств (куртки и плащ-палатки, автоматные ремни). Поясные и тактические ремни. Положение пострадавшего на носилках или в точке эвакуации в ожидании транспорта.

Практическая часть

Практическая отработка умений и навыков: перекладывание пострадавшего на носилки; изготовление носилок из подручного материала (жерди и куртки, оружие, одеяло и жерди), переноска на руках одним и двумя товарищами.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по оказанию первой помощи при транспортировке пострадавшего.

7.7. Шок и его профилактика (3 часа)

Теоретические знания

Виды и причины шока. Способы восстановление пострадавшего.

Стабилизация пострадавшего до получения квалифицированной помощи Стабилизация пострадавшего при отсроченной эвакуации. Организация

временного места эвакуации. Подача сигналов бедствия. Профилактика шока (обильное питье, согревании и создании покоя).

Практическая часть

Практическое выполнение заданий по наложению повязок.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по оказанию первой помощи при шоке.

7.8. Ранения грудной клетки (3 часа)

Теоретические знания

Инородное тело в ране и его фиксация. Проникающее и непроникающее ранение. Внутреннее кровотечение. Средства оказания помощи: использование специальных пластырей с клапаном или декомпрессионных игл при ранении в области грудной клетки для предотвращения развития пневмоторакса. Окклюзионная повязка.

Практическая часть

Практическое выполнение заданий по наложению повязок.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение заданий по оказанию первой помощи при ранении грудной клетки.

7.9. Ранения области живота и таза (3 часа)

Теоретические знания

Проникающее и непроникающее ранение. Выпадение петель кишечника. Внутреннее кровотечение. Средства оказания помощи.

Практическая часть

Фиксация инородных предметов в ране. Наложение повязок на брюшную полость. Наложение шины на область таза. Изготовление окклюзионной повязки из подручных средств.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие.

Формы текущего контроля: опрос, практическое задание - выполнение нормативов.

Раздел 8. Военно-спортивные игры России (18 часов)

Теоретические знания

История игр: от народных игр древности до игр современности. Требования безопасности при проведении игр. Военно-спортивные, сюжетные игры СССР и России: «Зарница», «Орленок», Всероссийская Юнармейская военно-спортивная игра «Победа», «Гонка героев». Важность военно-спортивных игр для комплексного формирования военно-прикладных знаний, умений и навыков. Важность проведения военно-спортивных игр для комплексного формирования военных знаний, умений, навыков.

Практическая часть

Организация игр. Игры с канатом и верёвкой. Игры с мячом. Игры-эстафеты.

Форма проведения: комбинированное учебное занятие, военно-спортивная игра.

Формы текущего контроля: опрос, выполнение нормативов в составе команды в ходе военно-спортивной игры.

Итоговое занятие (3 часа)

Практическая работа

Защита индивидуального проекта «Мой герой».

Дискуссия «Секреты героизма: готов ли я стать героем?»

Форма проведения: промежуточная аттестация.

Форма подведения промежуточной аттестации: защита индивидуального проекта «Мой герой», дискуссия «Секреты героизма: готов ли я стать героем?»

Календарный учебный график

Расчетная продолжительность обучения: 144 часа.

Кол-во месяцев	**Кол-во учебных часов в неделю**	**Кол-во учебных занятий в неделю**
9 месяцев	4	2 дня по 2 часа
5 месяцев	7	3 дня по 2 ч. и 1 день -1 час или 2 дня по 3 ч. и 1 день -1 ч.

Формы аттестации (контроля)

Под аттестацией обучающихся понимаются испытания, проводимые образовательной организацией с целью контроля качества подготовки обучающихся, проверки уровня их знаний, умений, навыков, освоения компетенций.

Виды контроля. Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся в процессе освоения ДООП. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: знания проверяются с помощью опросов, умения – с помощью кейсов и практических заданий.

По способу фиксации ответов:

1) устные – ответ на вопрос, выступление с докладом, защита презентации и т.д.

2) письменные – самостоятельные работы, рефлексивное эссе, ведение рабочих тетрадей;

3) практические – выполнение нормативов, решение задач, проведение игр, соревнований;

4) смешанные – защита практического проекта, где обучающийся сначала выполняет работу, а затем устно отвечает на вопросы педагога.

По охвату обучающихся:

1) фронтальные – опрос всего детского объединения одновременно;

2) индивидуальные – персональная проверка работы конкретного обучающегося;

3) групповые – оценка работы группы / команды над общим проектом или задачей.

4) самоконтроль и взаимоконтроль – обучающиеся сами проверяют свои знания (сверяясь с эталоном) или оценивают работы друг друга по заданным критериям.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой проверку их знаний, умений, навыков, полученных на этапе освоения образовательной программы. Она проводится по итогам изученного раздела программы, и программы в целом с целью контроля ее освоения.

Основной формой оценки знаний выступают опросы, проводимые как фронтальной, так и индивидуально.

Основными формами оценки уровня практической подготовки выступают кейсы, выполнение нормативов.

Промежуточная аттестация по итогам реализации программы осуществляется посредством защиты индивидуального проекта «Мой герой», который содержит: 1) цель проекта; 2) выбор объекта - кто может быть «Моим героем» 3) структуру проекта; 4) формы реализации проекта; 5) ожидаемые результаты; 6) ключевую идею. Проект «Мой герой» — это не просто исследование о прошлом. Это мост между поколениями, который показывает: герои живут рядом с нами, их поступки — это нравственный компас, а память о них — основа национальной безопасности и духовного суверенитета России.

Методические материалы

Ведущей педагогической технологией выступает **контекстное обучение**. Контекстное обучение – это подход, при котором знания, умения и навыки формируются не абстрактно, а в контексте будущей профессиональной и социальной деятельности обучающегося. Учебный материал моделирует реальные жизненные или профессиональные ситуации, что позволяет ученику:

– видеть личностный смысл в изучаемом;

– понимать, где и как применять полученное;

– осваивать не отдельные действия, а целостную деятельность.

Сущность – переход от учебной деятельности (с её условностью) к квазипрофессиональной (моделирование) и далее – к реальной социально значимой практике.

В Программе контекстом выступает деятельность гражданина-патриота, защитника Отечества, участника добровольческих и военно-спортивных движений.

Рефлексия превращает пассивный опыт в осознанный личный ресурс, формирует самооценку и внутренний локус контроля (ответственность за свои действия). Рефлексия позволяет не только выявить что получилось. Ее ценность – в том, чтобы осознать, что не получилось и на основании этого определить точки личностного роста.

Рефлексия – способность человека осознавать, анализировать и оценивать собственные действия, мысли, чувства, мотивы, а также их соответствие целям и условиям деятельности.

Примеры рефлексивных вопросов:

– «Что я сделал хорошо?»

– «Где ошибся и почему?»

– «Какое качество (смелость, собранность, знание) мне помогло, а какое помешало?»

– «Могу ли я назвать свой поступок героическим? Почему?».

Кейс-метод развивает критическое мышление, способность принимать решения в условиях неопределённости и аргументировать свою позицию – ключевые компетенции для будущего защитника Отечества и активного гражданина.

Обучающимся предлагается описание реальной или реалистичной проблемной ситуации, не имеющей однозначного решения. Задача – проанализировать ситуацию, выявить ключевую проблему, предложить варианты действий, выбрать оптимальный и аргументировать свой выбор.

Для успешного овладения содержанием Программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения.

Обучающимся предлагается самостоятельно решать задачи конструкторского плана, осуществлять научный поиск, используя достижения в определенной области знаний, предлагать свои разработки, проявляя свое творческое воображение, выбирая способы и методы достижения необходимого результата. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий.

Формы обучения

В работе по Программе основной формой проведения учебного занятия выступает **комбинированное учебное занятие**.

Структура построения комбинированного учебного занятия

Структура учебного занятия	**Формируемые универсальные учебные действия**	**Формы организации деятельности обучающихся, педагогические технологии**
Объявление темы учебного занятия	Познавательные, коммуникативные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации
Сообщение целей и задач	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	Диалог, технология проблемного обучения
Планирование	Регулятивные планирования	Технологическая карта учебного занятия, ТСО (интерактивные плакаты, презентация и т.д.)
Практическая деятельность обучающихся	Все виды УУД	Исследовательская деятельность. занятия-взаимообучение
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Взаимопомощь, работа по памяткам (инструкции)
Оценивание обучающихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Самоконтроль, взаимоконтроль
Итог учебного занятия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Различные приемы рефлексии

Для повышения эффективности обучения занятия проводятся в интерактивных форматах, включая **игры и соревнования.**

Игра представляет собой активную форму обучения, моделирующую реальные или условные ситуации, в которых участники выполняют определенные роли и принимают решения. В отличие от лекции, игра ставит участника в позицию деятеля**,** а не пассивного слушателя. Ключевые характеристики игровой формы: сюжет (легенда), распределение ролей, правила, препятствие (конфликты), обратная связь.

Основные виды игр для занятий: деловая /управленческая - моделирование управления подразделением, штабная работа, принятие тактических решений; ролевая /ситуационная - оказание первой помощи раненым, действия при эвакуации, ведение переговоров; военно-тактическая - «Зарница», лазертаг, страйкбол, реконструкция боевых действий; вопросно-ответная (викторина, квиз) - поверка знаний в соревновательной форме (по истории, уставам, медицине); настольная (карточная/планшетная) - имитация управления войсками, логистикой или медицинской эвакуацией на карте или планшете; квест / поисковая игра - последовательное выполнение заданий в ограниченное время (например, поиск «секретного документа», разминирование).

Игровая форма — это не «развлечение», а инструмент активного обучения. Она превращает абстрактные знания в личный опыт, учит действовать, принимать решения и работать в команде. Именно поэтому игры (от «Зарницы» до тактических учений на картах) широко применяются в Программе.

Соревнование — это форма учебного занятия, построенная на принципе соперничества, где участники (индивидуально или в командах) выполняют задания и сравниваются по четким критериям (скорость, качество, точность, количество решенных задач). В отличие от обычного занятия, соревнование создает повышенный эмоциональный фон и стимулирует максимальную мобилизацию сил для достижения результата.

Ключевые признаки соревновательной формы: соперничество, чёткие критерии оценки, победитель, регламент, публичность.

Виды соревновательных занятий: практические — соревнования по оказанию первой помощи, тактико-специальные эстафеты, стрельбы, метание гранат, сборка/разборка оружия, кросс, марш-бросок; интеллектуальные — викторины, тестирования, исторические квизы, конкурсы на знание уставов или тактик; комплексные – «Зарница», военно-спортивные игры, многоборья (приемы + теория); творческие — конкурс стенгазет, строевых песен, реконструкций.

Сотрудничество с родителями заключается в участии в показательных выступлениях, соревнованиях, военно-спортивных играх, смотрах, праздниках, консультациях, присутствии на открытых учебных занятиях, родительских собраниях, анкетировании.

Воспитательная компонента Программы

Воспитательная компонента программы обеспечивает системное сопровождение патриотического развития обучающихся в рамках компетентностно-ориентированного подхода.

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Основной формой воспитания и обучения детей по программе является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт военно-прикладной деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются патриотические ценности; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития.

Ведущими воспитательными технологиями выступают:

1) Технология командообразования в условиях тактико-специальной подготовки.

Технология, в которой сплочение коллектива достигается через выполнение учебно-боевых задач, требующих слаженных действий всех членов группы (отделения, экипажа, расчёта). В ходе совместного преодоления препятствий, ведения огня, передвижения на поле боя и оказания помощи «раненым» у обучающихся формируется навык согласованной деятельности и выработки коллективного решения в кратчайшие сроки. Процесс строится на «регулируемом разрушении привычных паттернов поведения с последующей настройкой новых, децентрации «я» в процессе решения общих задач группы». Тренинг по командообразованию направлен на формирование сильной эмоциональной связи, ускоряющей процесс сплочения для совместной деятельности.

2) Технология военно-спортивной игры (на примере «Зарницы»).

Игровая технология, объединяющая военную подготовку с состязательным элементом. Военно-спортивные игры направлены не только на патриотическое воспитание, но и на формирование командного духа, ответственности, взаимовыручки и дружбы. В ходе игры участники развивают навыки ориентирования, самообороны и оказания первой помощи, осваивают современные технологии (БПЛА, цифровые средства). Игра активизирует творческие способности, стимулирует интерес к учению и самообразованию, развивает и совершенствует опыт общения. Основной механизм сплочения — необходимость действовать «один за всех и все за одного» в условиях, приближенных к боевым.

3) Состязательно-игровая технология, выполнения боевых нормативов.

Технология, при которой сплочение достигается через организацию выполнения нормативов в состязательно-игровой форме. Обучающиеся разбиваются на отделения (команды) и соревнуются в скорости и качестве выполнения таких задач, как сборка-разборка оружия, снаряжение магазина, наложение жгута, передвижение на поле боя и др. В ходе их выполнения

формируется навык согласованной деятельности и выработки коллективного решения в кратчайшие сроки. Соревновательный элемент создаёт эмоциональный подъём, а необходимость действовать как единый механизм — сплачивает коллектив.

Эти технологии непосредственно встроены в процесс освоения военно-прикладных навыков; моделируют реальные боевые ситуации; требуют от каждого участника не только индивидуальной подготовки, но и умения работать в команде, подчинять личные интересы общим; формируют «чувство локтя» и взаимовыручку — качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

Профориентационная компонента Программы

Профориентационная работа в рамках программы «Время героев» направлена на формирование у обучающихся осознанного представления о профессиях, связанных с защитой Отечества, обеспечением безопасности и гражданской активностью, а также на развитие мотивации к выбору военных и гражданских специальностей, востребованных в современных условиях.

Цель профориентационной работы – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через знакомство с военными специальностями, гражданскими профессиями в сфере безопасности, оборонно-промышленного комплекса и патриотического воспитания, а также через практическое освоение военно-прикладных навыков, имеющих прямое профессиональное значение.

Задачи:

- познакомить обучающихся с современными военными и смежными гражданскими профессиями (оператор БПЛА, военный медик, сапёр, связист, тактический командир, специалист по кибербезопасности, инженер оборонных предприятий, спасатель МЧС).
- формировать представление о системе военного образования в Российской Федерации (суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса, военные вузы, учебные центры).
- ориентировать обучающихся на осознанный выбор профессии с учётом личных склонностей, физической подготовки и гражданской позиции.
- создать условия для «профессиональных проб» – практического выполнения задач, имитирующих работу специалиста (пилотирование БПЛА, оказание первой помощи, тактическое планирование, радиосвязь).
- сформировать представление о региональном рынке труда Белгородской области в сфере оборонной промышленности, безопасности и патриотического воспитания. Цель – поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Задачи:

– организовывать системную предпрофильную работу для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения в условиях дополнительного образования;

– ориентировать обучающихся на получение профессий, востребованных на современном рынке трудовых услуг;

– формировать у обучающихся готовность совершить осознанный выбор будущей профессии и профиля профессионального обучения;

– заложить основы профессионального развития личности и создавать предпосылки для успешного профессионального становления обучающихся.

Формы профориентационной работы

Встречи с профессионалами – приглашение действующих военнослужащих, ветеранов специальной военной операции, сотрудников МЧС, Росгвардии, преподавателей военных вузов.

Экскурсии – в воинские части, военные учебные заведения (Белгородское высшее военное училище связи, учебные центры), музеи военной техники, оборонные предприятия региона.

Мастер-классы и профессиональные пробы – практические занятия, имитирующие работу профессионала: управление БПЛА, наложение жгута, тактическое планирование, радиосвязь.

Профориентационные игры и кейсы – решение практических задач, приближенных к реальным профессиональным ситуациям (кейс-метод).

Индивидуальное консультирование – помощь в выборе профессии с учётом склонностей, физических качеств, успеваемости, результатов выполнения нормативов.

Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Время героев» реализует педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, имеющий педагогическое образование и прошедший курсы Белгородского областного центра «Развитие военно-спортивной подготовки и патриотическое воспитание молодёжи» по первой доврачебной помощи.

Помещения и площадки:

– учебные классы для теоретических и практических занятий, оборудованных маркерной доской, набором маркеров и губкой; мультимедийной аппаратурой для демонстрации презентационных материалов (ноутбук, проектор, экран);

– плац или большая площадка размером не менее 60х30 м для проведения построений, тренировок и подвижных игр;

– тир или оборудованное место для стрельбы из пневматического оружия;

– учебная общевойсковая полоса препятствий или отдельные её элементы;

– парк или лес с разнообразным типом рельефа местности для проведения военно-тактических игр.

Оборудование:

– Разметочные конусы;
– Канат 12-14 м.;
– Мячи волейбольные;
– Мячи футбольные;
– Мячи баскетбольные;
– Мячи теннисные;
– Верёвка альпинистская статическая диаметр 10 мм;
– Шлем тактический защитный, пластиковый;
– ММГ АК;
– Защитные очки для стрельбы (детские);
– Пневматические винтовки;
– Пульки для пневматических винтовок;
– Мишени бумажные;
– Надувные шарики;
– Нетканые полотенца (для чистки оружия);
– Коврики туристические (пенки);
– Бинты х/б;
– Бинты эластичные;
– Шины иммобилизационные;
– Носилки;
– Манекен пострадавшего человека для ЭСЛР;
– Подсумки для аптечки;
– Рюкзаки для групповой аптечки на 20-30 литров;

- Турникеты кровоостанавливающие;
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые «Эсмарх»;
- Жгуты кровоостанавливающие силиконовые «Гепоглос»;
- Грифы от штанги (10 кг);
- Гири набор (6,8,10,12,16 кг);
- Коврики для фитнеса или мягкие маты;
- Скакалки;
- Радиостанции.
- Беспилотные летательные аппараты для отработки навыков: взлет, посадка, удержание в воздухе, съемка, сброс, возвращение на базу;
- Форменная одежда (обмундирование) для обучающихся.

Список методической литературы

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 02.08.2023 г. №2363 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом».
2. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (ред. от 05.03.22 г.). URL: http://government.ru/docs/all/123336/ .
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: https://clck.ru/3MnRs9 .
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». URL: https://clck.ru/3MnSJ7 .
5. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: https://base.garant.ru/75093644/ .
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями). URL: https://clck.ru/3MnSAw .
7. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология – Учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий. Москва: Издательский дом «Покров», 2004. URL: https://clck.ru/3MnPL3 .
8. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/ .
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. URL: https://clck.ru/3MnPXz .

Список литературы

1. Боевой устав сухопутных войск часть 3. Военное издательство.2021 г.
2. Гоноболев А. С., Когочев А. Ю. Лекарев А. О. Система обнаружения препятствия для мультикоптера // 2014.вып № 2. С. 121 - 125.
3. Зеленин А.А. Методическое пособие по организации и проведению военноспортивных игр, конкурсов и соревнований / сост. А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163 с.

4. Карпович А.В., Чернышев Ю.М. Выполнение огневых задач с беспилотным летательным аппаратом типа «Квадракоптер» 2022, 104 с. Электронное пособие.

5. Кивилев А.Н., Маркин А.В. Ускоренная тактическая подготовка. Центр стратегической коньюктуры 2022-176 с.

6. Литвиненко В.И., Цеханович Д.В. Справочник сержанта. Издательство Кнорус 2023 г.

7. Манышев В. Тактическая подготовка. Издательство Кнорус, 2022 г. – 400 с.

8. Матвейчук И.В., Максимов Н.А., Хомич А.Г., Гуркин А.И. Мотострелковое отделение (группа) в бою. Издательство Кнорус 2022 г.

9. Нефедов А.А. Тактическая подготовка: учеб. Пособие по. «Основам военной службы». – М.: Военные знания, 2010. – 80 с

10. Огневая подготовка. Учебник // Бургучёв А.С., и др. Москва: Военное Издательство, 2008. -414 с.

11. Огневая подготовка: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, И.Л. Михайлов [и др.]; под общ. ред. Ю.Б. Торгованова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 256 с.

12. Огневая подготовка: учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск: Томский политехнический университет, 2018. 104 с.

13. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. // Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.ЮЗакурдаева, А.А. Эмке. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. - 68 с.

14. Ротхаммель К. Антенны (в 2 томах). – М.: Лайт-ЛТД, 2007 – 2х410 с.

15. Сергей Батюшкин: Общая тактика. Батальон, рота. Учебник. Издательство Кнорус 2022-416 с.

16. Юсупова О.А. Огневая подготовка Обучающийсяов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения: учебное пособие / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев. – Красноярск: СибЮИ МВД России,2020. – 220 с.

17. Яковлев О.И., Якубов В.П., Урядов В.П., Павельев А.Г. Распространение радиоволн. – М.: Ленанд, 2009 – 482 с.

Дополнительная литература:

1. Бордунова М.В. Спортивная стрельба: Стрельба из винтовки. Стрельба из пистолета. Стендовая стрельба. - М.: Вече, 2002. - 383 с.: ил. - (Игра & спорт).

2. Валерий Яценков. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика. 2016 – 180 с.

3. Военная топография Л.С. Шульденов, В.В. Углянский, В.А. Родионов; Издательство Кнорус 2022.

4. Жолковский Д.Д. Первая помощь: учебное пособие / Д.Д. Жолковский, И.Н. Баландина. – Санкт-Петербург: СПб ЦПО ФМБА России, 2018. – 57 с.

5. Инженерное обеспечение в особых условиях. В/И, 1985.

6. Катулин А.Н., Ашмарин Д.В. Основы тактической медицины. – Москва, 2018. - 160 с.

7. Катулин А.Н., Зайцев Д.В. Первая помощь «тактическая медицина» в условиях боевых действий. - Москва, 2022 г., 145 с.

8. Катулин А.Н., Лупина Д.В. Оказание первой помощи на поле боя. – Москва, 2020. -115с.

9. Методические рекомендации по проведению уроков по огневой подготовке (автомат Калашникова); «Экзамен», Москва, 2008.

10. Методическое пособие «Практическая стрельба». А.И. Кондрух, 2005 г.

11. Наставление по стрелковому делу 9 мм пистолет Макарова. М., Военное издательство,1967.

12. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – Москва: Воениздат, 1984.

13. Настольная книга будущего командира: начальная военная подготовка. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. - 430 с.: ил.

14. Полторак С.Н. Военная подготовка: основы военно- гуманитарных знаний: учебное пособие для вузов / С. Н. Полторак, А. Ю. Смирнов. - М.: Гардарики, 2004. - 284 с. - (Disciplinae).

15. Попов Е.А. Огневая подготовка: учебное пособие по «Основам военной службы. - М.: Военные знания, 2011. - 80 с.: ил. - (Библиотечка «Военные знания»).

16. Приемы и способы действий солдата в бою: Учебное пособие. М.: Воениздат, 1988.

17. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК-74, АКС-74, РПКС-74, РПК-74Н, РПКС-74Н). – Москва: Воениздат, 1984.

18. Руководство по инженерным средствам и приёмам маскировки. Часть 1. В/И, 1986.

19. Руководство по устройству и преодолению инженерных заграждении. В/И, 1986.

20. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. – Москва: Воениздат, 1986.

21. Теория и практика применения беспилотных летательных аппаратов (дронов). 2022-64 с. Электронное пособие.

22. Управление информационных технологий и связи. Методические рекомендации по планированию, организации и обеспечению связи в МЧС России. – М.: 2013 – 144 с.

23. Учебник спасателя 2-е издание, переработанное и дополненное — Краснодар: Советская Кубань 2002 г., коллектив авторов Шойгу С. К., Кудинов С. М., Неживой А. Ф., Ножевой С. А., под общей редакцией Воробьева Ю. Л.

24. Учебное пособие «Практическая стрельба». В. Крючин, издательство «Аркаим», 2006 г.

25. Шатунов, М. В. Русское боевое искусство: забытые навыки: рукопашный бой, славяно-горицкая борьба, техника свили, драка ногами, стратегия выживания / М. В. Шатунов. - Москва: Вече, 2001. - 352 с.

Информационное обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время героев» размещена:

– на сайте образовательной организации: https://technic-deti31.ru/

– на сайте «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» https://p31.навигатор.дети/

Приложение 1.

Оценочные материалы.

В основе системы оценки степени достижения обучающимися планируемых результатов Программы используется уровневый подход.

Предмет оценки – знания.

Уровни освоения знаний:

- минимальный уровень (ребенок овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет от 50 до 80%);
- максимальный уровень (ребенок освоил от 80 до 100% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

В качестве оценочных материалов, оценивающих знания, выступают проверяющие вопросы.

Примеры проверочных вопросов.

1. Что такое взрывчатое превращение, виды взрывчатых превращений?
2. Действий при обнаружении взрывоопасного предмета?
3. Алгоритм поиска взрывных устройств в помещении, на местности, в автомобиле?

Предмет оценки – умения.

Уровни освоения умений:

- минимальный уровень (ребенок освоил менее 50% умений, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем освоенных умений составляет от 50 до 80%);
- максимальный уровень (ребенок освоил от 80 до 100% умений, предусмотренных программой за конкретный период).

В качестве оценочных материалов, оценивающих умения, выступают кейсы, исследования, практические работы, выполнение нормативов, проект.

Пример кейса.

Описание ситуации. Май 2025 года. Штурмовая группа российских войск выполняет боевую задачу по освобождению одного из населённых пунктов на Донецком направлении. В составе группы — командир мотострелкового взвода капитан Андрей Смирнов, участник специальной военной операции с 2022 года, имеющий за плечами боевой опыт и государственные награды.

Взвод получает приказ: в течение двух часов захватить опорный пункт противника, который прикрывает пути снабжения и позволяет врагу удерживать оборону. Разведка докладывает, что опорный пункт укреплён, имеет несколько огневых точек и минированные подходы. Капитан Смирнов проводит рекогносцировку, уточняет данные у воздушной разведки, ставит задачи подразделениям.

В ходе штурма группа капитана Смирнова подавляет огневые точки противника и врывается на вражеские позиции. Однако в разгар боя один из взводов попадает под миномётный обстрел — трое военнослужащих получают тяжёлые ранения, двое из них не могут самостоятельно передвигаться.

Капитан Смирнов оказывается перед выбором:

Вариант А. Продолжить выполнение боевой задачи, закрепиться на захваченных позициях и развивать наступление, как того требует приказ. Раненые остаются на поле боя под угрозой повторного обстрела и атак беспилотных летательных аппаратов противника.

Вариант Б. Организовать эвакуацию раненых, несмотря на то, что это отвлечёт силы и время, может нарушить график выполнения боевой задачи и поставить под угрозу успех всей операции.

Капитан Смирнов принимает решение: он организует оказание первой помощи раненым и их эвакуацию до медицинского подразделения, одновременно продолжая руководить штурмовой группой на наиболее опасном направлении. Благодаря его оперативным целеуказаниям и чёткой координации действий подразделений опорный пункт противника был взят в назначенное время, захваченные позиции позволили российским войскам развить наступление в глубину обороны.

Вопросы для анализа (для групповой или индивидуальной работы)

1. ***Выявление ключевой проблемы.*** В чём заключалась главная сложность ситуации, с которой столкнулся капитан Смирнов? Какие противоречия между воинскими уставами и моральным долгом проявились в этом эпизоде?
2. ***Анализ мотивов и качеств.*** Какие личностные и профессиональные качества проявил капитан Смирнов в этой ситуации? Что в его действиях можно назвать героическим?
3. ***Оценка вариантов действий.*** Проанализируйте возможные последствия каждого из предложенных вариантов: что могло произойти, если бы командир выбрал вариант А? Какие риски нёс вариант Б и почему командир пошёл на них?
4. ***Аргументация выбора.*** Почему капитан Смирнов смог совместить выполнение боевой задачи со спасением раненых? Какие навыки и знания позволили ему принять такое решение?
5. ***Связь с героической традицией.*** В чём заключается преемственность между подвигами защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны и поступками героев специальной военной операции? Что общего в мотивации героев разных эпох?
6. ***Личностная рефлексия.*** «Могу ли я назвать поступок капитана Смирнова героическим? Почему?» «Какие качества, приобретённые в ходе обучения по программе, помогли бы мне в подобной ситуации?»

Методические рекомендации по проведению

Форма работы: групповая дискуссия (4–6 человек в группе) с последующей презентацией выводов.

Время: 20–25 минут на анализ, 10–15 минут на презентацию и обсуждение.

Дополнительные материалы: можно использовать фрагменты реальных историй героев специальной военной операции — например, о рядовом Павле Белове, который под шквальным огнём преодолел 500 метров, освободил окружённого бойца и, даже получив тяжёлое ранение, помогал товарищам отходить.

Ожидаемый результат. Обучающиеся должны прийти к выводу, что героизм в современных условиях — это не только одномоментный подвиг, но и способность принимать ответственные решения в условиях неопределённости, сочетая профессиональные навыки, знание уставов и высокие моральные качества. Герой — это тот, кто действует осознанно, оценивая риски и выбирая не самый лёгкий, а самый правильный путь, руководствуясь чувством долга перед товарищами и Отечеством.

Пример исследования.

Проведи исследование одного из партизанских отрядов Белгородской области. Легенда исследования:

Белгородский областной архив. Вечер. За столом в читальном зале собрались люди разных специальностей — историки, краеведы, психологи, будущие военные, архивисты и медики. Они только что закончили работать с документами военных лет, и теперь, попивая чай из принесённых с собой термокружек, делятся впечатлениями о прочитанном. Разговор заходит о Белгородском партизанском отряде, который действовал на территории области с сентября 1941 года.

В исследовании должны быть представлены рассуждения историка, краеведа, психолога, военного историка, будущего офицера, архивист, медик.

Пример практического задания.

Задание по теме 4.3. Инженерная разведка местности (15 минут)

Обучающиеся должны обследовать выделенный участок местности на наличие:

- видимых признаков минирования (натяжные провода, свежий грунт, нехарактерные предметы);
- естественных и искусственных укрытий, пригодных для использования;
- удобных позиций для ведения огня.

Алгоритм действий:

1. Визуальный осмотр участка с безопасного расстояния.
2. Движение по маршруту разведки парами (один идёт, второй страхует).
3. При обнаружении подозрительного предмета — остановка, оценка ситуации, обозначение места (флажками или подручными средствами).
4. Доклад командиру по схеме: «Обнаружен подозрительный предмет в квадрате ... (координаты), внешние признаки ... (описание), характер предмета ... (подозрение на взрывное устройство)».
5. Принятие решения: эвакуация группы из опасной зоны, выставление оцепления, вызов сапёров (имитация).

Контрольные вопросы для командира:

Каковы признаки минирования местности?

Каков порядок действий при обнаружении взрывоопасного предмета?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при движении по неизвестной местности?

Пример выполнение норматива

Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро в красной зоне.

Методические рекомендации:

− перед сдачей норматива, организатору необходимо проверить площадку на отсутствие камней, стёкол и других травмоопасных предметов;

− во время сдачи норматива в зоне приёма не должны находиться посторонние люди.

Исходное положение: обучающийся лежит на спине, руки вдоль тела. Жгут лежит на животе либо, в штатном медицинском подсумке при его наличии.

Время отсчитывается от команды принимающего: «Ранение в правое/левое бедро! К выполнению норматива - приступить» до переворота, сдающего в УБП и доклада: **«Готово!».**

Инструктор проверяет правильность наложения жгута, фиксирует ошибки и время выполнения норматива в контрольном листе.

После чего подсчитывает результат, ставит свою роспись и озвучивает итоговую оценку сдающему.

Результат выполнения норматива оценивается: до 20 сек. оценка отлично «5», до 25 сек. оценка хорошо «4», до 30 сек. оценка удовлетворительно «3».

В листе контроля приёма норматива, указаны ошибки, каждая из которых увеличивает итоговое время на 3 секунды. Для выставления итоговой оценки необходимо ко времени выполнения норматива прибавить количество ошибок х 3 сек. ***Например:*** обучающийся выполнил норматив за 20 секунд, но допустил 3 ошибки. Значит результат будет следующим: 20 сек + (3х3 сек) = 29 секунд, то есть на оценку «3» (удовлетворительно).

Примечания: если жгут расположен в подсумке, то оценочно-временные показатели увеличиваются на 3 секунды (соответственно 23,28,33 секунд).

Норматив оценивается на «неудовлетворительно» если:

− после наложения жгута не осуществлён поворот в УБП, что при потере сознания и западании языка или выделении рвотных масс может привести к смерти «раненого»;

− есть наличие пульса ниже наложения жгута (либо слабое натяжение жгута, можно оттянуть от поверхности наложения более чем на 3 см), что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни «раненого»;

− не указано время наложения, что при ослаблении или снятии жгута более чем через 5 часов не в госпитальных условиях может привести к смерти от попадания в кровь продуктов распада тканей из обескровленной конечности.

Лист опенки

Ошибки	**Фамилия 1**	**Фамилия 2**	**Фамилия 3**	**Фамилия 4**	**Фамилия 5**
Подготовка к наложению					
Не выполнено подтягивание руками «раненой» ноги к животу					
Наложение **жгута**					
Отрывание колена от пола					
Ущемление жгутом кожи					

Наложено менее 3-х туров					
Фиксация:					
Фиксация на 1 узел					
Слабая затяжка узлов					
Синюшный оттенок кожи					
Не выполнен поворот в безопасное положение	**Критическая ошибка**				
Слабое натяжение жгута в **турах (можно поддеть пальцем и оттянуть более**	**Критическая ошибка**				
Нет указания времени	**Критическая ошибка**				
Спор с судьёй					
Время выполнения					
Ошибки					
Итог					
Подпись принимающего					

Пример проекта

Индивидуальный проект «Мой герой»

1. Общие положения

Индивидуальный проект «Мой герой» является **итоговой аттестационной работой** в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время героев». Выполнение проекта позволяет обучающемуся продемонстрировать сформированные в ходе обучения аналитические умения, знания о героических поступках защитников Отечества и способность применять военно-прикладные навыки для осмысления личной готовности к совершению героических действий. Проект выполняется индивидуально в течение последнего месяца обучения и защищается на итоговом занятии.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта – провести самостоятельное исследование биографии и подвига конкретного героя (исторического или современного), проанализировать его личностные качества и профессиональные навыки, а также сформулировать выводы о том, какие из этих качеств и навыков могут быть сформированы в ходе обучения по программе «Время героев» и как они могут быть применены в жизни каждого человека.

Задачи проекта:

1. Выбрать героя (защитника Отечества) – участника Великой Отечественной войны, специальной военной операции, локальных конфликтов, героя-белгородца или другого выдающегося человека, проявившего мужество и героизм.
2. Собрать и систематизировать информацию о жизни, боевом пути, подвиге героя (с использованием различных источников: архивные документы, мемуары, публикации в СМИ, интервью, музейные экспонаты, видеоматериалы).

3. Провести анализ подвига: выявить мотивы, обстоятельства, личные качества, профессиональные навыки, которые позволили герою совершить подвиг.
4. Оценить роль героя в истории России и (или) родного края, его значение для сохранения национальной памяти и патриотического воспитания молодёжи.
5. Сопоставить личностные качества и навыки героя с теми, которые формируются в ходе освоения программы «Время героев» (огневая, тактическая, инженерная подготовка, БПЛА, первая помощь, командная работа, морально-волевые качества).
6. Сформулировать рефлексивный вывод: какие черты героя я могу воспитать в себе и какие шаги для этого я готов предпринять уже сегодня.
7. Подготовить и представить результаты исследования в выбранной форме (см. п. 5) с обязательной демонстрацией аргументации и личностного отношения.

3. Типы проектов

Обучающийся может выбрать один из следующих типов проекта:

Тип проекта	Содержание	Рекомендуемая форма представления
Исследовательский	Глубокий анализ героического поступка на основе документальных источников, сравнение различных версий, выявление малоизвестных фактов.	Научно-исследовательская работа (текст объёмом 5–7 страниц) + презентация.
Мультимедийный	Создание видеофильма, документального ролика, виртуальной экскурсии, интерактивной карты боевого пути героя, подкаста.	Видеоролик (5–10 мин.), интерактивная презентация с гиперссылками, сайт (одностраничник).
Творческий	Литературное эссе, стихотворение, рассказ, очерк, посвящённый герою; создание портрета, рисунка, плаката, скульптурной композиции; разработка дизайн-проекта памятника или мемориальной доски.	Творческая работа + пояснительная записка с обоснованием выбора.
Практико-ориентированный	Разработка учебно-методических материалов (сценарий урока мужества, маршрут экскурсии,	Готовый продукт + пояснительная записка с

	план проведения военно-патриотической игры), создание макета (окопа, укрепления, средства связи, макета оружия) или иллюстративного пособия.	описанием методики его использования.
Социальный	Организация и проведение акции, посвящённой герою (возложение цветов, встреча с ветеранами, благоустройство памятника, шефство над захоронением); создание школьного музея или экспозиции.	Фото- и видеоотчёт, презентация результатов, отзывы участников.

4. Структура исследовательской работы (проекта исследовательского типа)

Для остальных типов структура может варьироваться, но все элементы должны быть отражены в пояснительной записке или презентации.

Введение

Актуальность выбора героя (почему именно он / его подвиг важны для меня, для моей семьи, для региона, для страны).

Цель и задачи проекта.

Обзор использованных источников (книги, архивы, сайты, интервью).

Основная часть (главы)

Глава 1. Жизненный путь героя

Биографические сведения (семья, образование, служба, участие в боевых действиях).

Исторический контекст (время, место, обстановка на фронте или в регионе).

Характеристика личности (воспоминания сослуживцев, наградные листы, письма).

Глава 2. Анализ подвига

Описание событий, в которых был совершён подвиг.

Мотивы поступка (долг, товарищество, любовь к Родине, нравственный выбор).

Личностные качества, проявленные героем (смелость, стойкость, решительность, самоотверженность, профессионализм, лидерство).

Профессиональные навыки, позволившие совершить подвиг (огневая выучка, тактическое мышление, умение оказывать первую помощь, работа со связью, управление БПЛА и т.п.) – *прямая связь с разделами программы*.

Глава 3. Значение подвига и связь с современностью

Вклад героя в победу или защиту Отечества.

Увековечение памяти (памятники, мемориалы, названия улиц, школьные музеи, поисковое движение).

Примеры, как подвиг героя вдохновляет современных молодых людей (включая участников специальной военной операции, волонтёров, юнармейцев).

Глава 4. Личная рефлексия: «Чему я могу научиться у моего героя»

Какие качества и навыки, присущие герою, формируются в рамках программы «Время героев» (привести конкретные примеры: тренировки по огневой подготовке, тактические занятия, БПЛА, первая помощь).

Какие шаги я уже предпринимаю для развития этих качеств.

Какие действия я могу совершить сегодня в своей повседневной жизни, чтобы быть готовым прийти на помощь другим, проявить гражданскую активность.

Считаю ли я себя способным на героический поступок? Что мне для этого необходимо?

Заключение

Обобщение результатов исследования.

Выводы о феномене героизма, о роли памяти о героях для формирования национального самосознания.

Самооценка выполненной работы, выявление трудностей и путей их преодоления.

Список источников и литературы

Приложения (фотографии, копии документов, карты, схемы, интервью, иллюстрации).

5. Этапы выполнения проекта

Этап	Срок	Содержание деятельности	Форма контроля
1. Выбор темы	1-я неделя	Определение героя, согласование с педагогом, выбор типа проекта.	Заявка на тему.
2. Сбор материалов	2-я неделя	Поиск информации в архивах, библиотеках, интернете; проведение интервью, посещение музеев, мемориалов.	Консультация с педагогом, предоставление списка источников.
3. Систематизация и анализ	3-я неделя	Обработка материалов, выделение ключевых фактов, анализ подвига, сопоставление с содержанием программы.	Промежуточный отчет (устно или письменно).
4. Оформление проекта	4-я неделя	Написание текста (или создание продукта), подготовка презентации, рефлексивной части.	Консультация по оформлению.
5. Репетиция защиты	За 2–3 дня до защиты	Пробная презентация перед педагогом или группой, отработка ответов на вопросы.	Устное обсуждение.

6. Защита проекта	Итоговое занятие	Публичное выступление с презентацией, ответы на вопросы.	Оценка по критериям.

6. Критерии оценки проекта

Критерий	Показатели	Максимальный балл
1. Обоснованность выбора героя и актуальность	Чётко сформулирована личная и общественная значимость выбора.	5
2. Глубина исследования	Использовано не менее 3–5 источников, проведён анализ биографии, подвига, контекста.	10
3. Анализ качеств и навыков героя	Выявлены и охарактеризованы не менее 5 личностных качеств и 3–4 профессиональных навыков, показана их связь с разделами программы.	10
4. Связь с содержанием программы «Время героев»	Приведены конкретные примеры занятий, упражнений, нормативов, которые способствуют развитию качеств, схожих с героическими.	10
5. Рефлексивная глубина	Личные выводы о собственном развитии, самооценка готовности к действиям, ответ на вопрос «Что я могу сделать уже сегодня».	10
6. Качество оформления	Соответствие структуре, грамотность, наличие приложений, визуализация.	5
7. Качество презентации и защиты	Логичность выступления, аргументированность, умение отвечать на вопросы, соблюдение регламента.	10
	Итого	60

Шкала перевода в оценку:

54–60 баллов – отлично
45–53 баллов – хорошо
36–44 баллов – удовлетворительно
Менее 36 баллов – не зачтено (проект требует доработки)

7. Методические рекомендации для обучающихся

Как выбрать героя?

Это может быть ваш родственник, участник войны или специальной военной операции.

Герой Белгородчины: например, А.И. Попов (полный кавалер ордена Славы), В.И. Бережной (лётчик-ас, Герой Советского Союза), М.И. Проскурин (командир партизанского отряда), участники специальной военной операции – уроженцы Белгородской области.

Можно выбрать героя по одной из тем, изученных в программе: снайперы, медики, связисты, лётчики, сапёры, командиры.

Главное – чтобы биография героя была достаточно документирована, чтобы вы могли провести анализ.

Как проводить анализ подвига?

Используйте наградные листы (они часто содержат подробное описание подвига).

Изучите мемуары, письма с фронта.

Посмотрите документальные фильмы, посетите музей.

Примените метод «сопоставления»: сравните качества героя с теми, которые вы тренируете на занятиях (например, точность стрельбы – дисциплина в огневой подготовке; решительность – тактические игры; взаимопомощь – командные упражнения).

Как написать рефлексивную часть?

Честно ответьте себе: «Какие из черт героя я уже имею? Какие хотел бы развить?»

Приведите конкретный пример из своей жизни (в школе, в походе, на тренировке, в быту), где вы проявили смелость, инициативу, помощь другим.

Наметьте конкретный план: что вы будете делать после окончания программы, чтобы продолжать расти как патриот и гражданин.

8. Перечень рекомендуемых тем (примерный)

1. Подвиг А. Матросова: самопожертвование и его значение в Великой Отечественной войне.
2. Снайперы Великой Отечественной войны: В. Зайцев, Л. Павличенко – мастерство и мужество.
3. Герои-медики на фронте: подвиг сестры милосердия Е.К. Авиловой (Белгородчина).
4. Лётчики-асы Белгородчины в годы Великой Отечественной войны.
5. Командир Белгородского партизанского отряда А.А. Поляков: организация сопротивления в тылу врага.
6. Герой специальной военной операции Н.В. Соловьёв (уроженец Белгородской области, танкист): тактическое мышление и командный дух.
7. Рядовой П. Белов – подвиг при спасении товарищей в ходе специальной военной операции.
8. Роль связистов в обеспечении управления войсками (на примере героев-связистов).
9. Инженерные войска в специальной военной операции: герои-сапёры.
10. Операторы БПЛА – «невидимые стражи» современной войны.
11. Женщины-герои: от Зои Космодемьянской до участниц специальной военной операции.

12. Мой родственник – участник Великой Отечественной войны: семейная память и её значение.
13. Ветеран специальной военной операции из моего села: интервью и анализ личного примера.
14. Поисковое движение Белгородчины: увековечение памяти неизвестных героев.
15. Герои-танкисты в Курской битве (в том числе на территории Белгородской области).

9. Рекомендации для педагога по организации защиты проектов

Защита проектов проводится в формате **научно-практической конференции**.

Каждому выступающему отводится **7–10 минут** на презентацию и **3–5 минут** на вопросы.

Жюри могут составлять педагоги, приглашённые ветераны, участники специальной военной операции, представители общественных организаций, родители.

После защиты организуется **рефлексивный круг**, где каждый участник делится впечатлениями от проектов одногруппников.

По итогам конференции лучшие проекты рекомендуются к участию в муниципальных, региональных конкурсах («Три ратных поля России», «Память храня», «Во имя Отчизны», «Отечество», «Без срока давности»).

10. Ожидаемые результаты

После выполнения проекта обучающийся:

- углубит знания о героическом прошлом и настоящем России, Белгородчины;
- разовьёт навыки исследовательской работы с различными источниками;
- научится анализировать поступки героев с позиции нравственных, профессиональных и психологических качеств;
- осознает связь между содержанием программы «Время героев» и реальной готовностью к гражданской активности и защите Родины;
- сформирует внутреннюю мотивацию к личностному росту и самовоспитанию.

Проект «Мой герой» позволяет каждому обучающемуся не просто усвоить знания, но и пропустить их через личный опыт, осознать свою сопричастность к судьбе Отечества и наметить собственный путь к героическому поступку – в большом или малом, но обязательно осознанном и достойном.

Приложение 2.

Вопросы текущего контроля

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Роль героизма в формировании основ национальной безопасности РФ»

По итогам освоения дисциплины «Роль героизма в формировании основ национальной безопасности РФ» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Дайте определение понятиям **«героизм»** и **«герой»**. В чём их принципиальное различие?
2. Что такое **«национальная безопасность»**? Назовите её основные составляющие (военная, экономическая, информационная, духовно-нравственная).
3. Почему героизм рассматривается как «социальный иммунитет» нации?
4. В чём заключается взаимосвязь между героическими традициями и духовным суверенитетом страны?
5. Назовите основные этапы развития Вооруженных сил Российской Федерации. Как на каждом этапе проявлялся героизм воинов?
6. Какие исторические подвиги легли в основу формирования героического кода российского воина (Александр Невский, Дмитрий Донской, ополчение Минина и Пожарского, Суворов)?
7. Какой вклад внесли жители Белгородчины в победу в Великой Отечественной войне?
8. Какие примеры массового героизма советских воинов вы можете привести? (Сталинград, Курская дуга, оборона Брестской крепости, подвиг панфиловцев).
9. Что такое преемственность поколений в контексте героизма? Приведите 2-3 примера, как подвиги прошлого повторяются в настоящем (Николай Гастелло — огненный таран в специальной военной операции, Александр Матросов — закрытие гранаты собой).
10. Какую роль играют Герои специальной военной операции в обеспечении национальной безопасности России сегодня?
11. Как самоотверженность военнослужащих сдерживает внешнюю агрессию? Является ли наличие героической традиции фактором военно-политического сдерживания?
12. Как героизм проявляется в мирной жизни (медики, спасатели, волонтёры, полярники) и как это влияет на национальную безопасность?
13. В чём заключается воспитательная функция героизма? Какие программы и проекты по увековечению памяти героев существуют сегодня?

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы огневой подготовки»

По итогам освоения дисциплины «Основы огневой подготовки» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Основные правила безопасности при обращении с оружием. Что категорически запрещается делать на занятиях по огневой подготовке?

2. Дайте определения понятиям «гражданское», «служебное» и «боевое ручное стрелковое оружие» (ФЗ «Об оружии»).

3. Назови 2-3 фамилии героев-стрелков из разных эпох — от Великой Отечественной войны до наших дней.

4. Внутренняя баллистика и принцип работы огнестрельного оружия. Что такое выстрел? Опишите процессы в канале ствола во время выстрела. Дайте определение начальной скорости пули. Назовите факторы, от которых она зависит. Что такое отдача оружия и как она влияет на точность стрельбы?

5. Что изучает внешняя баллистика? Дайте определение траектории полёта пули. Объясните явление деривации (отклонения пули). Что такое рассеивание пуль и каковы его основные причины? Дайте определение прямого выстрела. Каково его практическое значение?

6. Опишите изготовку к стрельбе из автомата (положения стоя, с колена, лёжа). Каковы основные элементы прицеливания и спуска курка?

7. Каков порядок подготовки оружия к стрельбе после длительного нахождения на морозе, в жару, сырости и т.д.? Каков порядок чистки и смазки автомата после стрельбы?

8. Норматив. За какое время должен быть снаряжён магазин ПМ / АК? (Знать нормативные показатели.)

9. Правила и нормы поведения при проведении стрельб и соревнований, правила безопасного и квалифицированного обращения с оружием (Кодекс стрелка). Что означает поднятый красный флаг на пункте управления стрельбища?

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы тактической подготовки»

По итогам освоения модуля «Основы тактической подготовки» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Что такое общевойсковой бой? Каковы его основные элементы?

2. Назови 2-3 фамилии героев прошлого и настоящего по тактической подготовке. В чём заключается тактическая подготовка героев прошлого и настоящего? Приведите примеры, как выучка и профессионализм становятся основой подвига.

3. Перечислите характерные черты современного общевойскового боя?

4. Что такое «огонь», «удар» и «манёвр»? Как они соотносятся в современном бою?

5. Основные виды боя с расшифровкой?

6. Что такое боевая готовность? Чем достигается боевая готовность?

7. Что такое взаимодействие? Методы организации взаимодействия? Требования к взаимодействию, в ходе выполнения задачи?

8. Назовите основные типы пехотных порядков передвижения (колонна, цепь, круговая оборона и т.д.).

9. Опишите особенности ведения боя в составе малых тактических групп (боевые двойки, тройки, пятёрки). Почему эта форма стала приоритетной в ходе специальной военной операции?

10. Что такое обеспечение боя? Виды обеспечения боя? Что такое руководство в ходе боя?

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы инженерной подготовки»

По итогам освоения модуля «Основы инженерной подготовки» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Что включает в себя инженерное обеспечение?

2. Назовите 2-3 фамилии инженеров - Героев от Передовой Великой Отечественной войны до передовой специальной военной операции. Расскажите о героизме военных инженеров и сапёров. Почему их подвиг часто остаётся незамеченным?

3. Назовите виды укрытий для личного состава в зависимости от степени защиты.

4. Что такое окоп, его предназначение? Размеры одиночного окопа для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств? Что такое самоокапывание? В чём заключается его суть?

5. Для каких целей предназначены убежища лёгкого и тяжёлого типа?

6. Что такое взрывчатое вещество и взрывные устройства? Классификация взрывчатых веществ. Что такое инженерная мина? Каково её назначение? Из каких основных элементов состоит инженерная мина? На какие основные группы делятся инженерные мины по назначению.

7. Действий при обнаружении взрывоопасного предмета?

8. Алгоритм поиска взрывных устройств в помещении, на местности, в автомобиле?

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы организации связи»

По итогам освоения модуля «Основы организации связи» предусмотрено выполнение практических действий по заданию с целью проверки освоенности материала:

1. Какое место занимает связь в системе управления войсками? Почему связь называют «основным средством управления»?

2. Дайте определения понятиям: связь, военная связь, канал связи, направление связи, абонент, корреспондент, поток сообщений

3. Какой подвиг совершили герои-связисты в годы Великой Отечественной войны и в зоне специальной военной операции? Почему их называют «невидимыми нитями»?

4. Перечислите основные и частные задачи, решаемые войсками связи при обеспечении управления.

5. По каким признакам классифицируются средства связи? Назовите основные виды средств связи.

6. Что называется родом связи? Назовите основные рода связи в ВС РФ (радиосвязь, радиорелейная связь, тропосферная связь, проводная связь и др.). Что называется видом связи? В чем отличие рода связи от вида связи?

7. Каковы преимущества и недостатки радиосвязи как основного рода связи в подвижных условиях боя?

8. Какова роль проводных средств связи в современных условиях, учитывая развитие радиосвязи?

9. Перечислите основные требования, предъявляемые к системе военной связи (боевая готовность, устойчивость, пропускная способность, мобильность, разведзащищенность, доступность, управляемость).

10. Какие категории нарушений безопасности связи существуют?

11. Какие меры принимаются для защиты информации, передаваемой по каналам связи?

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы пилотирования БПЛА»

По итогам освоения модуля «Основы пилотирования БПЛА» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Назовите основные типы беспилотных летательных аппаратов по конструктивной схеме (мультикоптеры, самолётного типа, гибридные, аэростатические). В чём их принципиальные различия?

2. Какие погодные условия влияют на БПЛА в полёте? Как точно определить скорость и направление ветра?

3. Назовите основные правила техники безопасности при пилотировании БПЛА. Как следить за техническим состоянием БПЛА? Какие требования безопасности к пилотам-операторам БПЛА?

4. Для чего предназначен пропеллер БПЛА? Назовите его основные параметры (размер, шаг, конфигурация, материал)

5. Что является главным устройством управления БПЛА? Какие функции выполняет полётный контроллер?

6. Какие режимы управления БПЛА существуют (ручное, полуавтономное, автономное)?

7. По какому принципу квадрокоптер перемещается в воздухе?

8. Какие аккумуляторные батареи существуют для БПЛА?

9. Назначение и принцип работы пульта управления?

10. Как правильно обслуживать объектив видеоаппаратуры?

11. Какие встречаются виды отказов БПЛА? Каковы действия оператора при отказе?

12. Как подобрать оптимальное место для взлёта/посадки БПЛА? Какой порядок подготовки комплекса БПЛА к работе?

13. Кто такие «невидимые стражи неба»? Назови 2-3 фамилии героев БПЛА. Какой вклад вносят войска ПВО в защиту страны?

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы оказания первой помощи»

По итогам освоения дисциплины «Основы оказания первой помощи» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Дайте определение первой помощи. В чем отличие первой помощи от медицинской помощи и от тактической медицины?
2. Что такое «золотой час»? Когда он начинается и почему это понятие важно для оказания первой помощи? Обязательно ли спрашивать разрешение у пострадавшего, находящегося в сознании, на оказание первой помощи?
3. Алгоритм действий при оказании первой помощи.
4. Что такое жгут? Их виды и принцип действия.
5. Какие бывают виды кровотечений.
6. Как остановить артериальное, капиллярное и венозное кровотечение? В каких случаях накладывается давящая повязка?
7. Наиболее эффективный способ искусственной вентиляции легких?
8. Назовите признаки травматического шока. Каковы первоочередные мероприятия по борьбе с шоком?
9. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Медико-тактические характеристики основных ЧС.
10. Дайте классификацию ран. Назовите основные правила оказания первой помощи при ранениях.
11. Методы и способы современной иммобилизации. Шины пневматические, складные. Носилки современного типа.
12. Перечислите виды ожогов и правила оказания первой помощи при термических и химических ожогах. Что запрещается делать при ожогах?
13. Оказание помощи в случаях массовых отравлений: пищевых, химических, верхних дыхательных путей, кожных покровов.
14. Особенности применения медицинской техники и лекарственных препаратов в полевых условиях и при транспортировке.
15. Какие примеры героизма военных медиков вы знаете? Назови 2-3 фамилии героев-медиков.

Примеры ситуационных задач

1. Ваша группа попала под минометный обстрел противника. Лежит ваш товарищ, стонет. Правая голень неестественно вывернута, на ней имеется рана 5х10 см, из которой торчит кусок кости и кровь бьет ярко-алым пульсирующим фонтаном высотой 1.5 метра; левое предплечье обильно залито кровью вишневого цвета; на темени рваная рана, обильно кровоточащая. Вертолет приземлился в 30 метрах. Вам надо оказать ему помощь как можно скорее и доставить в санитарный вертолет. Помните, он и так тяжело пострадал, обращайтесь с ним бережно!

2. Вы услышали крик соседки и прибежали. Вы видите: она развешивала белье в кухне на веревке, не удержала равновесие на табуретке, упала на кухонную плиту. На плите варился борщ. Она на полу, рука залита дымящимся борщом, нога неестественно вывернута. Ее подруга от увиденного ужаса упала в обморок и лежит рядом. Возле ее головы расплывается еще одно красное

пятно неясного на первый взгляд происхождения, так как пол залит борщом. Ваши действия?

3. Сосед по даче собирал яблоки, стоя на лестнице. Попробовал яблоко, подавился, закашлялся. Начал задыхаться, схватился за горло, лицо стало ярко-красным. Падает с лестницы, лежит неподвижно, изредка конвульсивно содрогаясь. Нога неестественно вывернута. Лестница упала следом и ударила по голове подбегавшую ему на помощь соседку. У нее кружится голова и тошнит. Ваши действия?

4. Ваш товарищ Вася в походе сидит перед костром на корточках и жарит хлеб на палочке. Искра попадает на руку, от неожиданности он падает рукой в костер, вспыхивает куртка. Он бежит в пылающей куртке, толкает Петю, тот натыкается на сучок дерева щекой. Возникает обильно кровоточащая рана. Ваши действия?

5. Ваш товарищ на дне рождения несет торт со свечками. Поскользнулся на пролитом соусе, упал копчиком, резкая боль в области таза и поясницы. Он кричит от боли. Свечки с торта разлетелись, от одной из них вспыхнуло платье гостьи. Дядя именинника пытается потушить на ней огонь водой из чайника, только что принесенного с кухни для заваривания чая. От неожиданности еще один гость отскакивает и рукой разбивает вазу, на скатерть брызгает ярко-алая кровь, которую не удается остановить, закрыв рану ладонью. Ваши действия?

Приложение 2.

Нормативы промежуточной аттестации по дисциплинам

Дисциплина: «Основы огневой подготовки»

Норматив 1. Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя) при действии в пешем порядке.

Методические рекомендации:

- перед сдачей норматива, организатору необходимо проверить площадку на отсутствие камней, стёкол и других травмоопасных предметов;
- во время сдачи на линии прицеливания не должны находиться посторонние люди.

Исходное положение: обучающийся с оружием в исходном положении, на позиции (место для стрельбы). Автомат, в положении «патрульное». Патронник пуст, переводчик огня в положении «на предохранитель».

При приёме норматива инструктор указывает: изготовку для стрельбы, которую необходимо принять (например: «Обучающийся Петров, подготовка с колена!») и подаёт команду: «К бою!».

Обучаемый по команде инструктора, готовится к стрельбе (если, стоя, то в начале снимает автомат с предохранителя, выполняет досылание патрона в патронник, выполняет «Контроль оружия» убеждаясь, что затворная рама находится в конечном положении, принимает изготовку стоя, прицеливается, палец переносит на спусковой крючок) и докладывает «К бою - готов».

Если с «колена» или «лёжа», то вначале принимает изготовку, после чего выполняет последующие действия.

Время выполнения норматива отсчитывается: от команды инструктора, до доклада обучающегося о готовности к бою. После доклада «К бою готов!», обучающийся находится в изготовке на протяжении 10-15 секунд, пока инструктор проводит фиксацию ошибок и времени выполнения норматива в контрольном листе.

После чего инструктор выставляет итоговую оценку, ставит свою роспись и озвучивает итоговую оценку сдающему.

Результат выполнения норматива оценивается: до 5 сек. оценка отлично «5», до 6 сек. оценка хорошо «4», до 8 сек. оценка удовлетворительно «3».

В листе контроля приёма норматива, указаны ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Для выставления итоговой оценки необходимо от оценки, выставленной за время выполнения норматива вычесть количество ошибок.

Например: обучающийся выполнил норматив за 43 секунды, то есть на оценку 5 (отлично), но допустил при этом 2 ошибки. Значит от оценки 5 вычитаем 2 ошибки и получаем итоговую оценку 3.

Норматив оценивается на «неудовлетворительно» если обучающийся не уложился в контрольное время или допустил более 3-х ошибок.

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Ошибки	Фамилия 1	Фамилия 2	Фамилия 3	Фамилия 4	Фамилия 5
Изготовка стоя					
Не снял с предохранителя					

Сопровождение затворной рамы					
Не выполнен контроль оружия					
Постановка ног узко по фронту					
Нет наклона корпуса вперёд					
Локти разведены в стороны					
Наклон головы при					
Угол торчит над плечом					
Палец не на спусковом крючке					
Изготовка с колена					
Широкая посадка					
Нет опоры на локоть или плечо					
Нет минимизации силуэта					
Не снял с предохранителя					
Сопровождение затворной рамы					
Не выполнен контроль оружия					
Наклон головы при прицеливании					
Угол торчит нал плечом					
Палец не на спусковом крючке					
Изготовка лёжа					
Приклад не прижат к корпусу					
Опорная рука выпрямлена					
Пятки не прижаты					
Ноги значительно шире плеч					
Не снял с предохранителя					
Сопровождение затворной рамы					
Не выполнен контроль оружия					
Наклон головы при прицеливании					
Угол торчит над плечом					
Палец не на спусковом крючке					
Время выполнения					
Ошибки					
Итог					
Подпись принимающего					

Дисциплина: «Основы тактической подготовки»

Норматив 1. Метание гранат на дальность

Методические рекомендации:

− перед сдачей норматива, организатору необходимо подготовить площадку, обозначить коридор, разметить на нём мишени (конусы) каждые 5 метров, начиная от 10 и до 40 метров;

− во время сдачи норматива в зоне приёма и в коридоре не должны находиться посторонние люди.

Исходное положение. Упражнение выполняется в военной форме одежды, массогабаритным макетом ручной гранаты Ф-1 (массой 600 - 620 г.) по коридору шириной 10 м. (боковые линии разметки в границы коридора не входят).

Сдающий, по команде инструктора «Гранатами - Огонь!», метает гранаты последовательно, самостоятельно меняя положение для метания (стоя, с колена, лёжа).

Дальность метания гранаты определяется до места её падения, в пределах 10 м. полосы.

Норматив оценивается па «неудовлетворительно», если:

- все гранаты находятся вне коридора,
- одна из гранат после броска оказалась на отдалении менее 10 метров от сдающего.

Результат выполнения норматива оценивается: 40-30-20 метров – «5» (отлично), 30- 25-20 метров – «4» (хорошо), 20-15-10 метров – «3» (удовлетворительно).

Лист оценки

Ошибки	Фамилия 1	Фамилия 2	Фамилия 3	Фамилия 4	Фамилия 5
Метание с гон					
Сгибание руки					
Отрыв ноги после броска					
Вращение					
Метание с колена					
Сгибание руки					
Отрыв ноги после броска					
Вращение					
Метание лежа					
Сгибание руки					
Спор с судьёй					
Дистанция					
Ошибки					
Итог					
Подпись					

Дисциплина: «Основы оказания первой помощи»

Норматив 1. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на плечо/бедро в красной зоне

Методические рекомендации:

- перед сдачей норматива, организатору необходимо проверить площадку на отсутствие камней, стёкол и других травмоопасных предметов:
- во время сдачи норматива в зоне приёма не должны находиться посторонние люди.

При приёме норматива: обучающийся выполняет роль «раненого» и лежит на спине, руки вдоль тела. Жгут лежит на животе, либо в штатном медицинском подсумке при его наличии.

Сдающий находится в 5 метрах от него, в положении «изготовка с колена». По команде инструктора, совершает перебежку пригнувшись оглядываясь по сторонам, опускается возле раненого на одно колено, выполняет тактическое наложение жгута на бедро или плечо, фиксирует время наложения, поднимает вверх руку, докладывает «Готово».

Время отсчитывается от команды инструктора: «Ранение в правое/левое плечо/бедро! К выполнению норматива - приступить!» до доклада, сдающего: **«Готово».**

Инструктор проверяет наличие пульса у пострадавшего и правильность наложения жгута, фиксирует ошибки и время выполнения норматива в контрольном листе.

После чего подсчитывает результат, ставит свою роспись и озвучивает итоговую оценку сдающему.

Результат выполнения норматива оценивается: до 20 сек оценка отлично «5», до 25 сек оценка хорошо «4», до 30 сек оценка удовлетворительно «3».

В листе контроля приёма норматива указаны ошибки, каждая из которых увеличивает итоговое время на 3 секунды. Для выставления итоговой оценки необходимо к времени выполнения норматива прибавить количество ошибок х 3 сек., например,: обучающийся выполнил норматив за 20 секунд, но допустил 2 ошибки. Значит, результат будет следующим: 20 сек + (2х3 сек) = 26 секунд, то есть на оценку «3» (удовлетворительно).

Примечания: если жгут расположен в подсумке, то оценочно-временные показатели увеличиваются на 3 секунды (соответственно 23,28,33 секунд).

Норматив оценивается на «неудовлетворительно» - если:

- есть наличие пульса ниже наложения жгута при наложении на плечо (или слабое натяжение шута при наложении на бедро), что в реальной ситуации может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни «раненого»;
- не указано время наложения жгута, что при ослаблении или снятии жгута более чем через 5 часов не в госпитальных условиях, может привести к смерти от попадания в кровь продуктов распада тканей из обескровленной конечности.

Лист оценки

Ошибки	Фамилия 1	Фамилия 2	Фамилия 3	Фамилия 4	Фамилия 5
Выдвижение к раненому					
При движении нет контроля пространства					
Нет минимизации силуэта					
Подготовка к наложению					
Использование своего жгута					
Рука раненого не в натянутом положении /					

Наложение жгута					
Неправильно выбрано место начала наложения					
Ущемление жгутом кожи					
Наложено менее 3-х туров					
Отсутствует контроль пространства					
Фиксация:					
Фиксация на 1 узел					
Слабая затяжка узлов натяжение жгута в турах					
Синюшный оттенок кожи					
Наличие пульса ниже места наложения (при	**Критическая ошибка**				
Слабое **натяжение жгутов (при** наложении на ногу)	**Критическая ошибка**				
Нет указания времени	**Критическая ошибка**				
Спор с судьёй					
Время					
Ошибки					
Итог					
Подпись принимающего					

Норматив 2. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на плечо в красной зоне

Методические рекомендации:

− перед сдачей норматива, организатору необходимо проверить площадку на отсутствие камней, стёкол и других травмоопасных предметов;

− во время сдачи норматива в зоне приёма не должны находиться посторонние люди.

Исходное положение: сдающий лежит на спине, руки вдоль тела. Жгут лежит на животе либо, в штатном медицинском подсумке при его наличии.

Время отсчитывается от команды принимающего: «Ранение в правое/левое плечо! К выполнению норматива - приступить» до переворота, сдающего в устойчивое боковое положение (далее - УБП) и доклада: **«Готово!».**

Инструктор проверяет наличие пульса и правильность наложения жгута, фиксирует ошибки и время выполнения норматива в контрольном листе.

После чего подсчитывает результат, ставит свою роспись и озвучивает итоговую оценку сдающему.

Результат выполнения норматива оценивается: до 20 сек. оценка отлично «5», до 25 сек. оценка хорошо «4», до 30 сек. оценка удовлетворительно «3»,

В листе контроля приёма норматива, указаны ошибки, каждая из которых увеличивает итоговое время на 3 секунды. Для выставления итоговой оценки необходимо к времени выполнения норматива прибавить количество ошибок х 3 сек. ***Например:*** обучающийся выполнил норматив за 20 секунд, но допустил 3 ошибки. Значит результат будет следующим: 20 сек + (3х3 сек) = 29 секунд, то есть на оценку «3» (удовлетворительно).

Примечания: если жгут расположен в подсумке, то оценочно-временные показатели увеличиваются на 3 секунды (соответственно 23,28,33 секунд).

Норматив оценивается на «неудовлетворительно», если:

- после наложения жгута не осуществлён поворот в УБП, что при потере сознания и западании языка или выделении рвотных масс может привести к смерти «раненого»;
- есть наличие пульса ниже наложения жгута (либо слабое натяжение жгута, можно оттянуть от поверхности наложения более чем на 3 см.), что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни «раненого»;
- не указано время наложения, что при ослаблении или снятии жгута более чем через 5 часов не в госпитальных условиях может привести к смерти от попадания в кровь продуктов распада тканей из обескровленной конечности.

Лист оценки

Ошибки	Фамилия 1	Фамилия 2	Фамилия 3	Фамилия 4	Фамилия 5
Подготовка к наложению					
Тело не наваливается на руку (при извлечении жгута из					
Наложение жгута					
Потеря жгута при забросе жгута					
Помощь раненой рукой					
Ущемление жгутом кожи					
Наложено менее 3-х **туров**					
Фиксация:					
Фиксация на 1 узел					
Слабая затяжка узлов					
Синюшный оттенок кожи					
Слабое натяжение жгута в турах **(можно поддеть пальцем и** оттянуть **более** чем на **3** см)	**Критическая ошибка**				
Не выполнен поворот в безопасное положение	**Критическая ошибка**				
Наличие пульса ниже места наложения	**Критическая ошибка**				
Нет указания времени	**Критическая ошибка**				
Спор с судьёй					
Время выполнения					
Ошибки					
Итог					
Подпись принимающего					

Норматив 3. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро в красной зоне

Методические рекомендации:

− перед сдачей норматива, организатору необходимо проверить площадку на отсутствие камней, стёкол и других травмоопасных предметов;

− во время сдачи норматива в зоне приёма не должны находиться посторонние люди.

Исходное положение: обучающийся лежит на спине, руки вдоль тела. Жгут лежит на животе либо, в штатном медицинском подсумке при его наличии.

Время отсчитывается от команды принимающего: «Ранение в правое/левое бедро! К выполнению норматива - приступить» до переворота, сдающего в УБП и доклада: **«Готово!».**

Инструктор проверяет правильность наложения жгута, фиксирует ошибки и время выполнения норматива в контрольном листе.

После чего подсчитывает результат, ставит свою роспись и озвучивает итоговую оценку сдающему.

Результат выполнения норматива оценивается: до 20 сек. оценка отлично «5», до 25 сек. оценка хорошо «4», до 30 сек. оценка удовлетворительно «3».

В листе контроля приёма норматива, указаны ошибки, каждая из которых увеличивает итоговое время на 3 секунды. Для выставления итоговой оценки необходимо ко времени выполнения норматива прибавить количество ошибок х 3 сек. ***Например:*** обучающийся выполнил норматив за 20 секунд, но допустил 3 ошибки. Значит результат будет следующим: 20 сек + (3х3 сек) = 29 секунд, то есть на оценку «3» (удовлетворительно).

Примечания: если жгут расположен в подсумке, то оценочно-временные показатели увеличиваются на 3 секунды (соответственно 23,28,33 секунд).

Норматив оценивается на «неудовлетворительно» если:

− после наложения жгута не осуществлён поворот в УБП, что при потере сознания и западании языка или выделении рвотных масс может привести к смерти «раненого»;

− есть наличие пульса ниже наложения жгута (либо слабое натяжение жгута, можно оттянуть от поверхности наложения более чем на 3 см), что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни «раненого»;

− не указано время наложения, что при ослаблении или снятии жгута более чем через 5 часов не в госпитальных условиях может привести к смерти от попадания в кровь продуктов распада тканей из обескровленной конечности.

Лист опенки

Ошибки	**Фамилия 1**	**Фамилия 2**	**Фамилия 3**	**Фамилия 4**	**Фамилия 5**
Подготовка к наложению					
Не выполнено подтягивание руками «раненой» ноги к животу					
Наложение **жгута**					

Отрывание колена от пола					
Ущемление жгутом кожи					
Наложено менее 3-х туров					
Фиксация:					
Фиксация на 1 узел					
Слабая затяжка узлов					
Синюшный оттенок кожи					
Не выполнен поворот в безопасное положение	**Критическая ошибка**				
Слабое натяжение жгута в **турах (можно поддеть пальцем и оттянуть более**	**Критическая ошибка**				
Нет указания времени	**Критическая ошибка**				
Спор с судьёй					
Время выполнения					
Ошибки					
Итог					
Подпись принимающего					