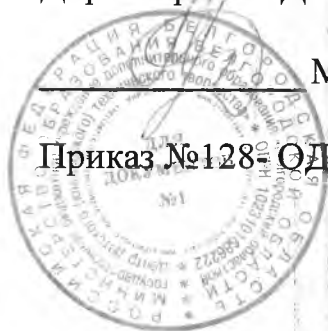


Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 22.06.2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

Мальшева М.Д.



Приказ №128/ОД от 22.06.2022 г.

***Положение
о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования «Белгородский областной Центр детского
(юношеского) технического творчества»***

Белгород, 2022 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского
(юношеского) технического творчества»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения содержания и порядка проведения внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее по тексту - Учреждение) с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития Учреждения.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.4. Система внутренней оценки качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Учреждения:

- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся в освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.5. Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования осуществляются администрацией Учреждения в соответствии с настоящим Положением и локальными актами Учреждения.

1.6. Положение обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора.

II. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основная цель внутренней системы оценки качества образования – обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Учреждении.

2.2. Система внутренней системы оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного и воспитательного процессов;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности;
- изучение общественного мнения о деятельности Учреждения на основе получения обратной связи;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспектив развития на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития Учреждения.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

III. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Система внутренней системы оценки качества образования содержит компоненты:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной услуги;
- оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Объектами исследований являются:

- образовательный процесс;
- воспитательный процесс;
- здоровьесберегающая деятельность;
- методическая работа;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности.

3.3. Внутренняя оценка качества образовательных результатов включает следующие позиции:

- диагностика уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе воспитательного компонента;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия в массовых мероприятиях.

3.4. Внутренняя система оценки качества образовательной услуги включает следующие позиции:

- данные о кадровом составе;
- уровень квалификационной категории педагогов;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;

– наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования условий реализации дополнительных общеобразовательных программ определяется следующими позициями:

- условия реализации деятельности;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ресурсы информационно-технологической инфраструктуры;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в Учреждении;
- степень общественного участия в управлении Учреждением.

3.7. Система внутренней оценки качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению.

3.8. Методы системы внутренней оценки качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется в пяти этапах:

- подготовительный (цель оценки, объект, набор методик, сроки);
- практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
- итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

4.2. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- социальные партнеры;
- население.

4.3. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- аналитические справки и приказы;
- отчет о самообследовании;

- материалы сайта;
- отчет директора на педагогическом совете;
- отчет директора на заседании управляющего совета;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- размещение в СМИ.